



# COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN

## UNIDAD DIDÁCTICA

CÓDIGO: FOGP21  
VERSIÓN: 3  
PÁGINA: 1 DE 16

UNIDAD DIDÁCTICA N.º: Siete (7)  
ASIGNATURA: Matemáticas  
GRADO: Cuarto  
ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_  
TEMA: Números decimales  
PROFESOR: Lida Patricia Murcia Castro lidamurcia@lapresentacionpitalito.edu.co  
DURACIÓN: 07 septiembre al 01 octubre

PRINCIPIO: APERTURA

VALOR: AMISTAD

“Los amigos son como los buenos libros, no es necesario tener muchos sino tener los mejores”. Anónimo

### 1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Utiliza los números decimales y sus aproximaciones para resolver y expresar situaciones de la vida cotidiana.

### 2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Aplica los algoritmos de las diversas operaciones entre los decimales.
- Utiliza los números decimales para agrupar y ordenar según las características dadas.
- Reconoce principios básicos de la estadística como la aplicación de encuestas
- Comprende y realiza tablas y diagramas utilizando sus conocimientos para desarrollar problemáticas específicas, además maneja de buena forma los números decimales.

### 3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Queridos estudiantes, bienvenidos a esta séptima veintena. En el transcurso del año hemos venido trabajando las unidades que han hecho de ustedes sean unos estudiantes más razonables. Aquí encontrarán temas que les servirán para el desarrollo de sus aprendizajes, temas que son indispensable para la vida cotidiana.

### 4. TEMAS Y SUBTEMAS

- Lecto escritura de números decimales.
- Clases de números decimales.
- Operaciones básicas con números decimales.
- Problemas.

### 5. PREGUNTA PROBLEMA

¿En qué situaciones de la vida podemos hacer uso de los números decimales?

### 6. IDEAS PRINCIPALES

#### FRACCIONES DECIMALES

Las fracciones que tienen como denominador 10, 100, 1000... se llaman fracciones decimales.

Ejemplos:

$$\frac{5}{10} ; \frac{9}{100} ; \frac{35}{1000} ; \frac{123}{10000}$$

Las fracciones decimales se pueden representar con una expresión decimal que se obtiene al dividir el numerador entre el denominador.

Al dividir entre 10, 100, 1000,... para colocar la coma decimal se cuentan tantos lugares de derecha a izquierda en el numerador como ceros se observen en el denominador.

Ejemplos:

$$1. \quad \frac{1}{10} = 0,1$$

1         1     
1 cero      1 lugar

$$2. \quad \frac{314}{100} = 3,14$$

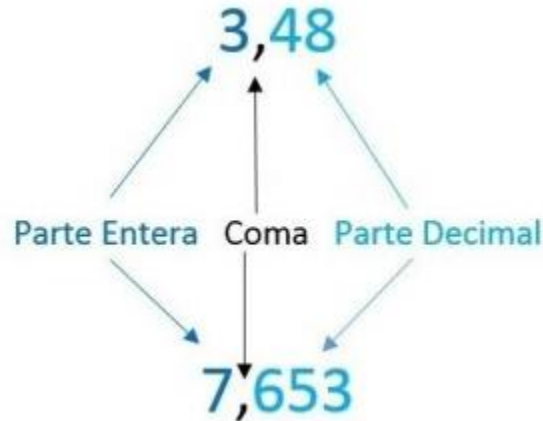
2         2     
2 ceros    2 lugares

$$3. \quad \frac{27}{1000} = 0,027$$

3         3     
3 ceros    3 lugares



Los números decimales se obtienen como resultado de dividir los términos de una fracción. Ejemplo  $5/2 = 2,5$ ;  $78/100 = 0,78$ ; etc. Un número decimal se distingue por las siguientes características:



**LECTURA Y ESCRITURA DE LOS NÚMEROS DECIMALES.**

C	D	U	,	d	c	m	Se lee
		7	,	2			siete enteros dos décimos
	2	3	,	4	5		veintitrés enteros cuarenta y cinco centésimos
	1	7	,	2	3	8	diecisiete enteros doscientos treinta y ocho milésimos

**Recordemos:**  
**C:** centenas  
**D:** decenas  
**U:** unidades  
**d:** décimos  
**c:** centésimos  
**m:** milésimos

**OPERACIONES CON NÚMEROS DECIMALES**

Sumas y Restas con Decimales:

Para sumar o restar decimales se colocan los números decimales uno debajo del otro, haciendo que coincidan las unidades en la misma columna. De esta manera, también tienen que coincidir las décimas, las centésimas... y la coma.

Vamos a ver unos ejemplos

Vamos a restar  $9,756 - 8,27$ . Por lo tanto, tendremos que poner las unidades debajo de las unidades, las décimas debajo de las décimas, las centésimas debajo de las centésimas, y así con todos los números a restar.

*Ejemplo:*

<i>u d c m</i>	<i>u d c m</i>
<i>9,756 - 8,27</i>	$  \begin{array}{r}  9,756 \\  - 8,270 \\  \hline  1,486  \end{array}  $

Como 8,27 no tiene milésimas se puede poner un 0 para que nos sea más sencillo realizar la operación. Y ya podemos proceder a realizar la resta, escribiendo la coma en la misma posición. El resultado sería 1,486



Ahora vamos a sumar 6,654 más 20,4. Como en el ejemplo anterior, hacemos coincidir en la misma columna las unidades, las décimas, las centésimas, y todos los números que tengamos para sumar, tal y como nos muestra la imagen.

$$\begin{array}{r} 6,654 + 20,4 + 6,654 \\ \quad \quad \quad 20,400 \\ \hline 27,054 \end{array}$$

Como 20,4 no tiene centésimas ni milésimas, ponemos en estos lugares un 0 para que nos sea más sencillo realizar la operación y procedemos a realizar la suma, poniendo la coma en la misma posición. El resultado sería 27,054

#### Multiplicaciones con decimales

Multiplicaciones de números decimales por números enteros

Para multiplicar un número decimal por un número entero, se multiplica como si el número decimal fuera un número entero.

