



COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA

CÓDIGO: FOGP21
VERSIÓN: 3
PÁGINA: 1 DE 16

UNIDAD DIDÁCTICA N. °: Siete (7)
ASIGNATURA: Matemáticas
GRADO: Quinto
ESTUDIANTE: _____
TEMA: Secuencias numéricas y proporcionalidad
PROFESOR: Lida Patricia Murcia Castro lidamurcia@lapresentacionpitalito.edu.co
DURACIÓN: 07 de septiembre – 01 de octubre.

PRINCIPIO: APERTURA VALOR: AMISTAD

“La amistad duplica nuestras alegrías y divide nuestras tristezas”.

Anónimo

1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Valora el apoyo de las matemáticas a las demás ciencias del conocimiento utilizando las diferentes medidas vistas en el periodo.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Reconoce secuencias numéricas.
- Diferencia magnitudes directamente proporcionales.
- Resuelve problemas de proporcionalidad directa y reconoce movimientos en el plano.
- Plantea y resuelve problemas de proporcionalidad directa y reconoce movimientos en el plano.

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Estimados estudiantes, bienvenidos a esta séptima veintena. Durante este año se han venido trabajando temáticas en cada una de las unidades que han hecho de usted sea un estudiante más razonable. Aquí encontrará temas que le servirán para el desarrollo de su estudio, temas que son indispensable para la vida cotidiana.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

- Secuencias numéricas.
- Magnitudes directamente proporcionales.
- Propiedades de la proporcionalidad directa.

5. PREGUNTA PROBLEMA

¿Para qué situaciones de la vida nos puede servir las secuencias de números y las proporcionalidades?, identifica por los menos cinco (5) situaciones.

6. IDEAS PRINCIPALES

Secuencias de números

Las series numéricas son un grupo de números ordenados, que guardan relación consecutiva entre sí, y de ese modo una serie numérica puede ir de un número hasta otro de 1 en uno, de dos en dos, o de acuerdo a la serie que se elija. Los elementos de una serie numérica son los Términos y el patrón. Las secuencias de números son números ordenados según una regla fija o patrón. Lo más difícil es encontrar esa regla, ya que una vez que la encontremos tan solo tendremos que seguirla para hallar los siguientes números de la secuencia.

Los términos y el patrón: Los términos son cada uno de los números que están presentes en la serie numérica y el patrón es la cantidad que deberás ser fija al sumar o restar, multiplicar o dividir, etc.

Vamos a ver unos pasos que puedes ayudarnos a encontrar el patrón de las secuencias de números.

Lo primero es averiguar si la secuencia es ascendente, descendente o una combinación de ambas.

Secuencias de números ascendentes: Son secuencias donde cada número es mayor que el anterior. Estas secuencias de números suelen ser las más fáciles, ya que la forma de ascender es sumar o multiplicar, o una combinación de ambas.



Por ejemplo:

➤ Secuencias de números de sumas: 1 2 3 4...

Esta secuencia es ascendente y para pasar de un número al siguiente tan solo tenemos que sumar 1.



Por lo tanto, el siguiente número de esta secuencia es $4 + 1 = 5$.

➤ Secuencias de números de multiplicaciones: 1 2 4 8 ...

Esta secuencia también es ascendente pero ahora para pasar de un número al siguiente hemos ido multiplicando por 2.



Por lo tanto, el siguiente número de esta secuencia es $8 \times 2 = 16$.

➤ Secuencias de números de sumas y multiplicaciones: 1 5 10 14...

Esta secuencia también es ascendente pero ahora no estamos sumando un número ni estamos multiplicando por un número, sino que estamos alternando la suma de 4 con la multiplicación de 2.



Después de sumar 4, multiplicar por 2 y sumar 4, lo siguiente es multiplicar por 2. Por lo tanto, el resultado de esta secuencia es $14 \times 2 = 28$

Secuencias de números descendentes: Son secuencias donde cada número es menor que el anterior. Las operaciones matemáticas que tendremos que buscar como reglas son las restas y las divisiones. 14 11 8 5...

En el caso de esta secuencia los números son descendentes. Para pasar de un número al siguiente se ha ido restando 3.



Por lo tanto, el siguiente número de la secuencia es $5 - 3 = 2$

MAGNITUDES DE PROPORCIONALIDAD

Proporcionalidad directa y proporcionalidad inversa: Las magnitudes proporcionales pueden ser directamente proporcionales o inversamente proporcionales.

¿Cuándo son directamente proporcionales? Cuando al aumentar una de las magnitudes aumenta proporcionalmente la otra. Es decir, si al multiplicar o dividir una de ellas por un número, la otra también se multiplica o divide por ese mismo número.

Sin embargo, son inversamente proporcionales cuando al aumentar una de las magnitudes disminuye proporcionalmente la otra. Es decir, si al multiplicar una de ellas por un número la otra queda dividida por ese mismo número, o viceversa: si al dividir una de ellas entre un número la otra queda multiplicada por este número.

Problemas de proporcionalidad

Ahora vamos a ver algunos problemas de proporcionalidad, pensaremos si son de proporcionalidad directa o inversa y los resolveremos.

