



UNIDAD DIDÁCTICA N.º	Siete (7)
ASIGNATURA	Matemáticas
GRADO	Sexto 6º
ESTUDIANTE	_____
TEMA	Números decimales
PROFESOR	Juan David Parra Castrillón juanparra@lapresentacionpitalito.edu.co
DURACIÓN	7 de septiembre al 1 octubre

PRINCIPIO: Apertura VALOR: Amistad
La amistad duplica las alegrías y divide las angustias por la mitad.

Sir Francis Bacon

1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Justifica la extensión de la representación de polinomios decimales de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

- BAJO: Identifica los números decimales y los números enteros.
- BÁSICO: Comprende y aplica las características de los números enteros y los decimales.
- ALTO: Representa de diferentes formas los números enteros y los números decimales aplicándolos al contexto.
- SUPERIOR: Representa, clasifico y ordeno en la recta numérica los números decimales y los números enteros entendidos como el complemento de los números naturales.

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Bienvenido a esta nueva veintena, es muy importante que haya resuelto y aprobado las veintenas pasadas, dado que, de ahora en adelante, hará uso de todo el conocimiento adquirido. Se espera que los temas a tratar en esta nueva unidad le sirvan para su diario vivir y que pueda tener habilidades de ser más investigativo, que pueda resolver situaciones problemas, analizar ambientes, indagar sobre el porqué de las cosas y la razón o motivo por cual fueron creadas.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

- Operaciones con decimales
- Porcentaje.

5. PREGUNTA PROBLEMA

Calcula el porcentaje indicada en cada número. Expresa el porcentaje como fracción y como decimal

18% de 480
75% de 75

104% de 820
45% de 4.500

17 % de 984
150% de 38.420

6. IDEAS PRINCIPALES

Qué es un porcentaje

Antes de adentrarnos en su cálculo, debemos entender bien qué es un porcentaje, para qué sirve y qué nos indica. La palabra porcentaje tiene su raíz en el latín "por" "cento" que significa por cien, es decir si tenemos un 50 por ciento, tenemos 50 unidades de cada 100, es decir, la mitad. Los porcentajes nos muestran una participación en un conjunto, donde los extremos 0% y 100% simbolizan la nada y el todo. Por ejemplo, si en un grupo de 10 personas, hay dos que fuman, podemos decir que el 20% del grupo son fumadores. Si decimos que alguien se ha comido el 100% de una tarta, queremos decir que se ha comido la tarta entera. Los porcentajes se pueden expresar en tres formatos:

Con el símbolo "%", que se sustituye por el "por ciento", de manera que el 5 por ciento anterior se puede expresar como 5%.

En decimales. El formato decimal nos facilita el cálculo a la hora de utilizar herramientas como la calculadora. Para expresar un porcentaje en formato decimal, tan solo hay que dividir el número entre cien. Por ejemplo, el 5% anterior sería un 0,05.

En fracción. Cuando se expresa un porcentaje en fracción, se tiene que dividir el número de la parte superior (numerador) entre el de la parte inferior (denominador) y obtendremos el resultado en decimales. Así si encontramos un 5/100 sabremos que estamos ante un 5%, o un 0,05.

$5\% = 0,05 = 5/100$

7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

Solucione las siguientes situaciones

- De un rollo de alambre de 95 metros, se cortaron 1,75 metros, luego 7,89 metros, y luego 45,6 metros. ¿Cuántos metros quedaron?
- Para llegar al trabajo cada mañana, José toma una bicicleta 6,19 kilómetros y una motocicleta 5,5 kilómetros. ¿De cuántos kilómetros es el viaje de José en total?

8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 ¿Cómo se realiza la adición de números decimales? ¿Cómo se realiza la sustracción de números decimales? (Pág. 151-152)

8.2 ¿Cómo se realiza la multiplicación de números decimales? (Pág. 154)



8.3 ¿Cómo se realiza la división de números decimales? (un número decimal entre un número natural, un número decimal entre un número decimal y un número natural entre un número decimal.) (Pág. 156-157)

8.4 Escriba en que consiste los decimales y los porcentajes (Pág. 149)

9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

El desarrollo de construcción de conocimiento lo haremos de la siguiente manera: En cada TP está el contenido necesario para desarrollarlo, en caso de que no sea suficiente, puede consultar en diferentes textos y documentos de apoyo para el desarrollo de esta actividad. Durante este trabajo de TP, contará con la asesoría del maestro mediante correos o chats concertados de manera previa, para aclarar dudas. Se hará una entrega por correo electrónico en las fechas que concertaremos cuando inicie el trabajo virtual.