En el resultado se separan tantas cifras decimales como tenía el número decimal.

$$\begin{array}{r} 74,15 \\ \times 3 \\ \hline 222,45 \end{array}$$

Al realizar la multiplicación de 74,15 x 3, primero multiplicamos como si no existiesen los decimales, 7415 x 3. Una vez terminada la multiplicación, contamos que 74,15 tiene dos decimales, por lo que ponemos una coma contando dos posiciones de derecha a izquierda.

Por lo tanto, el resultado será 222,45

#### Multiplicaciones de números decimales por números decimales

Para realizar multiplicaciones de número decimales por números decimales se realiza la operación como si fuesen números enteros.

En el resultado se separan tantas cifras decimales como decimales tengan entre los dos números.

Veamos un ejemplo, multiplicando 1,42 x 1,3

$$\begin{array}{r} 1,42 \\ \times 1,3 \\ \hline + 426 \\ 142 \\ \hline 1,846 \end{array}$$

Realizamos la multiplicación como si fueran números enteros: 142 x 13

Una vez terminada la multiplicación, tendremos que sumar cuantas posiciones decimales hay entre los dos números decimales.



En este caso hay tres posiciones decimales, por lo que pondremos una coma en el resultado de la multiplicación contando tres de derecha a izquierda.

El resultado de la operación es 1,846

#### **7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS**

Consultar en internet el origen o surgimiento de los números decimales, el motivo por el cual fueron diseñados o cual fue la necesidad por la cual se crearon; incluir un poco de historia de la persona que inventó estos números. Finalmente, realice una corta historieta donde se encuentre plasmada su consulta.

#### **8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO**

8.1 ¿cómo se leen los números decimales? Realice una breve explicación con ejemplos.

8.2 ¿Cómo expresar una fracción como numero decimal? Explica el procedimiento y realiza 2 ejemplos

8.3 ¿Cómo se hacen las operaciones básicas en los números decimales? (suma, resta, multiplicación) Realizar un ejemplo por cada operación

#### **9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

En la primera clase de trabajo personal, se debe tener lista la actividad de introducción, que será socializada en la misma. El desarrollo de construcción de conocimiento lo haremos de la siguiente manera:

Clase 1: PUNTO 8.1 Clase 2: PUNTO 8.2 y 8.3

En cada TP está el contenido necesario para desarrollarlo, en caso de que no sea suficiente, pueden consultar en sus casas, textos y documentos de apoyo para el desarrollo de esta actividad, de esta forma el trabajo será más productivo. Durante este trabajo de TP, contarán con la asesoría del maestro, para aclarar dudas o poder organizar mejor el trabajo de consulta. Durante la veintena se alternan las clases de TP con las clases comunitarias, en donde se corregirán conceptos, se aclara y complementa información Una vez, todo el punto 8 esté desarrollado, programamos el trabajo en casa, desarrollo del taller de profundización y posteriormente la evaluación, según lo programado en el cuadro de control de tareas y evaluaciones

#### **10. TRABAJO EN CASA**

Crear un Acróstico (es una composición poética o normal en las que las letras iniciales, medias o finales de cada verso crean una oración), con la palabra DECIMAL, el acróstico debe ser acorde a la temática de la unidad.

#### **11. TRABAJO EN EQUIPO**

NO APLICA

#### **12. SOCIALIZACION**

Se realizará un taller de profundización para finalizar la unidad y afianzar los conocimientos adquiridos en ésta, Además se reforzarán los conocimientos en clases comunitarias, después de haber terminado el desarrollo de la unidad.

#### **13. AUTOEVALUACIÓN**

- Seleccionar y aplicar estrategias para resolver situaciones de la vida dónde realizar aproximaciones y operaciones con los números decimales.
- Aplicar el valor de la amistad de Marie Poussepin poniendo todo su amor en sus conocimientos de aprendizaje y colaboración en el hogar.
- Al final de la unidad y a través del trabajo virtual el estudiante evaluara su trabajo realizado con honestidad.

#### **14. EVALUACIÓN**

Se tendrán dos notas correspondientes al desarrollo de esta unidad. La primera que corresponde a la calificación del desarrollo del TP completo que incluye (actividad de introducción, procesos de construcción del conocimiento, trabajo en casa, taller de profundización, pregunta problema); la otra nota corresponde a una evaluación escrita de la temática vista en la unidad y que se reforzará en las clases comunitarias



**15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS**

Participó activamente en la campaña para prevenir el COVID-19 lavándose las manos correctamente, con agua y jabón ayudado de los padres

**16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN.**

**TALLER DE PROFUNDIZACIÓN**

**1. Realiza estas operaciones:**

- a)  $3,7 + 0,25 + 18 =$                       d)  $45,8 + 3,002 + 0,9 =$     g)  $30,01 - 7,35 =$   
b)  $12,403 + 45 + 6,28 =$                 e)  $72,084 - 36,9 =$                       h)  $100 - 64,08 =$   
c)  $8,29 + 0,44 + 3,14 =$                       f)  $12,99 - 11,888 =$                       i)  $74,001 - 68 =$

**2.** El diámetro de una moneda es de 24,285 mm. ¿Qué longitud alcanzarán cien monedas, iguales que la anterior, colocadas en línea una a continuación de otra?

**3.** Un litro de aceite pesa 0,930 kg. Una botella contiene 0,980 l de aceite. ¿Cuál es la masa de aceite que contienen 10 cajas con 24 botellas cada una?