Primer problema de proporcionalidad: Al llegar al hotel nos han dado un mapa con los lugares de interés de la ciudad, y nos dijeron que 5 centímetros del mapa representaban 600 metros de la realidad. Hoy queremos ir a un parque que se encuentra a 8 centímetros del hotel en el mapa. ¿A qué distancia del hotel se encuentra este parque?



Para resolver este problema, debemos pensar en primer lugar si cumple una proporcionalidad directa o inversa. Para ello, pensamos...

Si en lugar de 5 centímetros hablásemos del doble de centímetros en el mapa (10 centímetros), ¿en la realidad serían más metros o menos metros?

Serían más metros: justo el doble de metros en la realidad.

Si al duplicar una magnitud (centímetros) también se duplica la otra (metros) estamos hablando de una proporcionalidad directa.

Por lo tanto, vamos a resolver el problema:

Como 5 centímetros representan 600 metros, 1 centímetro representará...

600 metros \rightarrow 5 centímetros

X metros \leftarrow 1 centímetro

Luego; $(600 \times 1) \div 5 = 120$ metros

Como 1 centímetro representa 120 metros, 8 centímetros representarán...

1 centímetro \rightarrow 120 metros

8 centímetros \leftarrow X centímetros

Luego; $(120 \times 8) \div 1 = 960$ metros

Solución: El parque se encuentra a 960 metros del hotel.

Segundo problema de proporcionalidad: Ayer 2 camiones transportaron una mercancía desde el puerto hasta el almacén. Hoy 3 camiones, iguales a los de ayer, tendrán que hacer 6 viajes para transportar la misma cantidad de mercancía del almacén al centro comercial. ¿Cuántos viajes tuvieron que hacer ayer los camiones?

Nos preguntamos si cumple una proporcionalidad directa o inversa. Para ello, pensamos...

Si en lugar de 3 camiones hablásemos del doble de camiones (6 camiones), ¿tendrían que hacer más o menos viajes?

Cuanto más camiones carguen mercancía, en menos viajes se cargará toda: necesitarían justo la mitad de viajes.

Si al duplicar una magnitud (camiones) se divide entre dos la otra (viajes necesarios) estamos hablando de una proporcionalidad inversa.

Por lo tanto, vamos a resolver el problema:

Como 3 camiones necesitan hacer 6 viajes, 1 solo camión necesitaría hacer...

3 camiones \rightarrow 6 viajes

1 camión \leftarrow X viajes

Luego; $(3 \times 6) \div 1 = 18$ viajes

Como 1 solo camión necesitaría hacer 18 viajes, los 2 camiones tuvieron que hacer...

1 camión \rightarrow 18 viajes

2 camiones \leftarrow X viajes

Luego; $(1 \times 18) \div 2 = 9$ viajes.

Solución: Ayer los 2 camiones hicieron 9 viajes cada uno.

7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

Investigue en internet, libros o vídeos sobre las propiedades de la proporcionalidad directa o lo que comúnmente se llama regla de tres simple. Realice un cuadro mapa conceptual con la información recogida.

8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 ¿Qué son las secuencias de números?

8.2 ¿Cómo podemos averiguar el número que sigue en las secuencias de números?

8.3 ¿Cuál será la regla o patrón para la siguiente secuencia de números,

5 3 9 7 21 19 57...?

8.4 ¿Cuáles son las clases de proporcionalidad que existen y qué diferencia hay entre ellas?

8.5 ¿Qué se debe tener en cuenta para saber si una proporcionalidad es directa o inversa?, ilustro lo investigado con 5 ejemplos.



9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

En la primera clase de trabajo personal, se debe traer desarrollada la actividad de introducción, que será socializada en la clase comunitaria.

El desarrollo de construcción de conocimiento lo haremos de la siguiente manera:

Clase 1: PUNTO 8.1 y 8.2

Clase 2: PUNTO 8.3 y 8.4

Clase 3: PUNTOS 8.5

En cada TP está el contenido necesario para desarrollarlo, en caso de que no sea suficiente, puede traer de su casa, textos y documentos de apoyo para el desarrollo de esta actividad, el trabajo será más productivo.

Durante este trabajo de TP, contará con la asesoría del maestro, para aclarar dudas o poder organizar mejor el trabajo de consulta.

Después desarrollaremos las clases comunitarias, en donde se corregirán conceptos, se aclara y complementa información

Una vez, todo el punto 8 esté desarrollado, programamos el trabajo en casa, el trabajo en equipo y posteriormente la evaluación, según lo programado en el cuadro de control de tareas y evaluaciones.

10. TRABAJO EN CASA

Crear dos problemas contextualizados al trabajo de sus padres sobre proporcionalidad, uno de proporcionalidad directa y otro de proporcionalidad inversa. Presentarlos en un octavo de cartulina.

11. TRABAJO EN EQUIPO:

NO APLICA

12. SOCIALIZACION

Se realizará un taller de socialización para finalizar la unidad y afianzar los conocimientos adquiridos en ésta, Además se reforzarán los conocimientos en clases comunitarias, después de haber terminado el desarrollo de la unidad.

