



UNIDAD DIDÁCTICA N.º: Ocho (8)

ASIGNATURA: Matemáticas

GRADO: Quinto

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

TEMA: Polígonos y transformaciones en el plano

PROFESOR: Lida Patricia Murcia Castro lidamurcia@lapresentacionpitalito.edu.co

DURACIÓN: 04 de octubre al 12 de noviembre

PRINCIPIO: TRASCENDENCIA

VALOR: FIDELIDAD

“Las palabras han de expresar con fidelidad nuestro pensamiento”.

- Confucio.

### 1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Valora el apoyo de las matemáticas a las demás ciencias del conocimiento utilizando las diferentes medidas vistas en el periodo.

### 2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Reconoce secuencias numéricas.
- Diferencia magnitudes directamente proporcionales.
- Resuelve problemas de proporcionalidad directa y reconoce movimientos en el plano.
- Plantea y resuelve problemas de proporcionalidad directa y reconoce movimientos en el plano.

### 3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Queridos estudiantes, sean bienvenidos a la última veintena del año, si han llegado a este punto es porque están preparados para finalizar con éxito el grado quinto de primaria y al desarrollar ésta unidad, quedarán listos para iniciar un nuevo año, una nueva etapa de aprendizaje en secundaria, donde aprenderán temas muy importantes para la vida. En el transcurso del año se han venido trabajando las unidades que han hecho de ustedes sean unos estudiantes más razonables, inteligentes, prácticos y muy didácticos. Aquí encontrarán temas que les servirán para el desarrollo de su estudio, temas que son indispensable para la vida cotidiana.

### 4. TEMAS Y SUBTEMAS

- Traslación, rotación y reflexión de polígonos.
- Probabilidad de un evento.
- Diagrama de árbol.

### 5. PREGUNTA PROBLEMA

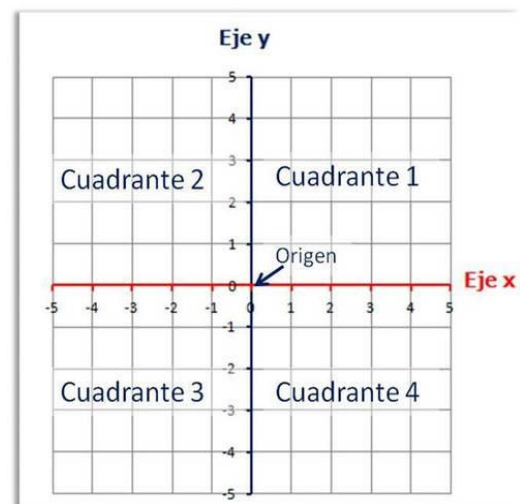
¿Para qué nos pueden servir los movimientos en el plano y la probabilidad en matemáticas?

### 6. IDEAS PRINCIPALES

El plano cartesiano es como un mapa formado por dos rectas numéricas llamadas ejes. Estos ejes se intersecan o se cruzan formando un ángulo recto (90 grados).

Los ejes son: eje de las x y el eje de las y.

Los ejes dividen el plano en cuatro partes llamadas cuadrantes.



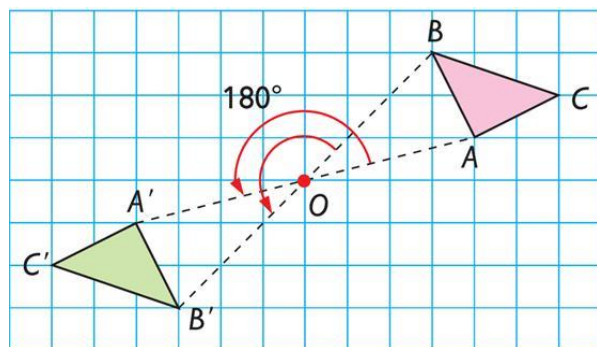
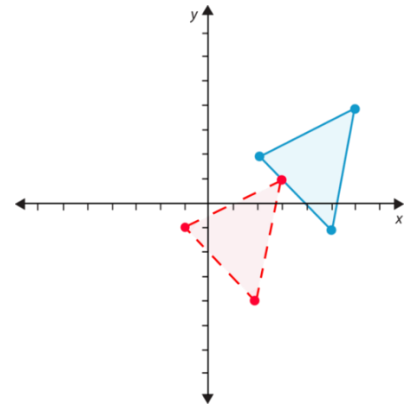


**Movimiento en el plano: traslación, rotación y simetría**

**Traslación:** es el movimiento directo de una figura en la que todos sus puntos: Se mueven en la misma dirección. Se mueven la misma distancia.

El resultado de una traslación es otra figura idéntica que se ha desplazado una distancia en una dirección determinada.

Cuando movemos un mueble en una misma dirección lo estamos trasladando. El tren se traslada a lo largo de una vía recta. El ascensor nos traslada de una planta a otra... Estas y muchas otras más son situaciones en las que el movimiento de traslación está presente en nuestras vidas.