**4.** Un avión que vuela a una altura de 10.000 pies (1 pie = 0,3048 m) tiene que recorrer una distancia de 6.500 millas (1 milla = 1,609 km).

Calcula:

- a) La altura en metros a la que vuela el avión.  
b) La distancia en kilómetros que tiene que recorrer

**17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- <https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/valor-posicional-numeros/>
- [https://www.blinklearning.com/Cursos/c880569\\_c60446530\\_\\_LECTURA\\_Y\\_ESCRITURA\\_DE\\_NUMEROS\\_DECIMALES\\_\\_PARTE\\_ENTERA\\_Y\\_PARTE\\_DECIMAL.php](https://www.blinklearning.com/Cursos/c880569_c60446530__LECTURA_Y_ESCRITURA_DE_NUMEROS_DECIMALES__PARTE_ENTERA_Y_PARTE_DECIMAL.php)
- <http://www.disfrutalasmatematicas.com/definiciones/fraccion-decimal.html>



UNIDAD DIDÁCTICA N°: 7

ASIGNATURA: BIOLOGÍA

GRADO: CUARTO

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

TEMA: ORGANÍSMICO

PROFESOR: ERIKA YISETH IJAJI COLLAZOS

DURACIÓN: 7 DE SEPTIEMBRE – 1 DE OCTUBRE

CORREO CORPORATIVO: erikajaji@lapresentacionpitalito.edu.co

PRINCIPIO: APERTURA

VALOR: AMISTAD

“Un amigo es aquel que te da la libertad de ser tú mismo.”

Jim Morrison

### 1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Ubicar en el universo y en la tierra las características de la materia, fenómenos físicos, manifestaciones de la energía en mi entorno.

### 2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Reconoce y explica conceptos de movimiento, fuerza y energía.

Explica uso y aplicación de la energía en el trabajo del ser humano y las máquinas.

Organiza y clasifica información de movimiento, fuerza y energía en esquemas y gráficos.

Diseña y plantea situaciones sobre problemas reales y situaciones hipotéticas aplicando conceptos básicos de máquinas y energía.

### 3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Estimados estudiantes: Iniciamos nueva veintena y con ella, nuestro último periodo académico. Ha sido un proceso agradable, ya que tenemos la oportunidad de estar nuevamente reunidos y trabajar de manera presencial con la mayoría de ustedes. No olviden desarrollar por completo la presente veintena y tener muy en cuenta las fechas establecidas para cada entrega. Estar muy atentos al proceso para que no quede ni una sola duda frente a la temática planteada.

### 4. TEMAS Y SUBTEMAS

Movimiento.

Dirección.

Rapidez.

Concepto de fuerza.

Tipos de fuerzas: equilibrio, rozamiento y de acción y reacción.

### 5. PREGUNTA PROBLEMA

Según lo aprendido durante la veintena ¿Por qué es importante tener claro los términos de movimiento-dirección-rapidez-fuerza?

### 6. IDEAS PRINCIPALES

El movimiento es la acción y efecto de mover o moverse. En la física, es considerado como el cambio de posición que experimenta un cuerpo u objeto con respecto a un punto de referencia en un tiempo determinado. Los cuerpos u objetos en movimiento reciben el nombre de móviles. Si un objeto no está cambiando de posición con el tiempo, con respecto a un determinado punto de referencia, decimos que dicho objeto está en reposo.

Como dirección se conoce al camino, vía o rumbo que debe de seguir un ser vivo o una cosa en movimiento. El hombre dividió las direcciones en cuatro partes: norte, sur, este y oeste, El término dirección proviene del latín “directio” que quiere decir directo

La rapidez es la variación de distancia en un determinado tiempo como consecuencia del movimiento de un elemento móvil. El término «móvil», en este caso, puede abarcar desde una máquina (como un automóvil) hasta una partícula como un electrón o cualquier otro cuerpo capaz de desplazarse en el espacio.



La rapidez es una magnitud escalar y no vectorial, a diferencia de la velocidad. Esto significa que tiene un valor y una unidad, pero no una dirección. La rapidez es, en fin, el valor absoluto de la velocidad.

Una fuerza es cualquier acción capaz de modificar la forma de un objeto, o de cambiar el estado de reposo o el movimiento de un objeto.

Las Fuerzas y sus Efectos:

Los efectos que provocan las fuerzas en los objetos son muy importantes para identificarlas. Si prestas atención a un objeto sobre el cual se ejercen fuerzas, observarás solo un efecto. Por ejemplo, notamos que el objeto se mueve, se rompe o se deforma. Las fuerzas deforman los objetos cuando les modifican la forma, les cambian el movimiento de los objetos. En ocasiones los objetos se pueden romper.

Tipos de Fuerza:

En las distintas actividades cotidianas, como andar en bicicleta, jugar a la pelota, están presentes diversas fuerzas. Siempre se presenta una persona u objeto que ejerce la fuerza y otro o algo, que la recibe. No todas las fuerzas actúan de igual modo.

Fuerzas por Contacto y Fuerzas a Distancia

Se pueden distinguir dos tipos de fuerzas, las que actúan cuando los cuerpos se tocan y las que lo hacen a distancia:

Las fuerzas por contacto, son aquellas que se ejercen cuando los cuerpos “se tocan”. El que ejerce la fuerza se toca con el que la recibe. Como cuando pateas una pelota, cuando estas sentado en una silla.

Las fuerzas a distancia, son las que actúan “desde lejos”, entre objetos que no se tocan entre sí, que están a cierta distancia. Es por ejemplo la fuerza de gravedad y la fuerza magnética. Te explicamos cada una.