10. TRABAJO EN CASA

Calcula.

- $(4,32 + 71,6 + 18,1) \div 10$
- $(3,71 + 81,6 + 18,214) \div 100$
- $(321,2 - 216,48) \div 1.000$
- $(482,14 - 18,186) \div 10.000$

11. TRABAJO EN EQUIPO (No aplica)

12. SOCIALIZACION

Se realizará un taller de socialización para finalizar la unidad y afianzar los conocimientos adquiridos en ésta, Además se reforzarán los conocimientos en clases comunitarias, después de haber terminado el desarrollo de la unidad.

13. AUTOEVALUACIÓN

- Reconocer cual es el compromiso que asume el discípulo de Jesús para favorecer la vida de la comunidad y aplica la solidaridad que Marie Poussepin nos enseñó, colaborándole a sus compañeros que los necesitan en la explicación de trabajos, tareas etc.
- Observa y reconoce que en los procesos de solución de ecuaciones e inecuaciones son una herramienta fundamental para afrontar la vida.

14. EVALUACIÓN

Se tendrán dos notas correspondientes al desarrollo de esta unidad. La primera que corresponde a la calificación del desarrollo de la actividad de introducción, el trabajo en casa, el desarrollo de la construcción del conocimiento y la entrega del TP terminado; la otra nota corresponde a una evaluación escrita de la temática vista en la unidad y que se reforzará en las clases comunitarias.

15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

Portar bien el uniforme, ser respetuosos con el derecho a la palabra en el trabajo virtual y compartir los conocimientos con compañeros que requieran de ayuda.

16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Se trabajarán talleres de aplicación de los temas vistos.

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Los caminos del saber, Matemáticas séptimo (6º), Editorial Santillana.



UNIDAD DIDÁCTICA N°: 7

ASIGNATURA: BIOLOGÍA

GRADO: SEXTO

ESTUDIANTE: _____

TEMA: PROCESOS VITALES EN LOS SERES VIVOS

PROFESOR: GINNA ROCIO CABRERA O.

DURACIÓN: 7 de septiembre al 1 de octubre

PRINCIPIO: APERTURA

VALOR: AMISTAD

“Los grandes amigos son difíciles de encontrar, difíciles de dejar e imposibles de olvidar”

1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS:

1.1 Comprender y explicar el proceso de la respiración en los seres vivos.

Respetar las reglas básicas de convivencia y asumir la democracia como participación activa y responsable en todos los espacios que requieran su presencia e iniciativa.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO:

2.1 Distingue la forma en que los organismos respiran y se reproducen.

2.2 Comprende el proceso de respiración en los organismos sencillos y en el ser humano.

2.3 Determina la función de las estructuras que intervienen en la respiración y reproducción del ser humano.

2.4 Establece condiciones adecuadas para el óptimo funcionamiento de la respiración y reproducción en el ser humano.

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Bienvenidos a esta séptima unidad, aquí aprenderemos todo lo relacionado con una función muy importante de los seres vivos: La respiración. Para esto es necesario que coloques todo tu empeño y responsabilidad en cada una de las actividades propuestas y te involucres en el mundo de la biología para enriquecer tus conocimientos y desarrollar tus habilidades.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

4.1. Respiración en organismos sencillos

4.2. Respiración en el ser humano

5. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo puedo contribuir al cuidado de mi sistema respiratorio?

6. IDEAS PRINCIPALES

LA RESPIRACIÓN.

Los seres vivos necesitan abastecerse continuamente de ciertas sustancias para poder vivir. Esas sustancias. En algunos casos pueden ser almacenadas por animales y vegetales, y proveen al organismo de materia y energía. Sin embargo, para extraer la energía a esos alimentos hay necesidad de que sufran un proceso de combustión u oxidación. El combustible necesario para que los alimentos desprendan su energía es el oxígeno. Los seres vivos aprovechan el oxígeno mediante un proceso llamado respiración. La energía liberada por los alimentos mediante la respiración es utilizada para cumplir todas las funciones vitales: nutrición, reproducción, locomoción, etc.