13. AUTOEVALUACIÓN

- Seleccionar y aplicar estrategias para resolver situaciones de la vida dónde realizar aproximaciones y operaciones con los números fraccionarios.
- Aplicar el valor de la amistad de Marie Poussepin poniendo todo su amor en sus conocimientos de aprendizaje y colaboración en el hogar.
- Al final de la unidad y a través del trabajo virtual o presencial el estudiante evaluara su trabajo realizado con honestidad.

14. EVALUACIÓN

Se tendrán dos notas correspondientes al desarrollo de esta unidad. La primera que corresponde a la calificación del desarrollo de la actividad de introducción, el trabajo en casa, el desarrollo de la construcción del conocimiento, el trabajo en equipo y la entrega del TP terminado; la otra nota corresponde a una evolución escrita de la temática vista en la unidad y que se reforzará en las clases comunitarias.

15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

Portar bien el uniforme, mantener el salón aseado y compartir los conocimientos con compañeros que requieran de ayuda

16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

TALLER DE PROFUNDIZACIÓN

1) ____, ____, 59, 69, 79, 89, ____, 109, ____, ____

2) ____, 39, 47, 55, 63, 71, ____, ____, ____, ____



**COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN
UNIDAD DIDÁCTICA**

CÓDIGO: FOGP21
VERSIÓN: 3
PÁGINA: 5 DE 16

- 3) 108, ____, 98, ____, 88, 83, ____, ____, 68, ____
- 4) 134, ____, ____, ____, ____, ____, 122, 120, 118, 116
- 5) ____, ____, ____, 98, 95, ____, ____, 86, 83, 80
- 6) 12 latas de refresco cuestan 60 monedas. ¿Cuánto costarán 10?
- 7) En un equipo de 15 jugadores hay 8 zurdos y 0 ambidiestros. ¿Cuántos son diestros?
- 8) 18 alumnos pueden dividirse en 6 grupos de 3 alumnos cada uno o en 2 grupos de ____ alumnos cada uno.
- 9) Si en una caja caben 4 sombreros ¿Cuántos cabrán en 8 cajas?
- 10) Si un ciclista recorre al día 60 kilómetros ¿cuántos recorrerá en 7 días?

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- <https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/secuencias-de-numeros/>
- <https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/problemas-de-proporcionalidad/>



UNIDAD DIDÁCTICA N°: 07

ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA

GRADO: QUINTO

ESTUDIANTE: _____

TEMA: EL LENGUAJE VEHÍCULO DE MI PENSAMIENTO

PROFESOR: MAIRA ALEJANDRA BOLAÑOS VARGAS mairabolanos@lapresentacionpitalito.edu.co

DURACIÓN: del 7 de septiembre al 1 de octubre

PRINCIPIO: APERTURA

VALOR: AMISTAD

“La amistad sólo puede tener lugar a través del desarrollo del respeto mutuo y dentro de un espíritu de sinceridad”. -Dalai Lama

1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Emitir juicios de valor frente a algunas temáticas específicas teniendo en cuenta el valor de la buena argumentación.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Reconoce la utilidad del resumen como proceso de comprensión lectora, y acentúa adecuadamente algunas palabras según su clase.

Explica el uso de algunos neologismos teniendo en cuenta el contexto oracional en el que se encuentran, e identifica los elementos necesarios para realizar una entrevista.

Organiza sus ideas a través de fichas en las que manifiesta sus opiniones y argumentos frente a una temática específica, y precisa el debate como medio para la socialización e intercambio de ideas.

Produce un comentario de texto en el que emite juicios de valor frente a temáticas específicas siguiendo su: estructura, intención comunicativa, aspectos gramaticales y ortográficos.

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Mis queridos estudiantes, es agradable saber que a pesar de las dificultades y cambios que hemos tenido en el transcurso de este año, vamos culminando exitosamente el desarrollo de las labores escolares, esta es ya la séptima veintena y aprovecho para agradecer a ustedes por todo su esfuerzo y dedicación para lograrlo, esto no sería lo mismo sin su valioso trabajo. Espero que continuemos trabajando con el mismo entusiasmo y dedicación hasta el final y le pido a Dios me los bendiga y lleve por el camino del éxito.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

El resumen

Neologismos

Texto argumentativo

5. PREGUNTA PROBLEMA

¿De qué te sirve saber argumentar sobre un tema?

6. IDEAS PRINCIPALES

EL RESUMEN

Transmite la información de un texto, pero de forma abreviada, y solo reproduce las ideas más importantes o esenciales.

Pasos

° Leer el texto

° Leer detenidamente y subrayar la información más significativa

° Detectar los argumentos principales

° Realizar una breve redacción que recoja las ideas más importantes del texto, pero con nuestro vocabulario