La Fuerza de Gravedad

Es una fuerza a distancia, que ejerce la Tierra sobre todos los objetos hacia el centro del Planeta. Por ejemplo, cuando caen las hojas de los árboles. Esta fuerza, es la responsable de que todos los objetos caigan sobre la tierra y no queden suspendidos en el aire. Que los planetas giren alrededor del sol, que las galaxias se conserven juntas. Las primeras ideas acerca de este fenómeno, fueron propuestas por Isaac Newton. Cuanto mayor sea la masa de un cuerpo mayor será la fuerza de atracción.

La Fuerza Magnética

Los imanes atraen objetos, aunque se encuentren a cierta distancia. Esta fuerza se llama magnetismo o fuerza magnética y es también una fuerza a distancia. El espacio donde el imán ejerce su fuerza, se denomina campo magnético. A medida que los objetos se alejan del imán, la fuerza de atracción disminuye hasta llegar a una distancia en la cual no puede atraerlos. Las heladeras se mantienen cerradas por los imanes que poseen en su interior.

Fuerzas de Rozamiento ¿Qué es el Rozamiento?

El rozamiento o fricción, es una fuerza por contacto. Es una fuerza que pone resistencia, se opone al movimiento de un cuerpo. Cuando andas en bicicleta y dejas de pedalear vas perdiendo velocidad hasta que la bicicleta se detiene. Esto se debe a que actúa una fuerza de contacto llamada rozamiento. Es la que se ejerce por el contacto o fricción de las ruedas de tu bicicleta con el suelo.

## 7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

Entro al siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=khuusY3nAzs> y observo el video. Luego, describo las características del movimiento y lo represento mediante un dibujo.



## 8. PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1. De acuerdo a lo leído en ideas principales, completo el siguiente cuadro:

	Concepto	Ejemplo	Dibujo
Movimiento			
Dirección			
Rapidez			

8.2. Leo en ideas principales y escribo el concepto de fuerza. Lo represento mediante un dibujo.

8.3. Realizo un mapa conceptual sobre los tipos de fuerza.

## 9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Recuerda que debes tener en cuenta algunas indicaciones al momento de entregar tu trabajo. Estas, ya las hemos socializado en clases y las debes tener muy en cuenta para que las llesves a la práctica al momento de desarrollar la veintena. No olvides el orden, la estética y el cuerpo del trabajo, ya que este refleja tu compromiso, responsabilidad y respeto hacia ti mismo y hacia tu maestra. Recuerda indicar cada punto y que todo esté completo, es indispensable para su revisión.

## 10. TRABAJO EN CASA

Entro al siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=lJI-T9MiKIY> y observo el video. Luego, escojo 3 tipos de fuerza que muestre el video, describo de qué se trata y represento gráficamente cada una.

## 11. TRABAJO EN EQUIPO

No aplica

## 12. SOCIALIZACIÓN

Recuerda que para iniciar la veintena, se realiza una socialización de la misma y explicación de cada punto para poder desarrollar, con el objetivo de clarificar el proceso de su desarrollo y garantizar un óptimo desarrollo de la unidad. Luego, a través de nuestros encuentros, profundizaremos un poco sobre la temática propuesta.

## 13. AUTOEVALUACIÓN

Cada uno, tendrá la autonomía para expresar el proceso de su propio trabajo y cuantificarlo de acuerdo a lo que considere pertinente.

## 14. EVALUACIÓN

El proceso cuantitativo será el resultado de las evidencias de cada entrega junto con los talleres y evaluaciones, también la participación, disposición y respeto en cada clase.

## 15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

Elaboro un proyecto para la feria e la ciencia, enfocado en la asignatura de biología. El proyecto debe estar escrito a mano.

## 16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Realizo 3 dibujos señalando en cada uno de ellos las características el movimiento.

## 17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://conceptodefinicion.de/movimiento/>

<https://www.significados.com/direccion/>

<https://concepto.de/rapidez/>

<https://preparaninos.com/fuerza-y-movimiento-para-ninos-de-primaria/>





UNIDAD DIDÁCTICA N°: 07

ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA

GRADO: CUARTO

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

TEMA: MIS OPINIONES CUENTAN

PROFESOR: MAIRA ALEJANDRA BOLAÑOS VARGAS mairabolanos@lapresentacionpitalito.edu.co

DURACIÓN: del 7 de septiembre al 1 de octubre

PRINCIPIO: APERTURA

VALOR: AMISTAD

“La amistad sólo puede tener lugar a través del desarrollo del respeto mutuo y dentro de un espíritu de sinceridad”. -Dalai Lama

### 1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Reconocer el argumento como vehículo para la expresión de ideas y opiniones.

### 2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Hace uso de reglas ortográficas para escribir palabras con Y y LL, y reconoce algunas de las técnicas necesarias para la realización de una mesa redonda.

Identifica, a través de la lectura de cuentos, los elementos de la narración, y expresa el resultado de sus trabajos e investigaciones utilizando técnicas de exposición oral.

Justifica la importancia de la publicidad como medio para la comunicación de ideas, e interpreta la necesidad comunicativa del artículo de opinión.

Produce un artículo de opinión atendiendo su estructura, intención comunicativa, aspectos gramaticales y ortográficos.

### 3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Mis queridos estudiantes, es agradable saber que a pesar de las dificultades y cambios que hemos tenido en el transcurso de este año, vamos culminando exitosamente el desarrollo de las labores escolares, esta es ya la séptima veintena y aprovecho para agradecer a ustedes por todo su esfuerzo y dedicación para lograrlo, esto no sería lo mismo sin su valioso trabajo. Espero que continuemos trabajando con el mismo entusiasmo y dedicación hasta el final y le pido a Dios que los bendiga y los lleve por el camino del éxito.

### 4. TEMAS Y SUBTEMAS

El artículo de opinión.