**Rotación o giro:** es un movimiento alrededor de un punto que mantiene la forma y el tamaño de la figura original. Una rotación se determina por estos tres elementos:

- Un ángulo que determina la amplitud de la rotación.
- Un punto llamado centro de rotación.
- Un sentido de la rotación que puede ser del mismo sentido de las agujas del reloj o en sentido contrario.

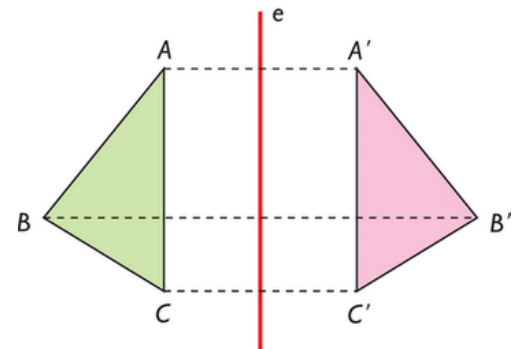
La vida cotidiana está llena de situaciones en las que la rotación o giro está presente. Cuando abrimos o cerramos una puerta estamos haciendo una rotación sobre un punto o centro de rotación, las ruedas de nuestra bicicleta giran sobre el eje central, al igual que

los pedales, giramos al montar en los caballitos, al abrir y cerrar el abanico hacemos que gire sobre un punto, al mover la ruleta hacemos que gire igualmente sobre su centro.

**Simetría:** La simetría respecto a un eje es una reflexión. Los cuerpos se reflejan en el agua, en una superficie pulida, en los espejos. El objeto que vemos reflejado decimos que es su simétrico.

Este tipo de simetría, con respecto a un eje, se caracteriza porque:

- Los puntos simétricos de una figura y los de la figura reflejada están sobre la misma línea. Los puntos de ambas figuras están a la misma distancia del eje de simetría en direcciones opuestas. La figura reflejada siempre tiene el mismo tamaño, pero en la dirección opuesta.



En nuestra vida cotidiana, al igual que en la naturaleza, nos encontramos con multitud de situaciones en las que está presente la simetría... si nos fijamos en nuestra cara veremos que ojos, nariz, orejas, boca son simétricas respecto a un eje imaginario. El cuerpo de las mariposas es uno de los más bellos ejemplos de simetría en la naturaleza, así como los paisajes que se reflejan en la superficie del agua de lagos. La lista de objetos y seres vivos que tienen forma simétrica sería interminable.

**PROBABILIDAD**

**Espacio muestral:** El espacio muestral es el conjunto de todos los posibles resultados de un experimento aleatorio y se suele representar como E (o bien como omega,  $\Omega$ , del alfabeto griego).

Por ejemplo, cuando lanzamos una moneda, ¿cuáles son todos los posibles resultados que podemos obtener? Que salga cara o cruz, ¿verdad? En total son dos posibles resultados, por lo que el espacio muestral tiene 2 elementos.

$$E = \{\text{cara, cruz}\}$$



Y si lanzamos un dado, tenemos en total 6 posibles resultados que pueden salir. Por lo tanto, el espacio muestral sería de 6 elementos.  
 $E = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ .

Suceso: Un suceso es cualquier subconjunto del espacio muestral. Por ejemplo, “sacar cara” en el lanzamiento de una moneda, “sacar el número 5” o “sacar un número primo” en el lanzamiento de un dado son sucesos.

Veamos cuál sería el espacio muestral en el primer apartado de nuestro ejercicio.

¿Cuáles son todos los posibles resultados? Nos referimos a los números de las bolas, que son los números del 11 al 20.

Nuestro espacio muestral tiene 10 elementos:  $E = \{11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20\}$

Y el suceso por el que nos preguntan es “obtener un número primo”.

Ahora, ¿cómo calculamos la probabilidad de este suceso?

$$P(A) = \frac{\text{Nº de casos favorables}}{\text{Nº de casos posibles}}$$

En el ejemplo de lanzar una moneda, los sucesos elementales serían: “Sacar una cruz” o “Sacar una cara”. Si la moneda no está trucada, la probabilidad de que ocurra cada suceso elemental es la misma. Por lo tanto, la probabilidad de que salga cruz es  $1/2$ .

Volviendo a nuestro ejercicio: En una bolsa hay 10 bolas numeradas del 11 al 20, algunas rojas y otras verdes.

a) Sacamos sin mirar una bola, ¿Cuál es la probabilidad de sacar un número primo?

Empezamos calculando el número de casos favorables y el número de casos posibles.

Número de casos favorables = número de primos = 4 son los números primos dentro de los resultados posibles (Los números 11, 13, 17 y 19 son primos)

Número de casos posibles = 10 (Todos los números del 11 al 20). La probabilidad de sacar un número primo entre las 10 bolas, es de  $4/10$  que simplificado es  $2/5$ .

Solución:  $P(\text{número primo}) = 2/5$

b) ¿Cuántas bolas hay de cada color?

Nos dice que la probabilidad de que salga verde es  $3/5$ .

El número de casos posibles, es decir, el número de bolas que pueden salir, sigue siendo 10.

El número de casos favorables, es decir, el número de bolas de color verde (nuestro suceso) es una de las cosas que queremos calcular.