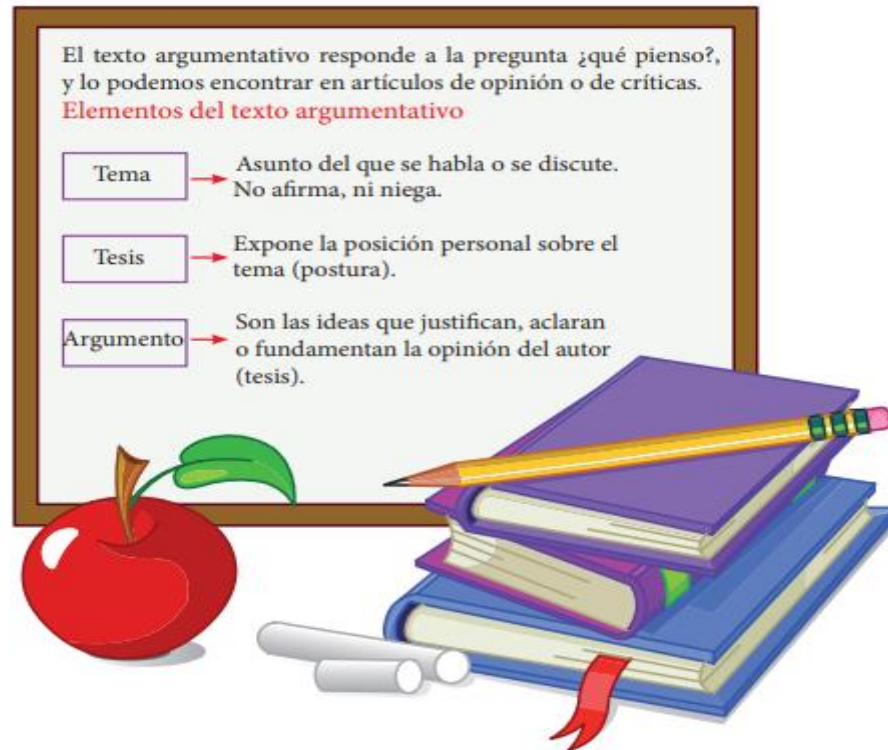
° Ocupar entre el 20 y el 25% de la extensión total del texto original.

° Revisar



EL TEXTO ARGUMENTATIVO

Es aquel texto que defiende una idea, ya sea a favor o en contra de un tema (intenta convencer, cambiar o reforzar), para defender su punto de vista (tesis) y expresar sus razones (argumentos).



Veamos algo de la estructura o forma de TEMA Y TESIS:

❖ El tema tiene a su vez una estructura que lo caracteriza, y está compuesta por los siguientes elementos:

ARTÍCULO + SUSTANTIVO + ADJETIVO (Opcional)
el, la, los, las (nombre) (cualidad)
Un, unos, unas

EJEMPLO: Las mascotas lindas
(Artículo) (Sustantivo) (Adjetivo)

DE ESA MANERA SE CONSTRUYE UN TEMA

❖ La tesis se puede comparar con una idea principal, las dos llevan la misma estructura, pero en este caso es importante recalcar que una tesis es simplemente una oración que defiende una postura, por lo tanto no debe ser extensa y se compone por construirse así:

SUJETO + PREDICADO

EJEMPLO: El niño se ganó con su buen comportamiento el regalo que quería
(SUJETO) (PREDICADO)

LOS NEOLOGISMOS

Son palabras nuevas que se crean en una lengua para designar objetos o realidades que antes no existían.
Por ejemplo: carril-bici, bono-bús, escáner



Los neologismos aparecen en los distintos campos de la ciencia, de los deportes, de la vida moderna, etc., pero últimamente son muy frecuentes en el mundo de la informática donde se producen avances continuos, surgiendo nuevos aparatos y aplicaciones que hay que denominar.

Algunos ejemplos:

Hardware
Smartphone
Software
Internet
Tabletas
Ratón

Para denominar estas nuevas realidades a veces se crean nuevas palabras a partir de palabras ya existentes: videoconsola, videojuego, videoconferencia, aeronave.

Otras veces se utilizan palabras ya existentes y se les da una nueva acepción: ratón, virus (programa informático dañino), portátil.

En muchas ocasiones se recurre al inglés:

Disquets,
Airbag,
Surf,
Web.

7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

Lee el siguiente texto, luego responde las preguntas.

EL PÁJARO MÁS PEQUEÑO DEL MUNDO

De todos los pájaros, sin duda el colibrí es el más extraordinario; como todos los pájaros, posee alas, pico y plumas, pero su cuerpo diminuto hace que se parezca a una mariposa o a una abeja grande. Tiene colores muy bonitos y su vuelo es tan rápido que el ojo humano no puede seguir el movimiento de sus alas.

Desde la mañana hasta la noche el colibrí es atraído por los vistosos colores de las flores que adornan la selva y se alimenta de su néctar. Para recogerlo introduce su pico con agilidad y precisión hasta el fondo de la flor y con movimientos veloces de su lengua extrae, en un abrir y cerrar de ojos, el precioso jugo azucarado y cualquier insecto que se halle en ese momento en el interior de la flor.

El más pequeño de estos pájaros es el colibrí abeja, casi no pesa nada y es del tamaño del dedo más chico de la mano.

- Aplicando el primer paso para hacer un resumen, escribe:
 1. ¿De qué se trata el texto?
 2. Escribe dos ideas importantes del texto.
 3. Transcribe las ideas principales agregando redacción y conectores, es decir resume.

8. PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 Escribe en tu cuaderno qué es el texto argumentativo y busca en internet, revistas o libros un ejemplo de texto argumentativo para pegarlo junto al concepto como ejemplo.

8.2 Lee y responde:



Se acerca mi cumpleaños y deseo que me regalen un perrito, pero de seguro mis padres se negarán. Hoy les daré tres razones para que me lo regalen.