La mesa redonda

Publicidad

### 5. PREGUNTA PROBLEMA

¿Por qué es importante saber dar a conocer mi punto de vista a los demás?

### 6. IDEAS PRINCIPALES

#### ARTÍCULO DE OPINIÓN

Un artículo de opinión es un tipo de texto argumental en el que el autor tiene el propósito de presentar un tema determinado y su punto de vista, y por lo tanto recibe este nombre.

Tiene las características de un texto periodístico y su objetivo principal es informar y persuadir al lector sobre un tema.

Así, la argumentación es el principal recurso persuasivo utilizado en los artículos de opinión, que aparecen principalmente en textos difundidos por los medios de comunicación, ya sea en televisión, radio, periódicos o revistas.

Por esta razón, este tipo de texto suele tratar temas de actualidad.

Función

El artículo de opinión tiene como función mostrar una opinión sobre un tema determinado.

El artículo de opinión, como su nombre indica, es un texto en el que el autor expone su posición ante algún tema actual de interés para muchos.



Se trata de un texto de razonamiento que presenta argumentos sobre el tema abordado, por lo que el autor, además de exponer su punto de vista, debe apoyarlo a través de una información coherente y admisible.

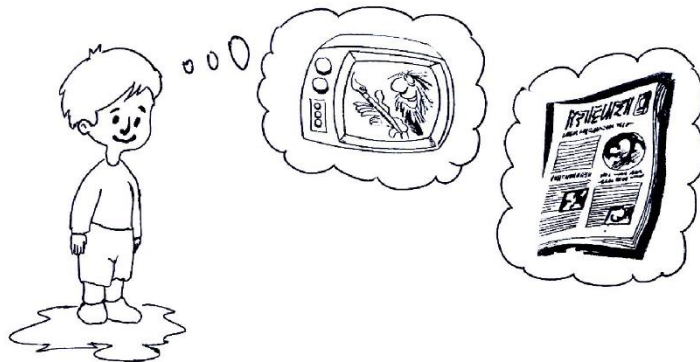
Características

Las principales características de los artículos de opinión son:

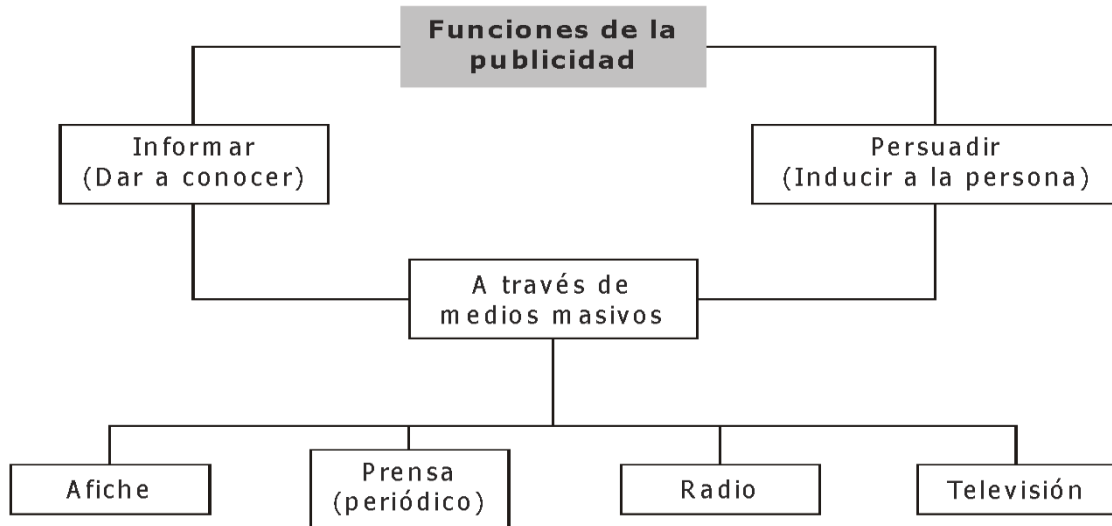
- ✓ Uso de la argumentación y la persuasión
- ✓ Textos escritos en primera y tercera persona
- ✓ Suelen estar firmados por el autor
- ✓ Se trata de producciones difundidas en los medios de comunicación
- ✓ Poseen un lenguaje simple, objetivo y subjetivo
- ✓ Elección de temas de la actualidad
- ✓ Tienen títulos polémicos y provocativos

LA PUBLICIDAD

Carlos quiere vender unos productos, pero no sabe cómo hacerlo ¿Podemos ayudarlo?



Para poder ofrecer un artículo o producto debemos buscar los medios adecuados que permitan atraer compradores, esto se llama: Publicidad.



TIPOS DE PUBLICIDAD

I. Según el canal de recepción.

Auditivos.

- Sonidos
- Música
- Voz
- Palabras
- Propio de la radio





Visuales.

- Lenguaje escrito
- Imágenes
- Líneas
- Colores
- Letras de diversos tamaños
- Propio de carteles, afiches, periódicos y revistas.



Audiovisuales.

- Combina imagen en movimiento con recursos auditivos.
- Propio del cine, televisión, etc.

Este es un ejemplo de aviso publicitario con las partes que lo componen:



Partes del anuncio publicitario

Encabezado

Se trata del titular del anuncio, el cual se encuentra en la zona superior de un anuncio, o suele mostrarse justo en el medio con el objetivo de atraer la atención de aquellos clientes potenciales.

Estos son textuales y breves, a la vez son muy directos lo cual evita cansar a los lectores. Estos deben impactar al lector y en pocas palabras informar sobre lo que conocerá cuando lea el resto del anuncio.

Subtítulos

Parte que va justo debajo del título, el cual es más pequeño y suele dar una visión mucho más clara sobre la finalidad del anuncio, o del producto que se está vendiendo.