Sabemos que  $3/5$  es equivalente a  $6/10$ .

$$P(\text{sacar una bola verde}) = \frac{\text{Nº de casos favorables}}{\text{Nº de casos posibles}} = \frac{6}{10}$$

En total hay 6 bolas verdes en la bolsa. Así que podemos deducir que el resto, 4, son bolas rojas.

Solución: Hay 6 bolas verdes y 4 bolas rojas

## 7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

Investigar en internet qué es un diagrama de árbol. Inventar un ejercicio y lo resolverlo mediante el método de diagrama de árbol. La investigación y el ejercicio deben estar resueltos en el cuaderno de T.P. (trabajo personal).



## **8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO**

8.1 ¿Qué es un plano cartesiano?

8.2 ¿Cuáles son los movimientos en el plano cartesiano?, mencionarlos. Hacer una breve descripción de cada uno con sus propias palabras y complementar con un ejemplo de cada uno.

8.3 ¿Qué es un espacio muestral, ¿cómo se representa? Hacer un ejemplo donde incluya lo investigado.

8.4 Cuando se habla de probabilidad se menciona los sucesos, ¿qué es un suceso, ¿cómo puedo identificarlo? Hacer un ejemplo donde incluya lo investigado.

## **9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

En la primera clase de trabajo personal, se debe traer desarrollada la actividad de introducción, que será socializada en la clase comunitaria. El desarrollo de construcción de conocimiento lo haremos de la siguiente manera:

Clase 1: PUNTO 8.1 y 8.2

Clase 2: PUNTO 8.3

Clase 3: PUNTOS 8.4

En cada TP está el contenido necesario para desarrollarlo, en caso de que no sea suficiente, puede traer de su casa, textos y documentos de apoyo para el desarrollo de esta actividad, el trabajo será más productivo

Durante este trabajo de TP, contará con la asesoría del maestro, para aclarar dudas o poder organizar mejor el trabajo de consulta.

Después desarrollaremos las clases comunitarias, en donde se corregirán conceptos, se aclara y complementa información. Una vez, todo el punto 8 esté desarrollado, programamos el trabajo en casa, el trabajo en equipo y posteriormente la evaluación, según lo programado en el cuadro de control de tareas y evaluaciones.

## **10. TRABAJO EN CASA**

Con ayuda de tus padres, inventar una sopa de letras donde incluya mínimo 8 palabras relacionadas con la temática vista en esta unidad; ésta sopa de letras no se debe resolver, dado que será resuelta en el trabajo en equipo; se deben poner las palabras que se encuentren en la sopa de letras. Se debe entregar en una hoja marcada con nombre completo.

## **11. TRABAJO EN EQUIPO**

Con el material echo en casa se debe entregar a otro compañero para que éste pueda resolverlo, deben utilizar colores para tal trabajo y al finalizarlo, debe poner quien resuelve el trabajo.

## **12. SOCIALIZACION**

Se realizará un taller de socialización para finalizar la unidad y afianzar los conocimientos adquiridos en ésta, Además se reforzarán los conocimientos en clases comunitarias, después de haber terminado el desarrollo de la unidad.

## **13. AUTOEVALUACIÓN**

- Vivenciar los valores cristianos al trabajar con entusiasmo y dedicación los conocimientos aprendidos.

- Demostrar responsabilidad en sus compromisos y deberes escolares, respeta a todas las personas que le rodean y es agradecido (a) ante Dios por los dones y bendiciones recibidas.

## **14. EVALUACIÓN**

Se tendrán dos notas correspondientes al desarrollo de esta unidad. La primera que corresponde a la calificación del desarrollo de la actividad de introducción, el trabajo en casa, el desarrollo de la construcción del conocimiento, el trabajo en equipo y la entrega del TP terminado; la otra nota corresponde a una evolución escrita de la temática vista en la unidad y que se reforzará en las clases comunitarias.

## **15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS**

Portar bien el uniforme, mantener el salón aseado y compartir los conocimientos con compañeros que requieran de ayuda



**16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**

Hallar la probabilidad de los siguientes eventos

- 1- Si yo tengo una canasta llena de peras y manzanas, de las cuales hay 20 peras y 10 manzanas. ¿Qué fruta es más probable que saque al azar de la canasta?, ¿Cuál es la probabilidad de sacar manzanas? Y ¿cuál es la probabilidad de sacar peras?
- 2- La probabilidad de que, al lanzar un dado, salga el número 2 es de:
- 3- En una sala de clases hay 20 mujeres y 12 hombres. Si se escoge uno de ellos al azar. ¿Cuál es la probabilidad de que la persona escogida sea hombre?
- 4- En una comida hay 28 hombres y 32 mujeres. Han comido carne 16 hombres y 20 mujeres, comiendo pescado el resto. Si se elige una de las personas al azar. ¿Cuál es la probabilidad de que la persona escogida sea hombre?
- 5- En un curso de 30 alumnos 18 son mujeres. ¿Cuál es la probabilidad de que al escoger una persona esta no sea mujer?