Ya tengo diez años y soy suficientemente responsable para cuidar a mi perrito, darle de comer, bañarlo, etc., y he obtenido buenas notas durante el año escolar; eso demuestra mi seriedad como un buen alumno e hijo. Además, un perro es el mejor amigo del hombre.

Responde:

¿Qué personaje narra el texto?

Un niño

Un anciano

Un veterinario

¿Qué desea recibir como regalo el narrador del texto?

Un gato

Un lobo

Un perro

¿Qué razones expone el narrador para recibir su regalo?

1. _____

2. _____

3. _____

En las IDEAS PRINCIPALES lee la información relacionada con los neologismos y escribe un listado de 10 ejemplos con su respectivo concepto.

9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

En la primera clase se socializará la unidad didáctica, aclarando cualquier duda que se presente, luego estableceremos fechas para la entrega de cada una de las actividades, seguidamente se realizarán los puntos del proceso de construcción del conocimiento en los días establecidos en el horario para desarrollo de TP; luego realizaremos el trabajo en equipo, la socialización del TP y finalmente las evaluaciones.

10. TRABAJO EN CASA

En este punto quiero invitarte a conocer lo que es una INFOGRAFÍA y cómo se hace, ésta la haremos sobre el tema EL TEXTO ARGUMENTATIVO, te dejo unos link en los que encontrarás ayuda para hacerla.

<https://youtu.be/iJlpSfaoRxI>

<https://youtu.be/MKadmlqWUeM>

11. TRABAJO EN EQUIPO

No aplica.

12. SOCIALIZACIÓN

Durante el desarrollo de las clases comunitarias, se realizará la profundización de cada uno de los temas de la veintena, con diferentes ejercicios prácticos buscando la participación y socialización de todo lo que aprendimos.



**COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN
UNIDAD DIDÁCTICA**

CÓDIGO: FOGP21
VERSIÓN: 3
PÁGINA: 10 DE 16

13. AUTOEVALUACIÓN

Participar de manera activa en la construcción de su conocimiento, respetando el pensamiento del otro. Describir el quehacer de la persona llamada hija de Dios y argumentar los aspectos que ella hace vida.

14. EVALUACIÓN

Las notas de la unidad didáctica se sacarán de la actividad de introducción, trabajo en casa, desarrollo de los puntos de construcción del conocimiento y las evaluaciones realizadas durante el desarrollo de la unidad.

15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

Juega STOP con los integrantes de tu familia y agrega fotografías como evidencia de la hoja del ganador.

16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Teniendo en cuenta la forma correcta de hacer un resumen, realiza uno de tu película favorita.

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

El resumen, disponible en:

<https://actividadeseducativas.net/pasos-para-hacer-un-resumen-para-quinto-grado-de-primaria/>

El texto argumentativo, disponible en:

<https://actividadeseducativas.net/textos-argumentativos-para-quinto-grado-de-primaria/>

Los neologismos, disponible en:

<https://www.aulafacil.com/cursos/lenguaje-primaria/lengua-sexto-primaria-11-anos/neologismos-l5367>



COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA

CÓDIGO: FOGP21
VERSIÓN: 3
PÁGINA: 11 DE 16

UNIDAD DIDÁCTICA N°: 7

ASIGNATURA: BIOLOGIA

GRADO: QUINTO

ESTUDIANTE: _____

TEMA: ORGANÍSMICO

PROFESOR: ERIKA YISETH IJAJI COLLAZOS

DURACIÓN: 7 DE SEPTIEMBRE – 1 DE OCTUBRE

CORREO CORPORATIVO: erikajaji@lapresentacionpitalito.edu.co

PRINCIPIO: APERTURA

VALOR: AMISTAD

“Un amigo es aquel que te da la libertad de ser tú mismo.”

Jim Morrison

1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Definir estructuras de los seres vivos que les permitan desarrollarse en un entorno y lo puedo utilizar como criterios de clasificación.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Identifica la clasificación de los seres vivos y reinos de la naturaleza.

Selecciona y explica la clasificación de los organismos en los diferentes reinos de la naturaleza.

Analiza y comprende la conformación de los reinos de la naturaleza y los ecosistemas en función de los factores bióticos y abióticos.

Propone alternativas para la preservación de los organismos en vía de extinción y los ecosistemas.

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Estimados estudiantes: Iniciamos nueva veintena y con ella, nuestro último periodo académico. Ha sido un proceso agradable, ya que tenemos la oportunidad de estar nuevamente reunidos y trabajar de manera presencial con la mayoría de ustedes. No olviden desarrollar por completo la presente veintena y tener muy en cuenta las fechas establecidas para cada entrega. Estar muy atentos al proceso para que no quede ni una sola duda frente a la temática planteada.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

Los reinos de la naturaleza.

Clasificación de los seres vivos.

5. PREGUNTA PROBLEMA

¿Por qué es indispensable diferenciar cada reino de la naturaleza?

6. IDEAS PRINCIPALES

¿QUÉ ES UN REINO EN BIOLOGÍA?