RESPIRACIÓN EN EL SER HUMANO

Es el sistema de nuestro cuerpo que lleva el aire (oxígeno) que respiramos hacia nuestro interior para hacer posible el crecimiento y la actividad. El sistema respiratorio se divide en dos sectores:

- Las vías respiratorias altas o superiores: la nariz, la boca (que también forma parte del sistema gastrointestinal) y la faringe.

- Las vías respiratorias bajas o inferiores: la laringe, la tráquea, los bronquios y los pulmones, los cuales son los órganos propios del aparato respiratorio.

Desde las cavidades nasales, el aire pasa a la faringe y desde allí a la laringe que contiene las cuerdas vocales y está situada en la parte superior y anterior del cuello. El aire que pasa a través de las cuerdas vocales al espirar las hace vibrar y esto causa los sonidos del habla.

Desde la laringe, el aire inspirado pasa a través de la tráquea, un tubo membranoso largo también revestido de células epiteliales ciliadas.

La tráquea desemboca en los bronquios, que se subdividen en pasajes aéreos cada vez más pequeños llamados bronquiolos.

Los bronquios y los bronquiolos están rodeados por capas delgadas de músculo liso. La contracción y relajación de este músculo, que se halla bajo control del sistema nervioso autónomo ajustan el flujo de aire según las demandas metabólicas.

Los cilios de la tráquea, bronquios y bronquiolos baten continuamente, empujando el moco y las partículas extrañas embebidas en él hacia la faringe, desde donde generalmente son tragados.

El intercambio real de gases ocurre por difusión, como consecuencia de diferentes presiones parciales de oxígeno y dióxido de carbono, en pequeños sacos aéreos, los alvéolos, rodeados por capilares. El endotelio de los capilares y las células epiteliales planas de los alvéolos constituyen la barrera de difusión entre el aire de un alvéolo y la sangre de sus capilares.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Respiración>



7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS:

Consulto qué es la respiración y realizo un mapa mental donde plasmo las ideas principales. (No olvides hacer uso de gráficos)

8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 Explico cómo realizan la función de respiración los Móneras, Protistas y Hongos. Guías pág.33.

8.2 Mediante un cuadro comparativo explico cómo se realiza la respiración aérea frente a respiración acuática. Guías Pág. 38.

8.3 Elaboro un mapa conceptual donde explique el tipo de respiración directa y cuáles son los animales que la realizan. Guías Pág. 39

9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Todos los puntos de la unidad didáctica se desarrollarán con la asesoría de la docente durante las clases y en base a la información suministrada en cada encuentro.

El desarrollo de la unidad didáctica se realizará en el cuaderno de forma ordenada y completa, con letra clara y siguiendo todas las indicaciones dadas. Su entrega debe ser en las fechas acordadas. Durante las clases comunitarias, se realizará la profundización de las temáticas y se resolverán las dudas, así como la socialización del tp.

10. TRABAJO EN CASA

En mi cuaderno y con mucha creatividad elaboro el gráfico del sistema respiratorio humano ubicando sus partes y explico cómo se realiza paso a paso la función de respiración.

11. TRABAJO EN EQUIPO

No se realizará.

12. SOCIALIZACIÓN

Se realizará durante las clases comunitarias, socializando tp, despejando dudas, profundizando temáticas y demás actividades que fortalezcan los conocimientos y brinden espacios de retroalimentación.

13. AUTOEVALUACIÓN

Reconocer las normas para la sana convivencia y practicarlas en clase.

Respetar las reglas básicas de convivencia y asumir la democracia como participación activa y responsable en todos los espacios que requieran su presencia e iniciativa.

14. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través de las evidencias presentadas, la entrega oportuna de las actividades y la participación en las diferentes estrategias de estudio y evaluación que se programarán a lo largo del trabajo.

15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

Elaborar un proyecto para la feria de la ciencia, enfocado en algunas de las asignaturas de: biología, química o física.