**17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- [http://www.bartolomecossio.com/MATEMATICAS/movimiento\\_en\\_el\\_plano\\_traslacin\\_rotacin\\_y\\_simetra.html](http://www.bartolomecossio.com/MATEMATICAS/movimiento_en_el_plano_traslacin_rotacin_y_simetra.html)  
- <https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2016/02/Figuras-en-el-plano-cartesiano.pdf>



**COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN  
UNIDAD DIDÁCTICA**

CÓDIGO: FOGP21  
VERSIÓN: 3  
PÁGINA: 6 DE 15

UNIDAD DIDÁCTICA N°: 8

ASIGNATURA: BIOLOGIA

GRADO: QUINTO

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

TEMA: ORGANÍSMICO

PROFESOR: ERIKA YISETH IJAJI COLLAZOS

DURACIÓN: 4 DE OCTUBRE – 12 DE NOVIEMBRE

PRINCIPIO: TRASCENDENCIA

VALOR: FIDELIDAD

“La fidelidad y la gratitud son dos flores raras que se encuentran difícilmente.”

IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO

**1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS**

Definir estructuras de los seres vivos que les permitan desarrollarse en un entorno y lo puedo utilizar como criterios de clasificación.

**2. INDICADORES DE DESEMPEÑO**

Identifica la clasificación de los seres vivos y reinos de la naturaleza.

Selecciona y explica la clasificación de los organismos en los diferentes reinos de la naturaleza.

Analiza y comprende la conformación de los reinos de la naturaleza y los ecosistemas en función de los factores bióticos y abióticos.

Propone alternativas para la preservación de los organismos en vía de extinción y los ecosistemas.

**3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA**

Estimados estudiantes: con la presente veintena finalizamos nuestro año escolar, cabe destacar que es muy importante la realización completa de la misma. Recuerda que debes desarrollar cada punto expuesto de la mejor manera y disponerte al máximo para lograr los objetivos propuestos, es indispensable gran compromiso y responsabilidad para el desarrollo y presentación de la veintena.

**4. TEMAS Y SUBTEMAS**

Características de los ecosistemas

Factores bióticos y abióticos.

**5. PREGUNTA PROBLEMA**

¿Por qué son importante los factores bióticos y abióticos para el ecosistema?

**6. IDEAS PRINCIPALES**

El ecosistema es el sistema compuesto por el conjunto de organismos vivos establecidos en un espacio y sus elementos físicos.

Una laguna, un campo agrícola, el océano Pacífico y hasta una llanta vieja llena de agua con larvas de mosquitos son ejemplos de ecosistemas. Así, el ecosistema del océano Pacífico es el conjunto de los animales, plantas y microorganismos que viven en el espacio de agua salada y a la temperatura del océano.

Para estudiar mejor los ecosistemas, los ecólogos analizan la composición de los mismos para poder caracterizarlos.

Los ecosistemas, en su gran diversidad, presentan características comunes:

Son dinámicos: presentan un movimiento constante y flujo continuo de material.

Son variables: de un año a otro los ecosistemas presentan fluctuaciones, como por ejemplo, durante el invierno ciertas especies de pájaros migran a zonas más templadas.



Son multifuncionales: los ecosistemas cumplen diferentes tareas, desde proporcionar alimento y material para construcción y resguardo, hasta reciclaje de componentes orgánicos e inorgánicos.

Son complejos: el ecosistema es una entidad bastante compleja que involucra muchos aspectos físicos, químicos y biológicos.

Son incluyentes: los ecosistemas incluyen todos los materiales y organismos en un espacio físico. Por ejemplo, desde las bacterias que viven en un grano de arena hasta la playa completa, con sus palmeras, aves y animales, el clima y las mareas.

Son sistemas abiertos: en términos termodinámicos, en los ecosistemas entra y sale materia y fluye la energía.

Son sistemas adaptativos: cuando se presenta una alteración, el ecosistema se adapta a las nuevas condiciones.

¿Cuáles son los componentes del ecosistema?

Componentes biótico (biocenosis) y abiótico (biotopos) de un ecosistema, como plantas de banana en un país tropical

El clima, la humedad y el suelo (factor abiótico) de un país tropical favorecen el crecimiento de plantas de banano (factor biótico)

En los ecosistemas podemos identificar dos grandes componentes:

El factor biótico: que comprende los factores biológicos o los componentes vivos, como las bacterias, los hongos, las plantas, los animales y los seres humanos.

El factor abiótico: que comprende todos aquellos factores no vivos o de materia inorgánica, como las condiciones físicas y químicas del medio ambiente, tales como la temperatura, el agua, la luz, el relieve del terreno, el suelo, el aire, la latitud, la altitud, entre otras

Qué son los Factores Bióticos y Abióticos

Los bióticos, son los organismos que tienen vida y constituyen la biota de una comunidad. Es decir, las plantas, animales y microorganismos de un sistema natural.

Los abióticos, aquellos elementos inertes, físicos, químicos, climáticos, geológicos o geográficos que no tienen vida y están presentes en el ambiente.