Beneficios

Es la parte del anuncio donde se le informa al cliente potencial sobre los beneficios que obtendrá con el uso de los servicios o productos que se está promoviendo. Aquí todas las características del producto o del servicio es convertido en beneficios, donde se colocan en viñetas empleando textos muy breves y concisos para crear un mayor efecto en la persona.

Imagen

Esta parte del anuncio no es obligatorio, ya que no todos los anuncios publicitarios contienen imágenes, ahora bien, su implementación puede causar un mayor efecto en la toma de decisión de los clientes. Con el uso de una imagen del producto o servicio que se quiere vender, se podrá influir mucho mejor en la persona para que realice la compra.

Logotipo

Forma parte de la identidad visual de la empresa. Este debe ir en un lugar del anuncio que le haga destacar. A través de este la empresa como tal toma mayor popularidad, por ello siempre ha de ser distintivo y a la vez poderoso y para facilitar su visualización.



### Eslogan

También forma parte de la identidad visual, siendo una versión textual del logotipo. Este en pocas palabras da a conocer la forma en que una empresa o marca desea ser percibida por sus clientes. Este siempre va junto al logotipo.

### Ilustraciones

Parte del anuncio que ayuda a crear un mayor interés y a la vez ayuda a comunicar mucho mejor el mensaje céntrico del anuncio. Estas ilustraciones al igual que las imágenes deberán de ser consistentes con relación al mensaje enviado.

### Cuerpo

No todos los anuncios poseen esta parte, solo aquellos que necesitan de ciertas explicaciones para poder vender el producto o servicio que se promociona. El cuerpo, es la parte del anuncio que llega a dar datos sobre lo que se ofrece, lo cual le ayudará a los clientes a entender mucho mejor sobre los beneficios.

Esta parte del anuncio ha de ser directo, claro y breve. Este ha de ser consistente con relación al titular. Ha de integrar los beneficios y hechos que puedan interesar al cliente.

### Acción

Es la parte del anuncio que despierta a la persona y le indica que han de actuar según lo especificado en el anuncio. Esta informa sobre el medio o la forma de cómo comunicarse con la empresa que vende el servicio o producto.

### Firmas

Corresponde al nombre de la tienda, empresa, el logo de la marca y el servicio o producto.

## MESA REDONDA

La mesa redonda sirve para crear un espacio en donde se da a conocer el punto de vista de varias personas sobre un tema específico. Este tema suele tener un enfoque polémico. Se puede hacer una mesa redonda para debatir un tema científico, una actividad docente, un tema político, cultural, de salud, etc.

Debes saber que en una mesa redonda son muy importantes los roles y las funciones de cada participante para desarrollar la actividad con éxito. Debes incluir un MODERADOR, que coordina la participación de todos, asigna los turnos para intervenir y controla el tiempo.

Pasos para hacer una mesa redonda:

### PLANEA

- Elige con tu grupo un tema que conozcan y del que todos puedan opinar.
- Elijan un moderador que asigne los turnos para participar y controle el tiempo de cada uno de los miembros emplee en su exposición.

### PREPÁRATE

- 
- 
- Consulten la información que se requiere para que puedan hablar claramente sobre el tema.
- Elaboren fichas en las que se anote la información más importante para su intervención. Recuerden que las fichas son para apoyarse, no para leerlas.

### EXPRÉSATE

- Hablen frente al público con un buen tono de voz, con seguridad y respeto por el turno de cada compañero.
- Apóyense en ejemplos y casos para explicar mejor su postura frente al tema.

### ESCUCHA

- Atiende las indicaciones del moderador y la opinión de cada compañero.
- Respeten el tiempo asignado para expresar sus opiniones.

## 7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

Crea un afiche en el cual brindes recomendaciones a los usuarios cuando se encuentren en bibliotecas, hospitales, colegios, etc.



## **8. PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO**

**8.1** Realiza un mapa mental sobre el tema LA PUBLICIDAD.

**8.2** Describe, ilustra o recorta y pega en tu cuaderno tres ejemplos de publicidades de cada uno de los medios masivos.

**8.3** Teniendo en cuenta la información proporcionada en las IDEAS PRINCIPALES sobre el tema ARTÍCULO DE OPINIÓN, escribe tu propio artículo de opinión sobre el tema que quieras.

## **9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

En la primera clase se socializará la unidad didáctica, aclarando cualquier duda que se presente, luego estableceremos fechas para la entrega de cada una de las actividades, seguidamente se realizarán los puntos del proceso de construcción del conocimiento en los días establecidos en el horario para desarrollo de TP; luego realizaremos el trabajo en equipo, la socialización del TP y finalmente las evaluaciones.

## **10. TRABAJO EN CASA**

Busca en un periódico un artículo de opinión, recórtalo y pégalo en tu cuaderno. Luego señala en la imagen, con su color correspondiente, las diferentes partes del artículo:

- Para señalar el título de la columna, utiliza el color **rojo**.
- Para señalar la introducción al tema, utiliza el color **azul**.
- Para señalar el desarrollo de los argumentos, utiliza el color **naranja**.
- Para señalar la conclusión, utiliza el color **morado**.
- Para señalar la firma del autor, utiliza el color **gris**.

## **11. TRABAJO EN EQUIPO**

No aplica.

## **12. SOCIALIZACIÓN**

Durante el desarrollo de las clases comunitarias, se realizará la profundización de cada uno de los temas de la veintena, con diferentes ejercicios prácticos buscando la participación y socialización de todo lo que aprendimos.

## **13. AUTOEVALUACIÓN**

Participar de manera activa en la construcción de su conocimiento, respetando el pensamiento del otro. Describir el quehacer de la persona llamada hija de Dios y argumentar los aspectos que ella hace vida.