16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Observa el video del siguiente link y elabora un resumen con las ideas principales.
https://www.youtubom/watch?v=CEmcS_FPu2k&t=97s

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Luz Stella Rodríguez Camacho, et all. Caminos del saber 6. Bogotá. Editorial Santillana.2012

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_choco/cien_8_b2_s2_est.pdf



UNIDAD DIDÁCTICA N°: 7

ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA

GRADO: 6

ESTUDIANTE: _____

TEMA: LA PALABRA UN MEDIO PARA LA EXPRESIÓN

PROFESOR: MAIRA ALEJANDRA BOLAÑOS mairabolanos@lapresentacionpitalito.edu.co

DURACIÓN: del 7 de septiembre al 1 de octubre

PRINCIPIO: APERTURA

VALOR: AMISTAD

“La amistad sólo puede tener lugar a través del desarrollo del respeto mutuo y dentro de un espíritu de sinceridad”. -Dalai Lama

1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Emplear de manera efectiva las reglas que rigen la escritura, para la construcción del conocimiento.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Reconoce la función de las normas Icontec y escribe sus textos según ellas.

Identifica las particularidades del texto dramático, y reconoce la estructura y elementos de una historieta.

Utiliza de manera eficaz las reglas ortográficas del uso de la H en todas sus creaciones escriturales.

Conoce la morfología del lenguaje y las palabras, identificando de manera correcta los prefijos y sufijos

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Mis queridos estudiantes, es agradable saber que a pesar de las dificultades y cambios que hemos tenido en el transcurso de este año, vamos culminando exitosamente el desarrollo de las labores escolares, esta es ya la séptima veintena y aprovecho para agradecer a ustedes por todo su esfuerzo y dedicación para lograrlo, esto no sería lo mismo sin su valioso trabajo. Espero que continuemos trabajando con el mismo entusiasmo y dedicación hasta el final y le pido a Dios me los bendiga y lleve por el camino del éxito.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

Uso de la H

Prefijos y sufijos

Normas ICONTEC

5. PREGUNTA PROBLEMA

¿Por qué es importante conocer la manera como se forman las palabras?

6. IDEAS PRINCIPALES

LA FORMACIÓN DE LAS PALABRAS

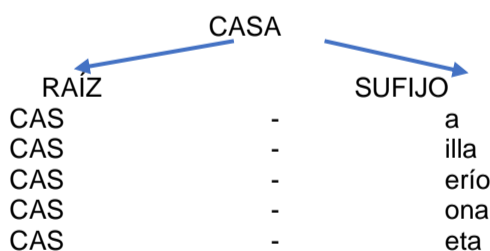
En un proceso interesante que enriquece el vocabulario y nos confiere mayor seguridad en el manejo del idioma, las palabras pueden desarticularse, juntarse, desarmarse para formar otras nuevas.

Para ello existen 3 procedimientos:

- Composición
- Derivación
- Parasíntesis

Las palabras tienen una raíz o lexema, que da origen a toda una familia de nuevas palabras. Esas esas palabras de las cuales se derivan otras se llaman palabras primitivas.

Tomemos un ejemplo: Casa



Con la primera raíz hemos conformado ya una familia de cuatro palabras que conservan desde luego, igual ortografía. En este caso la s de casa.

Para la formación de nuevas palabras disponemos de partículas llamadas **AFIJOS**.

Si se colocan delante de la palabra o de la raíz, se llaman **PREFIJOS** y si van después, se llaman **SUFIJOS**.



Ya sabes, entonces, qué son AFIJOS, PREFIJOS y SUFIJOS. Veamos ahora los tres procedimientos de formación de palabras:

• **COMPOSICIÓN:**

Para formar palabras compuestas, antepone un PREFIJO a la palabra dada.

EJEMPLOS:

Prefijo	+	Palabra	+	Nueva palabra
Re	+	coger	+	recoger
Sub	+	desarrollar	+	subdesarrollar
Anti	+	social	+	antisocial

• **DERIVACIÓN**

Para formar palabras derivadas se añade un SUFIJO, bien a la palabra o bien a la raíz.

Añadamos un SUFIJO a la palabra

Palabra	+	Sufijo	+	Nueva palabra
Lápiz	+	ero	+	lapicero
Fugaz	+	idad	+	fugacidad

NOTA:

Los derivados de las palabras que lleven z, cambian la z por c antes de e, i.