Característica de los Factores Bióticos y Abióticos

(Influyen en los ecosistemas, interaccionan unos con otros, ninguno puede existir sin el otro, se encuentra dentro de los ciclos biogeoquímicos, son parte fundamental en la cadena trófica, oxígeno, fotosíntesis, garantizan un equilibrio en la naturaleza, sin ellos no es posible la vida en la tierra)

Tipos de Factores Bióticos y Abióticos

Factores bióticos

Productores o autótrofos como las plantas que fabrican sus propios alimentos. Consumidores o heterótrofos como los animales que no producen sus alimentos. Descomponedores como celulares, pluricelulares, bacterias, hongos y levaduras que se alimentan de materia orgánica.

También, los mutualistas como los polinizadores. Los ingenieros de ecosistemas como los castores y las especies clave como los erizos de mar).

Factores abióticos:

El agua, la luz, energía solar, viento, humedad, atmósfera, lluvia, latitud, rocas, altitud, tipo de suelo, pH, relieve, salinidad del agua, presión, dióxidos de carbono, nutrientes, minerales y otros.



**7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS**



Leo en ideas principales, observo a imagen, realizo un listado de todos los seres que están allí presentes. Luego, clasifico en factores bióticos y abióticos.

**8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO**

8.1 Leo en ideas principales y escribo el concepto de: ecosistema, factor biótico y factor abiótico. Luego, dibujo tres ejemplos de cada uno.

8.2 Realizo un mapa mental sobre las características de un ecosistema.

**9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

Para el desarrollo de nuestra última veintena, debes tener muy en cuenta las fechas establecidas para cada una de las entregas, cumplir con lo acordado en las clases y asegurarte que cada punto este desarrollado al cien por ciento. No olvides el repaso de la misma, pues será indispensable para los talleres y trabajos evaluativos.

**10. TRABAJO EN CASA**

De acuerdo a lo leído en ideas principales, selecciono la respuesta correcta, luego escribo una breve explicación o sustentación de cada una de las respuestas.

• Es un factor biótico:

- a. El aire      b. la rana      c. el suelo      d. las precipitaciones

• Son organismos descomponedores:

- a. El águila      b. Los cuervos      c. Los gusanos      d. El perro

• ¿Cuáles de los siguientes elementos son los componentes de un ecosistema?

- a. La flora      b. El agua      c. Los animales      d. Todas las anteriores

• ¿Qué factor no pertenece al biotopo?

- a. La flora      b. El suelo      c. El calor      d. Las nubes

• La red alimenticia está conformada por:

- a. Productores      b. Fauna      c. Bacterias      d. Todas las anteriores      e. Ninguna de las anteriores





**11. SOCIALIZACION**

Al iniciar la veintena, se socializara de manera general la temática y los puntos a desarrollar, para definir de una vez las fechas de entrega. Luego, realizaremos el desarrollo de cada punto y para ello, una breve explicación de cómo realizarlo.

**12. AUTOEVALUACIÓN**

Cada uno de ustedes es consciente del desarrollo de su propio trabajo y estará en disposición para expresarlo cuantitativamente.

**13. EVALUACIÓN**

El resultado cuantitativo es la recolección de todas las actividades que ustedes mismos presenten, actividades como: actividad de introducción, trabajo en casa, proceso de construcción del conocimiento y actividad de profundización, talleres y evaluaciones obteniendo así, una nota por cada actividad.

**14. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS**

Invento y realizo un cuento donde invite al cuidado del ecosistema.

**15. ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN**

En un octavo de cartulina, realizo un cuadro comparativo entre factores bióticos y abióticos, teniendo en cuenta características de cada uno.

**16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

<https://www.todamateria.com/ecosistema/>

<https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/factores-bioticos-y-abioticos/>

[https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G\\_4/S/SM/SM\\_S\\_G04\\_U01\\_L02.pdf](https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_4/S/SM/SM_S_G04_U01_L02.pdf)



UNIDAD DIDÁCTICA N°: 8

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

TEMA: COLOMBIA EN LA EDAD MODERNA Y CONTEMPORANEA

PROFESOR: FABIAN ANDRES BERMEO ROJAS

CORREO ELECTRÓNICO: fabianbermeo@lapresentacionpitalito.edu.co

DURACIÓN: 4 OCTUBRE AL 12 NOVIEMBRE

PRINCIPIO: TRASCENDENCIA

VALOR: FIDELIDAD

“La fidelidad es un acto de respeto a ti mismo”  
DANNS VEGA

### 1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y los establecimientos de nuevas redes de comunicación.

Elaborar un mapa de Colombia teniendo en cuenta sus límites y sistemas montañosos sustentarlo

### 2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Valora los logros de las personas que se destacan en las diferentes actividades de nuestro país

Identifica y establece comparaciones sobre los diversos progresos del País.

Identifica los hechos políticos, sociales, económicos y culturas de Colombia en la actualidad.

Ubica cronológicamente los momentos legales y políticos más importantes de la historia colombiana.