El sistema de los reinos biológicos es la forma que tiene la ciencia de clasificar a los seres vivos por su relación de parentesco en la historia de la evolución. Esto significa que todas las especies que integran estos cinco grandes grupos algunas teorías recientes los elevan a seis e incluso siete tienen antepasados comunes, por lo que comparten parte de su genética y pertenecen al mismo árbol genealógico.

Además de los reinos de los seres vivos, existen otras categorías taxonómicas dentro del mismo sistema de clasificación como, por ejemplo, el dominio, el filo, la clase, el orden, la familia, el género y la especie. Todas ellas siguen un orden jerárquico y están subordinadas entre sí, de forma que unas divisiones engloban a otras. De este modo, el dominio incluye al reino, el reino al filo, el filo a la clase, y así sucesivamente.

CARACTERÍSTICAS DE LOS CINCO REINOS DE LOS SERES VIVOS

Todas las especies que forman parte de un determinado reino tienen características similares en cuanto a desarrollo y funcionamiento. A continuación, veamos dónde se dan estas relaciones de parentesco que definen a los reinos de la naturaleza:

- ❖ Nutrición. Autótrofa (generan su propio alimento) o heterótrofa (se alimentan de otros seres vivos).
- ❖ Organización celular. Unicelulares (poseen una sola célula) o pluricelulares (tienen dos o más células).
- ❖ Tipología celular. Eucariotas (el material genético está rodeado por una membrana) o procariotas (carecen de membrana).



- ❖ Respiración. Aeróbica (necesitan oxígeno) o anaeróbica (no utilizan oxígeno).
- ❖ Reproducción. Sexual, asexual o por esporas.
- ❖ Locomoción. Autónoma o inmóvil.

LA CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS EN CINCO REINOS

El primero que distribuyó a los seres vivos en cinco grandes reinos fue el ecólogo norteamericano Robert Whittaker. Este investigador comprobó en 1959 que los hongos no eran organismos vegetales, hasta entonces, se creía que sí y una década después propuso la creación del reino Fungi para diferenciarlos de las plantas.

Reino animal

El reino Animalia es el más evolucionado y se divide en dos grandes grupos: vertebrados e invertebrados. Los animales son seres pluricelulares y eucariotas de alimentación heterótrofa, respiración aeróbica, reproducción sexual y capacidad de desplazamiento. Este reino es uno de los más biodiversos y está compuesto por mamíferos, peces, aves, reptiles, anfibios, insectos, moluscos y anélidos, entre otros.

Reino vegetal

Los árboles, las plantas y demás especies vegetales forman parte del reino Plantae, uno de los más antiguos y que se caracteriza por su naturaleza inmóvil, pluricelular y eucariota. Estos seres autótrofos, que contienen celulosa y clorofila en sus células, son imprescindibles para la vida en la Tierra al liberar oxígeno a través de la fotosíntesis. En cuanto a la forma de reproducirse, esta puede ser de tipo sexual o asexual.

Reino fungi

Este nombre se utiliza para designar al reino de los hongos, que contempla a las levaduras, los mohos y todas las especies de setas. Estos organismos pluricelulares, aerobios, eucariotas y heterótrofos contienen quitina en sus paredes celulares, parasitan a otros seres vivos para alimentarse y se reproducen mediante esporas.

Reino protocista

Este grupo es el más primitivo de los eucariontes y de él provendrían todos los demás. El reino Protista es parafilético contiene al ancestro común pero no a todos sus descendientes y engloba a aquellos organismos eucariotas que no se consideran ni animales, ni plantas ni hongos, como los protozoos. Al ser tan heterogéneo resulta difícil caracterizarlo, ya que sus integrantes tienen muy pocas cosas en común.

Reino mónera

Es el reino de los seres vivos microscópicos y aglutina a los organismos procariontes (arqueas y bacterias). Este grupo está presente en todos los hábitats y lo forman seres unicelulares sin núcleo definido. La mayoría de las bacterias son aerobias y heterótrofas, mientras las arqueas suelen ser anaerobias y de metabolismo quimiosintético.

7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

Ingreso al siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=6NIR57uPk3I> observo el video y describo 5 características por cada uno de los reinos.

8. PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1. De acuerdo a lo leído en ideas principales, dibujo cada una de las características de los cinco reinos de los seres vivos.

8.2. Leo en ideas principales y realizo un mapa conceptual sobre los reinos de la naturaleza.

8.3. De acuerdo a lo leído en ideas principales, escribo 3 ejemplos de componentes por cada reino.

9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Recuerda que debes tener en cuenta algunas indicaciones al momento de entregar tu trabajo. Estas, ya las hemos socializado en clases y las debes tener muy en cuenta para que las lleves a la práctica al momento de desarrollar la veintena. No olvides el orden, la estética y el cuerpo del trabajo, ya que este refleja tu compromiso, responsabilidad y respeto hacia ti mismo y hacia tu maestra. Recuerda indicar cada punto y que todo esté completo, es indispensable para su revisión.

10. TRABAJO EN CASA

Realizo un friso representando gráficamente los reinos de la naturaleza.

11. TRABAJO EN EQUIPO

No aplica.



12. SOCIALIZACIÓN

Recuerda que para iniciar la veintena, se realiza una socialización de la misma y explicación de cada punto para poder desarrollar, con el objetivo de clarificar el proceso de su desarrollo y garantizar un óptimo desarrollo de la unidad. Luego, a través de nuestros encuentros, profundizaremos un poco sobre la temática propuesta.