Observa: lápiz - lapicero
Fugaz - fugacidad

Añadamos ahora un sufijo a la raíz:

Palabra	+	raíz	+	Sufijo	+	Nueva palabra
Cabeza	+	cabez	+	ón	+	cabezón
Fruta	+	frut	+	ero	+	frutero

• **PARASÍNTESIS**

Es un interesante método éste de la parasíntesis. Es un procedimiento de la lengua que se usa para crear nuevas palabras que, previamente, ya se habían compuesto y derivado.

¿Cómo? Tomas la raíz de la palabra; le antepones un prefijo y le pospones un sufijo.

Veamos estos ejemplos:

Palabra	+	prefijo	+	raíz	+	Sufijo	+	Nueva voz
Tinta	+	en	+	tint	+	ado	+	entintado
Reja	+	en	+	rej	+	ado	+	enrejado

ALGUNOS AFIJOS Y SU SIGNIFICADO

Prefijos	Significado	Ejemplos
Pre, ante	antes de	prenatal antediluviano
Anti	que está en contra	antisocial
Ex, extra	fuera de; que fue	extralegal exministro
Sub, vice	debajo, bajo	subterráneo vicerrector
Bi, bis	dos; dos veces	bilingüe, bimensual
A, an Semi	sin; que carece de medio, mitad	acéfalo, anormal semisdestruido semicírculo
Omni	todo	omnipotente
Homo, equi	igual	homólogo equidistante
Sin, sim	al mismo tiempo	sinfonía, simpatía



Prefijos	Significado	Ejemplos
Tele	lejos, a lo lejos	teléfono, telegrama
Poli	muchos	políglota polifacético
Mega, macro	grande	megalito, macrocosmos
Isos	igual	isomorfo
Antropos	hombre	antropomorfo
De, des, dis	negación, separación	desunir, desheredar
In, im	poner dentro, privar de	insertar, imposible

Sufijos	Significado	Ejemplos
Bios	vida	microbio
Fono	sonido	homófono
Cracia	poder, autoridad	aristocracia
Cida	que mata	homicida, infanticida
Voro	que come	omnívoro, carnívoro
Aco, uco, ucho	despectivos	libraco, feúco, pueblucho

Sufijos	Significado	Ejemplos
Cito, zuelo	diminutivos	jovenzuelo, parquecito
Azo	augmentativo	perrazo
Azo	golpe dado con	codazo
Ista, ario, ero	profesión, oficio	modista, boticario, zapatero.
Ero	contenido	salero, florero
Dad, tad, tud, ud	cualidades	bondad, libertad
Eza, ez (nota la ortografía)	cualidades, estado	destreza, escasez embriaguez.

USO DE LA «H»

Se usa para:

Las palabras que empiecen con hiper-, hipo-, hemi-, hidro-.

Ejemplos:

- Hipermercado
- Hidrografía
- Hemiciclo

Las palabras que empiezan con hecto-, hepta-, hexa-, hetero-, homo-, helio-.

Ejemplos:

- Hexágono
- Homófono
- Heterogéneo

Todos los tiempos de los verbos cuyo infinitivo se escribe con la letra inicial h.

Ejemplos:

- Haré
- Hecho
- Habré

Las palabras que empiezan con hia-, hie-, huey hui- y sus derivados y compuestos.

Ejemplos:

- Hiato
- Hueco
- Hiena



NORMAS ICONTEC:

Fueron creadas con el objetivo de dar una estructura a los trabajos escritos, de esta forma las personas que los lean podrán hacerlo de forma más cómoda.

¿Cuánto miden los márgenes?

Se deben conservar los siguientes márgenes en el documento:

- Superior: 3 cm
- Izquierdo: 4 cm
- Derecho: 2 cm
- Inferior: 3 cm

Tipo de letra y tamaño

Se recomienda el uso de la fuente Arial con un tamaño de 12 puntos.

Qué papel usar

La calidad del papel debe ser óptimo para facilitar la lectura y la impresión del trabajo escrito. El tamaño del papel deberá ser seleccionado de acuerdo con el tipo de trabajo o en base a los requisitos que establezca la institución. Desde la última actualización de las normas Icontec (NTC 1486) se permite la impresión del documento por las dos caras de la hoja (sólo desde la página del contenido).