### 3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Culminar un proceso, siempre resulta inquietante, pues al saber cuáles van a ser los resultados finales y si todo se hizo bien o no. Pero es importante, que reconozcas que tú mismo has sido protagonista y constructor de tu propio camino, pues así mismo sabrás con certeza cuál va a ser ese final.

Hoy estas dando tus últimos pasos a este año que el señor te ha regalado, y recordar cuando iniciaste con tanta expectativa de que todo iba a salir bien, pues ya estás dando terminación y es importante que entiendas lo valioso que es continuar con esa misma disciplina con que iniciaste. En esta nueva unidad, te traigo todo lo que se relaciona con la historia de nuestro país, una continuación a ese recorrido por los sucesos más importantes durante el siglo XIX, XX Y XXI, que marcaron el devenir histórico, político, social, cultural y económico del país. Te invito entonces, a que con mucha alegría inicies esta unidad, y logres así, un excelente resultado. Que Dios te bendiga siempre y una vez más, bienvenido.

### 4. TEMAS Y SUBTEMAS

LA REPUBLICA LIBERAL

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991

INICIOS DEL SIGLO XXI

### 5. PREGUNTA PROBLEMA

Teniendo en cuenta todo lo vivido, en cuanto a la política manejada por la hegemonía conservadora y la república liberal, ¿Cómo consideras que hubiese sido mejor, para evitar tanto conflicto interno a causa de las diferencias políticas de estos dos partidos políticos tradicionales?



## 6. IDEAS PRINCIPALES

### 8.1 LA REPUBLICA LIBERAL 1930 – 1946

La República Liberal es la época comprendida entre 1930 y 1946, en la cual se modernizó la estructura del Estado y se alcanzaron grandes cambios sociales y económicos.

El Estado en Colombia había evolucionado hacia la forma unitaria y centralista a partir de la constitución de 1886 y dado pasos de avance con la reforma Constitucional de 1910; no obstante, ello, carecía de los instrumentos suficientes para extender su acción a los distintos planos de la vida nacional y adecuarse a las nuevas situaciones derivadas del desarrollo de la economía y de la aparición de nuevos grupos sociales. En este sentido el Estado había realizado algunos intentos por crear organismos estatales a través de los cuales el Estado ejerciera control sobre diversas actividades vitales para el país. Esto se cumplió de manera relativa, por ejemplo, durante la administración del presidente Pedro Nel Ospina (1922 - 1926), a través de la misión Kemmerer. Bajo su orientación fue creado el banco estatal, con facultad de emisión de moneda, en la línea del intervencionismo económico. A pesar de tales intentos por desarrollar un Estado independiente y capaz de proyectarse en su acción en los diversos niveles de la vida nacional, el hecho es que su acción tenía límites internos y externos. Esto puede verse, por ejemplo, en la autonomía con que contaban los municipios, los que podían contratar empréstitos internacionales sin la intervención de la autoridad central. En lo externo, en la medida del incremento cada vez mayor del poderío de los Estados Unidos, se puede ver el papel del Estado, de intermediario, en lo que toca a las relaciones entre el sector externo y los grupos nacionales del poder económico.

Esta situación se manifestó agudamente en la crisis de 1928, que enfrentó a los trabajadores del banano y a la United Fruit Company, conflicto en el cual el Estado jugó un papel subordinado a los intereses extranjeros. Al llegar al poder en los años treinta, el liberalismo va a ensayar la modificación de estas relaciones, tanto en lo interno como en lo externo, pero sin alterar en lo sustancial las relaciones de dependencia con los Estados Unidos.

### Colombia y su situación en el siglo XXI

#### Una aproximación histórica

Desde la llegada de los españoles en 1492, Colombia ha pasado por los modos de producción feudal, esclavista y capitalista, lo cual da la base estructural socio-económica a la Colombia de hoy. Y por las luchas populares contra las clases dominantes que esos sistemas económicos han generado y acicateado. La encomienda y la mita, impuestas por los invasores españoles, encarnaron una mezcla de la utilización de la servidumbre feudal y el trabajo asalariado que anunciaba la aparición del capitalismo, sistema socio-económico que se desarrollaría con más fuerza con la "colonización antioqueña"; la producción de mercancías por los artesanos; la manumisión de los esclavos y con las libertades para comercializar sin muchos obstáculos aduaneros el café, el tabaco, la quina y el añil.

Los grandes latifundistas, apoyados principalmente en la aparcería y la esclavitud de los negros, practicaron una singular integración entre la esclavitud y el feudalismo, heredados de la colonización española. Así mismo, la solidaridad entre indígenas y esclavos llevó a concentrar esfuerzos que aceleraron la desaparición de la esclavitud y de ciertas formas de servidumbre. Los pequeños artesanos, los indígenas que abandonaban el resguardo y las formas de servidumbre de los terratenientes, ligados al desarrollo del colonato y de la producción manufacturera dieron pie al surgimiento de la clase obrera industrial en Colombia a principios del siglo pasado.

<http://www.banrepcultural.org/node/64902>

<https://geografiaunal.files.wordpress.com/2013/01/3-colombia-y-su-situacion-en-el-siglo-xxi.pdf>

## 7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

Realizo una línea de tiempo con fechas y dibujos, sobre los presidentes que hicieron parte de la república liberal en Colombia.