## **14. EVALUACIÓN**

Las notas de la unidad didáctica se sacarán de la actividad de introducción, trabajo en casa, desarrollo de los puntos de construcción del conocimiento y las evaluaciones realizadas durante el desarrollo de la unidad.

## **15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS**

Juega STOP con los integrantes de tu familia y agrega fotografías como evidencia de la hoja del ganador.

## **16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**

Realiza un mapa conceptual sobre el tema MESA REDONDA.

## **17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

El artículo de opinión, disponible en: <https://www.funcion.info/articulo-de-opinion/>

La publicidad, disponible en: <https://fichasparaimprimir.com/tipos-de-publicidad-cuarto-primaria/>  
<https://www.partesdel.com/anuncio.html>

La mesa redonda, disponible en: <https://www.estudiaraprender.com/2014/11/25/como-hacer-una-mesa-redonda-en-clase/>

RODRÍGUEZ SANABRIA, MAYERLY. AULA MÁXIMA 4. Ediciones Escolares Educativas S.A.S. Bogotá, D.C., 2019. Pág., 138.



UNIDAD DIDÁCTICA N°: 7

ASIGNATURA: SOCIALES

GRADO: CUARTO

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

TEMA: EL COLONIALISMO EN AMERICA Y COLOMBIA

PROFESOR: FABIAN ANDRES BERMEO ROJAS

DURACIÓN: 7 DE SEPTIEMBRE – 1 DE OCTUBRE

CORREO CORPORATIVO: [fabianbermeo@lapresentacionpitalito.edu.co](mailto:fabianbermeo@lapresentacionpitalito.edu.co)

PRINCIPIO: APERTURA

VALOR: AMISTAD

“La amistad es un alma que habita en dos cuerpos, un corazón que habita en dos almas.” Aristóteles

### 1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...)

Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.

Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, e identificar las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

### 2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Identifica los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describe aspectos básicos de su funcionamiento.

Identifica y describe algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...), teniendo así respeto por los demás y cada una de las vidas que lo rodea.

Reconoce la importancia de los periodos históricos de la colonia en América y Colombia

Establece análisis de la historia colonial con la historia actual de América y Colombia

### 3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Mi querido estudiante, el tiempo pasa y pasa, y con él, la gran satisfacción de que se ha estado cumpliendo todo el proceso propuesto a inicios del año escolar. Poco a poco se acerca el final del año, con gran alegría te saludo en esta nueva unidad didáctica, para dar continuidad con tu proceso de formación integral. Has ido escalando peldaño a peldaño en el proceso de construir tu propio conocimiento, por lo tanto, te invito a que, con esa misma disciplina, trabajes fuertemente en esta veintena. Durante esta unidad, se va a trabajar temas de nuestra patria colombiana, como lo es su historia, los periodos por los cuales nuestro país tuvo que atravesar para ser lo que es hoy en día, su proceso de conquista por parte de los españoles, y como estos, fueron cambiando la historia de nuestros indígenas, dando lugar al mestizaje, lo que ha significado el hecho de ser una patria tan pluriétnica y multicultural. Espero sepas aprovechar todo el proceso que aquí se lleve. Dios te bendiga y bienvenidos.

### 4. TEMAS Y SUBTEMAS

Periodos históricos en Colombia

La conquista.

El mestizaje y la esclavitud.

### 5. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuál ha sido el cambio más drástico en la historia de nuestro país?

### 6. IDEAS PRINCIPALES

#### PERIODOS HISTÓRICOS DE COLOMBIA

**PERIODO INDÍGENA:** Es el primer periodo de nuestro país, inicia aproximadamente en el año 15.000 antes de Cristo cuando el territorio americano fue poblado por grupos nómadas asiáticos quienes posteriormente cambian sus costumbres, del nomadismo al sedentarismo. Este periodo finaliza en el año 1.500 después de Cristo a la llegada de los españoles a América.



**PERIODO DE LA CONQUISTA:** Este periodo inicia en el año 1.500 y finaliza en 1.550, durante 50 años los españoles se dedicaron a explorar nuestras tierras e iniciaron un proceso de colonización. Los enfrentamientos entre indígenas nativos de América y españoles fueron una característica de aquella época, pues los indígenas se resistían a la llegada de nuevas culturas a nuestro territorio, sin embargo, sus esfuerzos fueron en vano, pues los Españoles lograron conquistar el Continente Americano declarando esta tierra como propiedad del reinado Español.

**PERIODO DE LA COLONIZACIÓN:** Inicia en 1.550 y finaliza en 1810. Este periodo duró aproximadamente 260 años, los españoles establecen su gobierno, cultura, economía en nuestro territorio esclavizando a los indígenas quienes se dedicaban a realizar actividades de minería, agricultura y tareas domésticas bajo la presión de los españoles.

Llegan a América otras culturas y razas como la de los africanos que fueron traídos en calidad de esclavos por los colonizadores para realizar tareas duras y con ello se genera un proceso de mestizaje, es decir, el surgimiento de nuevas razas.

**PERIODO DE INDEPENDENCIA:** Este periodo inicia en 1810 con la proclamación de independencia de España y finaliza en 1819 con la victoria de Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander en la Batalla de Boyacá. El suceso más importante de este periodo fue la abolición del poder de los españoles en nuestro país, dando pie al inicio de un nuevo periodo.

**PERIODO REPUBLICANO:** Inicia en 1819 y continúa vigente en la actualidad, se caracteriza por la proclamación de Colombia como república, la aparición de la constitución política, la organización territorial, la abolición de la esclavitud y la aparición de la democracia y participación. Este periodo se subdivide en varias etapas, por ejemplo: inicialmente nuestro país era conocido como la Gran Colombia, posterior a ello, República de la Nueva Granada, entre otros.