Numeración

La numeración de las páginas debe hacerse de forma consecutiva con número arábigos a excepción de la cubierta y la portada que no se enumeran (pero se deben tener en cuenta)

Aquí podrás encontrar el libro completo para saber cómo utilizar cada una de las normas ICONTEC: <https://n9.cl/normasicontec>

7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

Realiza un cuadro explicativo en el que especifiques los puntos a tener en cuenta para aplicar las NORMAS ICONTEC teniendo en cuenta la información proporcionada en las ideas principales.

8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 Realiza los siguientes ejercicios siguiendo las instrucciones

❖ Con los vocablos siguientes, forma palabras compuestas anteponiendo uno de estos prefijos: dis, con, des, bi.

- Mensual _____
- Montar _____
- Lateral _____
- Continuo _____
- Manchar _____
- Par _____
- Tener _____

❖ Con las siguientes raíces forma nuevas palabras mediante los sufijos que aparecen en la columna de la izquierda. Copia toda la palabra.

- | | | |
|------|--------|-------|
| asco | cas | _____ |
| ud | camis | _____ |
| eda | molin | _____ |
| ero | arbol | _____ |
| azco | alet | _____ |
| ea | plenit | _____ |
| illa | zapat | _____ |
| ista | peñ | _____ |

8.2 Sustituye las expresiones siguientes por una sola palabra. Aplicando el tema los prefijos y sufijos.

- ✓ Medio círculo _____
- ✓ El que mata a un hermano _____
- ✓ El que come de todo _____
- ✓ El que se alimenta de carne _____
- ✓ El que se alimenta de hierva _____
- ✓ Que ocurre cada dos meses _____
- ✓ Debajo de la tierra _____
- ✓ Golpe dado con la cabeza _____
- ✓ Golpe dado con el látigo _____
- ✓ Que está en contra de la sociedad _____
- ✓ Que arregla cerraduras _____
- ✓ Que no es normal _____
- ✓ Fuero de lo ordinario _____

8.3 Escribe las reglas ortográficas de la letra H,



9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

En la primera clase se socializará la unidad didáctica, aclarando cualquier duda que se presente, luego estableceremos fechas para la entrega de cada una de las actividades, seguidamente se realizarán los puntos del proceso de construcción del conocimiento en los días establecidos en el horario para desarrollo de TP; luego realizaremos el trabajo en equipo, la socialización del TP y finalmente las evaluaciones.

10. TRABAJO EN CASA

Dibuja como debe ir la portada y contra portada según las normas ICONTEC, en un trabajo escrito de acuerdo a lo que aprendimos en la UNIDAD.

11. TRABAJO EN EQUIPO

No aplica

12. SOCIALIZACIÓN

Durante el desarrollo de las clases comunitarias, se realizará la profundización de cada uno de los temas de la veintena, con diferentes ejercicios prácticos buscando la participación y socialización de todo lo que aprendimos.

13. AUTOEVALUACIÓN

Participar de manera activa en la construcción de su conocimiento, respetando el pensamiento del otro. Describir el quehacer de la persona llamada hija de Dios y argumentar los aspectos que ella hace vida.

14. EVALUACIÓN

Las notas de la unidad didáctica se sacarán de la actividad de introducción, trabajo en casa, desarrollo de los puntos de construcción del conocimiento y las evaluaciones realizadas durante el desarrollo de la unidad.

15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

Juega STOP con los integrantes de tu familia y agrega fotografías como evidencia de la hoja del ganador.

16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Forma una palabra nueva añadiendo un sufijo a cada uno de los siguientes vocablos:

- ✓ Plata _____(oficio)
- ✓ Insecto _____(que mata)
- ✓ Ligero _____(cualidad)
- ✓ Jardín _____(oficio)

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Prefijo y sufijo, disponible en:

Montoya, P, Martha, (1995) LA CASA DEL DICCIONARIO IMPRESIONES. Pág. 31

Normas Icontec, disponible en:

Moreno, F., Marthe, N., & Rebolledo, L. A. (2011). Cómo escribir textos académicos según normas internacionales: APA, IEEE, MLA, VANCOUVER e ICONTEC. Universidad del Norte.