## 8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 Realizo la lectura de las ideas principales y explico, en qué consistió la república liberal y que comprende.



**9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

El tp se desarrollará en el cuaderno, durante las clases presenciales y virtuales, y por medio de fotografías se envía al docente como evidencia del trabajo realizado, con los estudiantes presenciales, se tomará en cuenta el trabajo realizado, en cada una de las clases del desarrollo de la unidad, dentro de las cuales están: la actividad de introducción, la construcción del conocimiento, el trabajo en casa, el punto 15 y 16.

**10. TRABAJO EN CASA**

Investigo y explico en que consistió el comienzo del siglo XXI en Colombia, y los procesos que trajo consigo este nuevo siglo. (PROCESO DE PAZ, GRUPOS PARAMILITARES, ETC)

**11. TRABAJO EN EQUIPO**

NO APLICA

**12. SOCIALIZACION**

Una vez finalizado el tp, Por medio de las clases virtuales y de manera presencial se pueden generar preguntas que permitan aclarar las dudas correspondientes y fortalecer la construcción del conocimiento.

**13. AUTOEVALUACIÓN**

Poner en el lugar del otro para entender las motivaciones, intereses y puntos de vista distintos

Mostrar respeto por la participación de los compañeros/as en las diferentes actividades académicas de la clase.

**14. EVALUACIÓN**

Se evaluará: actividad de introducción, trabajo en casa, los puntos 8, y la evaluación, teniendo como resultado 3 notas al final de la veintena.

**15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS**

Observo el siguiente vídeo sobre el post conflicto [https://www.youtube.com/watch?v=YP6tl7PkO9Q&ab\\_channel=RedTerritoriosporlaPaz](https://www.youtube.com/watch?v=YP6tl7PkO9Q&ab_channel=RedTerritoriosporlaPaz) y luego respondo ¿De qué manera como colombianos podemos apoyar a reparar las víctimas de conflicto?

**16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**

Realizo un slogan donde introduzca, todo lo relacionado a lo visto en la veintena 8

**17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

<http://www.banrepcultural.org/node/64902>

<https://geografiaunal.files.wordpress.com/2013/01/3-colombia-y-su-situacion-en-el-siglo-xxi.pdf>



UNIDAD DIDÁCTICA N°: 08

ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA

GRADO: QUINTO

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

TEMA: EL LENGUAJE VEHICULO DE MI PENSAMIENTO

PROFESOR: MAIRA ALEJANDRA BOLAÑOS VARGAS [mairabolanos@lapresentacionpitalito.edu.co](mailto:mairabolanos@lapresentacionpitalito.edu.co)

DURACIÓN: 4 de octubre al 12 noviembre

PRINCIPIO: TRASCENDENCIA

VALOR: FIDELIDAD

“Decir amistad es decir entendimiento cabal, confianza rápida y larga memoria; es decir, fidelidad.”

GABRIELA MISTRAL

### 1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Emitir juicios de valor frente a algunas temáticas específicas teniendo en cuenta el valor de la buena argumentación.

Se pone en el lugar del otro para entender las motivaciones, intereses y puntos de vista distintos.

### 2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Reconoce la utilidad del resumen como proceso de comprensión lectora, y acentúa adecuadamente algunas palabras según su clase.

Explica el uso de algunos neologismos teniendo en cuenta el contexto oracional en el que se encuentran, e identifica los elementos necesarios para realizar una entrevista.

Organiza sus ideas a través de fichas en las que manifiesta sus opiniones y argumentos frente a una temática específica, y precisa el debate como medio para la socialización e intercambio de ideas.

Produce un comentario de texto en el que emite juicios de valor frente a temáticas específicas siguiendo su: estructura, intención comunicativa, aspectos gramaticales y ortográficos.

### 3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Mis queridos estudiantes, hemos llegado al final de este hermoso proceso y aunque en este año continuamos adaptándonos a la nueva normalidad, quiero felicitarlos porque pese a todas las dificultades lo logramos, demos gracias a Dios por acompañarnos es todo este proceso y ayudarnos a seguir adelante. Recuerden que es muy importante ser responsables para ascender al siguiente peldaño y enriquecer cada vez más sus conocimientos. Terminemos juntos con lo que ya iniciamos.

### 4. TEMAS Y SUBTEMAS

El debate

Acentuación, tipos de acentuación.

Entrevista.

### 5. PREGUNTA PROBLEMA

¿Para qué me sirve aprender los diferentes tipos de acento que existen?

### 6. IDEAS PRINCIPALES

EL DEBATE

Es la discusión de un tema de interés en el cual se exponen diferentes puntos de vista, es decir, cuando dos o más personas expresan opiniones opuestas en relación con un mismo tema.

En un debate se debe tener presente lo siguiente:

1. Debe haber un tema de interés común para los exponentes.

2. Las opiniones de los exponentes deben tener un sustento.

3. Al final, se debe llegar a una conclusión.

El término *discutir* se puede entender como *argumentar*, *debatir*, *examinar* o *razonar*.