Los mestizos son el principal grupo humano en Colombia, representa entre el 49% al 58% del total de la población y se ubican en casi todo el territorio colombiano.

Los mestizos en Colombia aparecieron luego de la llegada de los primeros colonizadores, porque en su mayoría, durante la época de la colonia los inmigrantes europeos eran hombres, y había muy pocas mujeres europeas.

Ante esta situación, los hombres se unían con las mujeres nativas, africanas o indígenas y a partir de esa unión comenzaron a nacer lo que conocemos como los mestizos. Más adelante, el mestizaje también se produjo por la llegada de esclavos africanos a Colombia.

#### El esclavo como trabajador doméstico

El arribo de la población de ascendencia africana se remonta a la llegada de Cristóbal Colón a las Indias. Muchos conquistadores traían esclavos negros para utilizarlos como criados e incluso como apoyo en los actos de conquista. Además, durante todo el periodo colonial el flujo de población africana esclava hacia estas tierras fue constante. La llegada de población esclava dependía de la demanda de mano de obra, así, según fueran los trabajos o tareas a los que iban destinados, fueron más numerosos en unas regiones que en otras.

La importación de la mano de obra de esclavos del continente africano se debió a diversas causas. Ya fuera por el descenso de la mano de obra nativa, como fue el caso en las Antillas, o por la promulgación de las leyes españolas que prohibían la explotación de mano de obra indígena, se decidió importar esclavos africanos para utilizarlos en las tareas más arduas. Los ingenios azucareros o explotaciones de cacao, tabaco, algodón o añil, generalmente ubicados en el ámbito rural, tuvieron la concentración más numerosa de población africana. No obstante, también en las ciudades y villas hubo presencia de esta población, tanto libre como esclava, desde el inicio de la Colonia. Hay que tener en cuenta que desde un principio los monarcas concedían licencias a funcionarios civiles y eclesiásticos, que venían a desarrollar sus oficios, para traer de dos a cuatro esclavos para su servicio.

#### 7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

Ingreso al siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=l6jHDFwUtH4> y observe el video. Explico por medio de un cuadro comparativo, cuáles fueron los periodos de nuestra patria.



## **8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO**

8.1 Leo en ideas principales y explico, lo que sucedió en cada uno de los periodos de la historia colombiana, teniendo en cuenta las fechas que inicio cada uno

8.2 Leo las ideas principales y explico cómo se dio el proceso de mestizaje y qué porcentaje ocupan en Colombia

8.3 ¿Cuál era el papel principal de los africanos traídos a América durante la conquista española? Leo y describo lo de las ideas principales

## **9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

El trabajo se desarrolla en las clases presenciales, para que se permita de cierta manera, un acercamiento en la construcción del conocimiento, los estudiantes van desarrollando punto por punto en cada clase y con la orientación del docente, aclarando todas las dudas y enriqueciendo el proceso que se está llevando a cabo, quienes están virtual, van trabajando por medio de la plataforma.

## **10. TRABAJO EN CASA**

Con el diccionario de español, busco y describo el significado de las siguientes palabras: mestizo, esclavitud, periodo, época y colonización, conquista, república, y lo complemento con un dibujo.

## **11. TRABAJO EN EQUIPO**

NO APLICA

## **12. SOCIALIZACION**

La explicación para el desarrollo de la presente unidad, se realizará durante los encuentros en nuestra plataforma y de manera presencial, donde cada estudiante, también tendrá la oportunidad de exponer las dudas que tenga e ir socializando sobre lo que se está viendo o retroalimentando.

## **13. AUTOEVALUACIÓN**

Expresar opiniones agradables y enriquecedoras sobre sus compañeros, maestros y colegio reconoce y argumenta los distintos procesos históricos que se dieron en la época de la conquista en nuestro territorio colombiano y las consecuencias que trajo consigo estas diferentes etapas.

## **14. EVALUACIÓN**

Se tendrá en cuenta para las notas cuantitativas, todo lo referente al trabajo en casa, pregunta problema, punto 15, 16 y la construcción del conocimiento. La actividad de introducción y el trabajo en casa 1 nota, el proceso de construcción del conocimiento 1 nota y la aplicación de la evaluación, bien sea oral o escrita durante las clases sería otra nota, teniendo como resultado 3 notas en la veintena trabajada.

## **15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS**

¿Por qué es importante la identidad cultural como ciudadano colombiano?

## **16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**

Por medio de una historieta, represento las épocas de la historia de Colombia

## **17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

[http://aprendosobrehistoria.blogspot.com/2017/11/periodos-historicos-de-colombia\\_12.html](http://aprendosobrehistoria.blogspot.com/2017/11/periodos-historicos-de-colombia_12.html)

<https://encolombia.com/educacion-cultura/geografia/grupos-humanos-en-colombia/mestizos/>

[https://arqueologiamexicana.mx/mexico-antiguo/esclavitud-asimilacion-y-mestizaje-de-negros-urbanos-durante-la-](https://arqueologiamexicana.mx/mexico-antiguo/esclavitud-asimilacion-y-mestizaje-de-negros-urbanos-durante-la-colonia#:~:text=Muchos%20conquistadores%20tra%C3%ADan%20esclavos%20negros,hacia%20estas%20tierras%20fue%20constante)

[colonia#:~:text=Muchos%20conquistadores%20tra%C3%ADan%20esclavos%20negros,hacia%20estas%20tierras%20fue%20constante](https://arqueologiamexicana.mx/mexico-antiguo/esclavitud-asimilacion-y-mestizaje-de-negros-urbanos-durante-la-colonia#:~:text=Muchos%20conquistadores%20tra%C3%ADan%20esclavos%20negros,hacia%20estas%20tierras%20fue%20constante)