Uso de la H, disponible en: <https://www.portaleducativo.net/cuarto-basico/751/Usode-la-H#:~:text=La%20H%20es%20una%20letra,%2C%20hablar%2C%20hallar%20y%20habitar.>



UNIDAD DIDÁCTICA N°: 7

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEXTO

ESTUDIANTE: _____

TEMA: CIVILIZACIONES DEL CONTINENTE AMERICANO

PROFESOR: FABIAN ANDRES BERMEO ROJAS

DURACIÓN: 7 SEPTIEMBRE AL 1 OCTUBRE

CORREO CORPORATIVO: fabianbermeo@lapresentacionpitalito.edu.co

PRINCIPIO: APERTURA

VALOR: AMISTAD

“Un amigo es aquel que te da la libertad de ser tú mismo.”
Jim Morrison

1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.

Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos

Conocer las características de la forma de vida en los primeros pobladores en el continente americano.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Identifica las principales características geográficas de América.

Reconoce los dos grandes imperios americanos y las culturas colombianas, teniendo en cuenta los deberes que tiene el estado con ellos.

Comprende y valora las culturas americanas y colombianas.

Identifica la forma como se relacionan las civilizaciones prehispánicas de América y Colombia, en relación con su economía, el entorno y su legado a las culturas actuales para superar diferentes problemas que se presenten.

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Disfrutar del cualquier proceso en la vida, es la clave del aprendizaje y la felicidad. Estamos a puertas de ir dando finalidad a este año escolar, y con la misma alegría con que te salude al inicio, lo hago hoy, por saber que has ido escalando hacia el camino del éxito, un éxito que comprende una totalidad, que hacen de ti, una formación realmente integral. Hoy te doy la bienvenida a esta nueva unidad didáctica, que trae consigo temas de mucho interés, como lo es, la geografía física del continente americano, un tema bastante relevante que habla sobre la economía en Colombia y sus procesos, por último, las principales teorías de poblamiento americano, como se fue poblando este continente, que en su pasado, cuenta con una historia bastante curiosa e importante para nuestro legado en la actualidad. Todo lo que aquí está propuesto, lo puedes lograr, siempre y cuando te comprometas de corazón, que Dios te bendiga y bienvenido.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

GEOGRAFIA FISICA DE AMERICA

TEORIAS DE POBLAMIENTO AMERICANO

5. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo consideras que hicieron los primeros habitantes del continente americano, para establecerse como sociedad y dejar un legado tan importante hasta nuestros días?

6. IDEAS PRINCIPALES

GEOGRAFIA FÍSICA DE AMÉRICA

América corresponde a la segunda masa de tierra más grande del planeta, luego de Asia. Tiene una extensión aproximada de 42.437.680 km². Se extiende de norte a sur desde el cabo Columbia (58°N, Canadá) en el océano Glacial Ártico hasta las Islas Diego Ramírez (56°S, Chile), ubicadas en el paso de Drake que separa al continente americano de la Antártida. Su punto más oriental corresponde al cabo Branco en Brasil (34°47'W) mientras que el más occidental corresponde a la isla Attu en las islas Aleutianas (173°11'E), junto al estrecho de Bering que separa a Alaska del continente asiático.

RELIEVE

En el territorio americano las placas de la corteza terrestre (norteamericana, del Caribe y Sudamericana) en su desplazamiento desde el centro del atlántico hacia el oeste, forman el cordón montañoso del borde occidental de América producto del proceso de subducción de la placa del Pacífico. Está compuesta básicamente por una serie de altas cordilleras en la costa occidental (principalmente las Montañas Rocosas, la Sierra Madre Occidental y los Andes, todas partes del Cinturón de fuego) producto del choque de las placas continentales con la oceánica y llanuras en las zonas orientales donde se ubican las dos cuencas fluviales más grandes del mundo: la del río Misisipi en Norteamérica y la del río Amazonas en Sudamérica.

La costa, aunque en gran parte es regular, presenta tramos desmembrados principalmente en sus extremos dando origen a las islas del Ártico canadiense y Groenlandia en el norte, y Chile y Tierra del Fuego en la zona austral. Otros grupos de islas importantes corresponden a las islas Aleutianas en el extremo noroccidental, las Antillas en el Mar Caribe, las islas Galápagos en medio del océano Pacífico y las islas Malvinas en el Atlántico Sur



Teorías de Poblamiento Americano

Como bien plantearon algunos estudiantes, existen diversas teorías que pueden explicar el poblamiento de nuestro continente. Todas estas teorías surgen de la interpretación de diversas fuentes y de reflexiones sobre el entorno cultural, social, material que nos rodea. A continuación, las 4 principales teorías de poblamiento de nuestro continente americano:

Teoría Asiática (Alex Hrdlicka)

Teoría Oceánica (Paul Rivet)

Teoría Australiana (Méndez Correa o Mendes Correia)

Teoría Autóctona (Florentino Ameghino)

La economía de Colombia es de ingresos altos. Se destaca en el ámbito internacional por el importante crecimiento que ha experimentado en la última década en la exportación de mercancía y por el atractivo que ofrece a la inversión extranjera. Es la cuarta economía más grande de América Latina, tras Brasil, México y Argentina. En la clasificación internacional con más de 50 millones de habitantes, se encuentra dentro de las 30 mayores del mundo.

Hasta los años 50 e incluso hasta la década anterior, el principal medio de Colombia para obtener divisas se centró principalmente en las ventas externas de café. Sin embargo, existen varios sectores que hicieron que Colombia fuera uno de los países más reconocidos por su producción, como son las esmeraldas y la floricultura. También se destacan los sectores de la industria automotriz, textiles y es un gran exportador de oro, zafiros y diamantes, entre otros productos.

Colombia participa en varias organizaciones y comunidades internacionales en busca de cooperación y consolidación de acciones para el desarrollo económico. A nivel global, forma parte de la Organización Mundial del Comercio (OMC), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y del bloque de países emergentes CIVETS (Colombia, Indonesia, Vietnam, Egipto, Turquía y Sudáfrica). A nivel continental, es integrante de organizaciones como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Comunidad Andina de Naciones (CAN), la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR) y, de manera reciente, la Alianza del Pacífico.

<http://clasesdehistoriavalpo.blogspot.com.co/2013/04/teorias-de-poblamiento-americano.html>

<http://silvestre-geografia.blogspot.com.co/2011/09/geografia-fisica-de-america.html>

https://es.wikipedia.org/wiki/Econom%C3%ADa_de_Colombia

7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

Elaboro el mapa físico de América, donde señalo lo siguiente

AMÉRICA DEL NORTE

AMÉRICA CENTRAL Y EL CARIBE

AMÉRICA DEL SUR

RELIEVES Y COSTAS

<https://co.pinterest.com/pin/134334001372589627/>

8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 Elaboro un cuadro, donde explique de manera muy puntual, los ríos, clima y paisajes del continente americano. Página 86 y 87

8.2 Realizo la lectura de la página 218 y 219 del libro caminos del saber, y explico por medio de un mapa conceptual, las principales teorías de poblamiento americano, junto con las rutas de poblamiento americano

9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

El tp se desarrollará en el cuaderno, y por medio de fotografías a quienes reciben clases virtuales, se envía al docente como evidencia del trabajo realizado, a quienes están presencial en las clases dentro de las cuales están: la actividad de introducción, la construcción del conocimiento y el trabajo en casa.

10. TRABAJO EN CASA

Realizo la lectura de las ideas principales, sobre la economía colombiana, y defino en que consiste este proceso en el país. (en clase)

11. TRABAJO EN EQUIPO

NO APLICA

12. SOCIALIZACION

Una vez finalizado el tp, Por medio de las clases virtuales y presenciales, se van aclarando las dudas que surjan en el desarrollo del tp, de igual manera, en cuanto al refuerzo de la temática que se va tocando, para permitir así, un verdadero proceso de aprendizaje.

13. AUTOEVALUACIÓN

Es respetuoso de las reglas básicas de convivencia y asume la democracia como participación activa y responsable en todos los espacios que requieran su presencia e iniciativa
Mostrar responsabilidad frente a los deberes de las asignaturas y o área



14. EVALUACIÓN

Se evaluará la actividad de introducción, el trabajo en casa, los puntos del tp, por medio de las evidencias presentadas, la participación en las clases virtuales y presenciales. Se programarán estrategias que permitan la evaluación de manera oral, escrita, y por medio de la participación activa

15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

¿Por qué es importante la identidad cultural como ciudadano colombiano?

16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Realiza una sopa de letras con palabras desconocidas vistas en clase.

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libro: los caminos del saber 6

<https://co.pinterest.com/pin/134334001372589627/>

<https://www.youtube.com/watch?v=4FmNI8n1aqw>

https://es.wikipedia.org/wiki/Econom%C3%ADa_de_Colombia