13. AUTOEVALUACIÓN

Cada uno, tendrá la autonomía para expresar el proceso de su propio trabajo y cuantificarlo de acuerdo a lo que considere pertinente.

14. EVALUACIÓN

El proceso cuantitativo será el resultado de las evidencias de cada entrega junto con los talleres y evaluaciones, también la participación, disposición y respeto en cada clase.

15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

Elaboro un proyecto para la feria e la ciencia, enfocado en alguna asignatura, ya sea biología o química. El proyecto debe estar escrito a mano.

16. ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN

De acuerdo a todo lo aprendido durante la presente veintena, completo el siguiente cuadro:

Reinos de la naturaleza	Mónera	Protista	Fungí	Animal	Vegetal
Número de células					
Nutrición					
Reproducción					
Movilidad/desplazamiento					

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://www.iberdrola.com/sostenibilidad/clasificacion-reinos-biologicos-seres-vivos>



UNIDAD DIDÁCTICA N°: 7

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

ESTUDIANTE: _____

TEMA: COLOMBIA EN LA EDAD MODERNA Y CONTEMPORANEA

PROFESOR: FABIAN ANDRES BERMEO ROJAS

DURACIÓN: 7 SEPTIEMBRE AL 1 OCTUBRE

CORREO CORPORATIVO: fabianbermeo@lapresentacionpitalito.edu.co

PRINCIPIO: APERTURA

VALOR: AMISTAD

“Tómate tiempo en escoger un amigo, pero sé más lento aún en cambiarlo.”

Benjamin Franklin

1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y los establecimientos de nuevas redes de comunicación.

Elaborar un mapa de Colombia teniendo en cuenta sus límites y sistemas montañosos sustentarlo.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Valora los logros de las personas que se destacan en las diferentes actividades de nuestro país

Identifica y establece comparaciones sobre los diversos progresos del País.

Identifica los hechos políticos, sociales, económicos y culturas de Colombia en la actualidad.

Ubica cronológicamente los momentos legales y políticos más importantes de la historia colombiana.

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Mi querido estudiante, que alegría saludarte en esta nueva oportunidad, que la vida y sobre todo Dios, nos regala. Es muy emotivo saber, que poco a poco se va acercando el final del año escolar, y con ello, el hecho de continuar luchando con la misma disciplina que te ha caracterizado, para lograr los objetivos propuestos. En esta nueva veintena, traigo para ti, conocimientos muy relevantes, en cuanto a la historia del país, que, con los sucesos políticos, económicos, sociales y culturales, han permitido marcar para siempre, el pasado de la patria colombiana, que, si bien no ha sido nada fácil, es muy rica en todo lo que en acontecimientos tiene que ver. Por lo tanto, te invito a que inicies esta veintena, con mucha diligencia, aprendiendo sobre los inicios del siglo XX, la hegemonía conservadora, y la guerra de los mil días, que fue punto clave para el proceso independentista de Panamá. Espero sepas y puedas aprovechar mucho todo lo que aquí se consigna y que el señor siempre te acompañe. Bienvenidos.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

INICIOS DEL SIGLO XX

HEGEMONIA CONSERVADORA (GUERRA DE LOS MIL DIAS, SEPARACIÓN DE PANAMÁ)

5. PREGUNTA PROBLEMA

¿Por qué consideras que el proceso de la guerra de los mil días, fue el punto clave para que panamá se separara de nuestro país?

6. IDEAS PRINCIPALES

8.1 Cien años de progreso asombroso y de violencia sin fin

Ningún siglo como el XX generó tantos cambios y vicisitudes en la vida colombiana. Fue el siglo contradictorio de la paz y de la violencia. Se inició con las promesas de bienaventuranza pactadas en 1902 a bordo del vapor Wisconsin, que pusieron fin a la guerra de los Mil Días, y terminó con la oleada de violencia generada por la caótica mezcla de subversión, paramilitarismo y narcotráfico.

Para la humanidad la perspectiva es igual. El Siglo XX nació bajo el signo de la Belle Époque simbolizado en la aviación, el automóvil y el cine; pero esas maravillas de la ciencia y del ingenio humano no impidieron que el lado oscuro de la vida nos sumiera en las dos guerras más catastróficas de que se tenga idea en la historia universal, desde la guerra de Troya: la Primera (1914-1918) y la Segunda (1939-1945) Guerras Mundiales, cuya mortandad



supera a la suma de las producidas en todos los conflictos anteriores de la humanidad; pero en el Siglo XX el hombre inició la conquista del espacio, llegó a la luna y revolucionó las comunicaciones con la Internet. Al comenzar el siglo, a nadie se le hubiera ocurrido soñar que un día podría estar de visita en los grandes museos del mundo sin moverse de su casa.