### ¿QUÉ ES EL ACENTO?

Es la mayor intensidad con que se pronuncia una de las sílabas de la palabra.



- La ubicación de la sílaba acentuada otorga a la palabra cambios importantes en su significación. Ejemplo: hábito, habito, habitó.
- Sin duda, en estos ejemplos no solo reconocemos las clases de palabras por el acento (esdrújula, llana, aguda), sino también el gran valor expresivo del acento español. De ahí la importancia de hacer la correcta acentuación en la forma oral y escrita.

La sílaba sobre la que recae el acento o la mayor intensidad se denomina sílaba TÓNICA, y las sílabas pronunciadas con menor intensidad son las ÁTONAS.

#### EL ACENTO PUEDE SER

- ❖ **PROSÓDICO:** Consiste en la mayor fuerza de voz con que se pronuncia la sílaba de una palabra. Su carácter es fónico.
- ❖ **ORTOGRÁFICO:** Es la rayita oblicua o tilde que se coloca sobre la vocal.
- ❖ **DIACRÍTICO:** El acento diacrítico, también llamado tilde diacrítica, es una indicación que incorporan algunas palabras y que se utiliza para distinguir las de otras que se escriben exactamente igual, pero tienen otro significado distinto.

#### ENTREVISTA

Una ENTREVISTA es un diálogo programado entre dos personas en el que una formula una serie de preguntas a la otra sobre temas de diversa índole.

#### PASOS PARA PREPARAR UNA ENTREVISTA

1. **PLANEAR** Piensa primero en las cosas que quieres saber del entrevistado y redacta unas posibles preguntas.
2. **PREPÁRATE** Investiga algunos datos interesantes sobre esa persona como LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO, PRINCIPALES LOGROS, GUSTOS E INTERESES Y ASPECTOS IMPORTANTES DE SU VIDA. Luego escribe las ideas más importantes sobre tu consulta.
3. **EXPRESATE** Habla con naturalidad, buen tono de voz y movimiento corporal adecuado.
4. **ESCUCHA** Presta mucha atención a las respuestas dadas por el entrevistador.

#### 7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la información proporcionada en las IDEAS PRINCIPALES sobre el tema LA ENTREVISTA, realiza un a uno de los miembros de su familia y envía como evidencia así:

- Título (ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN)
- ENTREVISTA A (nombre de la persona entrevistada)
- Preguntas con sus respectivas respuestas

#### 8. PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 Lee en las IDEAS PRINCIPALES sobre el tema EL DEBATE y escribe en tu cuaderno lo que entendiste.

8.2 Crea oraciones con las siguientes combinaciones.

- él - el

- 
- de - dé

- 
- mas - más
-



- mí – mi

8.3 Coloca la tilde diacrítica donde corresponde e indica la función semántica que desempeña es decir, dime si la palabra que tildaste dentro de la oración es (sustantivo, pronombre, adjetivo, etc.)

1. Se que me ama.
2. ¿Cuándo estarán de regreso?
3. Yo no se si cumplió con sus obligaciones.
4. Tu, siempre serás una gran persona.
5. Se fue, pero no se a que se debe.
6. El te es muy delicioso.


9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

En la primera clase se socializará la unidad didáctica, aclarando cualquier duda que se presente, luego estableceremos fechas para la entrega de cada una de las actividades, seguidamente se realizarán los puntos del proceso de construcción del conocimiento en los días establecidos en el horario para desarrollo de TP; luego realizaremos el trabajo en equipo, la socialización del TP y finalmente las evaluaciones.

10. TRABAJO EN CASA

Realiza un mapa mental sobre el tema el ACENTO.

11. TRABAJO EN EQUIPO

No aplica.

12. SOCIALIZACION

Durante el desarrollo de las clases comunitarias, se realizará la profundización de cada uno de los temas de la veintena, con diferentes ejercicios prácticos buscando la participación y socialización de todo lo que aprendimos.

13. AUTOEVALUACIÓN

Participar de manera activa en la construcción de su conocimiento, respetando el pensamiento del otro. Describir el quehacer de la persona llamada hija de Dios y argumentar los aspectos que ella hace vida.

14. EVALUACIÓN

Las notas de la unidad didáctica se sacarán de la actividad de introducción, trabajo en casa, desarrollo de los puntos de construcción del conocimiento y las evaluaciones realizadas durante el desarrollo de la unidad.

15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

Busca en internet una entrevista a un personaje famoso que te guste mucho y conoce más sobre él.

16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Observa el video del siguiente link <https://youtu.be/4sweQ9ay3Z4> y comenta con un compañero qué fue lo que más les gustó.

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Tema el debate, disponible en:

<https://actividadeseducativas.net/el-debate-para-quinto-grado-de-primaria/>

Tema el acento, disponible en:

<https://webdeldocente.com/comunicacion-quinto-grado/el-acento/>

Tema los neologismos, disponible en:

SUAREZ BELTRAN, MÓNICA LUCÍA. Aula máxima. Ediciones escolares educativas S.A.S. Bogotá, 2019. Pág. 182