El siglo XX colombiano tuvo un desenvolvimiento parecido. Al comenzar la centuria éramos un país de cinco millones de habitantes, tan atrasado como el que más. Al concluir, Colombia pasa de los cuarenta millones de habitantes, y si, con relación a las naciones desarrolladas, sigue en un puesto de retaguardia, con relación a sí misma avanzó un quinientos por ciento en estos cien años que van del 1. de enero de 1901 al 31 de diciembre de 2000. En otras palabras: en 1901 ocupábamos el puesto 100 entre las ciento veinte naciones que entonces existían; en 2000 ocupamos el puesto 60 entre el ciento noventa y nueve que ahora figuran en el mapamundi

Cómo transcurrió la vida colombiana en el siglo XX, cómo se transformó nuestra sociedad, cómo evolucionó el mundo, es lo que se propone mostrar, entre otros aspectos, la serie coleccionable de Credencial Historia que publicaremos en el curso de los próximos tres años, con el siguiente contenido que reúne los aspectos más diversos de nuestro discurrir cotidiano, sintetizados en los momentos claves que marcaron las historias colombianas en el siglo XX.

8.2 Entre 1886 y 1930 todos los presidentes representaron al partido conservador en lo que se conoció como la hegemonía conservadora.

Como oposición al gobierno de Reyes y en respuesta a los sectores más reaccionarios del partido conservador se funda el Partido Republicano el cual contaba con el apoyo de varios sectores del partido liberal, pero sus gobiernos, entre 1914 y 1922, fueron eminentemente conservadores y en 1922 el partido conservador oficial retomó el poder.

El período entre 1910 y 1930 marcó definitivamente el ingreso de Colombia al siglo XX. De la sociedad agraria y minera, agravada por guerras civiles que caracterizaron al siglo XIX, las reformas de 1910 y el surgimiento en los años 1920 de un importante sector de servicios y una clase dirigente urbana marcan la historia social de Colombia. En 1919 se funda, junto con capital alemán, Scadta, segunda aerolínea comercial en el mundo y predecesora de la actual Avianca. El 18 se firmó el tratado de urruteto

La Hegemonía Conservadora fue un tiempo en el que todos los Presidentes seguidos eran de partido Conservador. Esto fue entre los años 1886 a 1930.

Hubo 9 presidentes: Rafael Núñez, Miguel Antonio Caro, Manuel Antonio San clemente, Rafear Reyes, Carlos Restrepo, José Vidente Concha, Marco Fiel Suarez, Pedro Nel Ospina, y Miguel Abadía Méndez. En este tiempo ocurrieron: La Guerra de los Mil Días que fue una Guerra entre los partidos, La Asamblea Nacional Constituyente que acabo con la pena de muerte, La Pérdida de Panamá que se trató de que Estados Unidos ayudo a Panamá a independizarse, y la Masacre de las Bananeras que se trató de que hubo una huelga de unos trabajadores que, al no detener la huelga, fueron masacrados.

<http://www.banrepcultural.org/node/32334>

7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

En el siguiente enlace (video de YouTube) se explica algunos acontecimientos importantes de Colombia, luego de ver el video, a manera de listado, escribo los adelantos que surgieron en la patria colombiana.

<https://www.youtube.com/watch?v=fLkXEHDx2po>

8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 Leo las ideas principales, donde dice el 8.1 y realizo una historieta, donde muestre como se dio el inicio del siglo XX en Colombia.

8.2 Realizo la lectura de las ideas principales, donde está señalado el 8.3 y realizo una línea de tiempo, con todas las fechas que ahí aparecen, explicando que sucedió en cada una de ellas.

8.3 En las ideas principales, leo sobre la HEGEMONIA CONSERVADORA, lo defino y a manera de línea de tiempo, escribo los presidentes que hicieron parte de este proceso conservador.



9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

El tp se desarrollará en el cuaderno, durante las clases presenciales y virtuales, y por medio de fotografías se envía al docente como evidencia del trabajo realizado, con los estudiantes presenciales, se tomara en cuenta el trabajo realizado, en cada una de las clases del desarrollo de la unidad, dentro de las cuales están: la actividad de introducción, la construcción del conocimiento, el trabajo en casa, el punto 15 y 16.

10. TRABAJO EN CASA

Investigo sobre la guerra de los mil días en Colombia y explico de manera detallada, qué fue la guerra de los mil días, y que sucedió, luego de que esta terminara.

Video de apoyo

<https://www.youtube.com/watch?v=QvVCufsWW2c>

11. TRABAJO EN EQUIPO

NO APLICA

12. SOCIALIZACION

Una vez finalizado el tp, Por medio de las clases virtuales y de manera presencial se pueden generar preguntas que permitan aclarar las dudas correspondientes y fortalecer la construcción del conocimiento.

13. AUTOEVALUACIÓN

Poner en el lugar del otro para entender las motivaciones, intereses y puntos de vista distintos

Mostrar respeto por la participación de los compañeros/as en las diferentes actividades académicas de la clase.

14. EVALUACIÓN

Se evaluará: actividad de introducción, trabajo en casa, los puntos 8, y la evaluación, teniendo como resultado 3 notas al final de la veintena.

15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

¿Por qué es importante la identidad cultural como ciudadano colombiano?

16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Por medio de un dibujo, represento el avance más importante que se dio en Colombia, a lo largo del siglo XX

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://www.youtube.com/watch?v=fLkXEHDx2po>

<https://www.youtube.com/watch?v=IQcR1-c59w4>

<https://www.youtube.com/watch?v=QvVCufsWW2c>