



UNIDAD DIDÁCTICA N°: Seis (6)
ASIGNATURA: Matemáticas
GRADO: Quinto
ESTUDIANTE: _____
TEMA: Perímetro y área.
PROFESOR: Lida Patricia Murcia Castro. lidamurcia@lapresentacionpitalito.edu.co
DURACIÓN: 05 agosto al 03 septiembre

PRINCIPIO: AUTONOMÍA

VALOR: LIBERTAD

“La libertad no es nada más que una oportunidad para ser mejor”
-Albert Cam.

1. APRENDIZAJE / DESEMPEÑO

Aplica los algoritmos de las operaciones decimales y estadísticos estableciendo relaciones y características entre ellos y proponga material didáctico.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Lee y escribe números decimales ordenándolos en forma ascendente y descendente
- Identifica los números decimales y convierte fracciones a número decimal y viceversa.
- Realiza operaciones de adición y sustracción, multiplicación y división entre números decimales.
- Plantea y resuelve problemas que involucran a los números decimales, halla medidas de área y perímetro.

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Bienvenido a la sexta veintena correspondiente al tercer período escolar. Aquí encontrará nuevos temas que le serán muy útiles en la vida diaria, como es el caso de saber la medida del contorno de las figuras geométricas, también saber el espacio que ocupan los objetos en el espacio, en especial las superficies, entre otras.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

- Perímetro de un polígono.
- Área de un rectángulo.
- Área de un triángulo.

5. PREGUNTA PROBLEMA

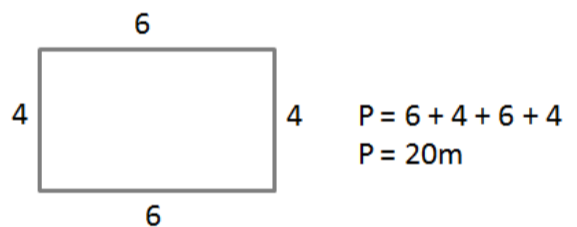
¿De qué figuras están hechas las construcciones que han refugiado a la humanidad?, ¿será posible hallarle el área y el perímetro?

6. IDEAS PRINCIPALES

Perímetro

El perímetro de una figura es la medida de longitud de su contorno. Para calcular el perímetro (P) de una figura, se suman las medidas de sus lados.

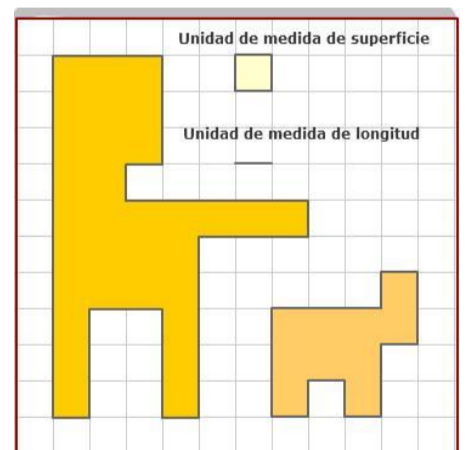
Por ejemplo:



Área

El área (A) de una figura corresponde a la medida de la superficie que ocupa o en palabras más coloquiales, el área es la superficie que se encuentra en el interior de un polígono. La fórmula para calcular el área es diferente para cada uno de los polígonos, se debe elegir una unidad de medida y se cuenta el número de veces que contiene esta unidad. La medida de la superficie de un cuadrado de 1m de lado es un metro cuadrado.

Por ejemplo:



La unidad de medida del ejemplo anterior sería un cuadrado pequeño, entonces el área correspondiente a la figura grande sería de 32 cuadrados pequeños.

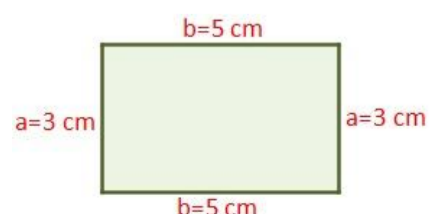
Área de un rectángulo:

El área de un rectángulo se calcula a partir de los dos lados diferentes (a y b). Es el producto de los dos lados contiguos del rectángulo.

Por ejemplo: Sea un rectángulo cuyos lados son iguales dos a dos de longitud a=3 cm y b=5 cm.

El área del rectángulo será el producto de los dos lados diferentes, es decir:

$$\text{Área} = a \cdot b = 3 \cdot 5 = 15 \text{ cm}^2$$





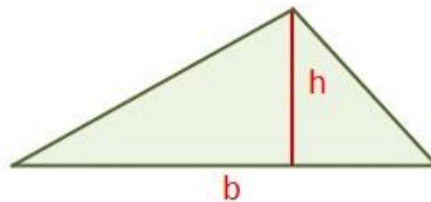
El área del rectángulo de lados $a=3$ cm y $b=5$ cm es de 15 cm^2 .

Área de un triángulo: El área de un triángulo se calcula por diferentes procedimientos según el tipo de triángulos de que se trate o de los elementos que se conozcan de ese triángulo.

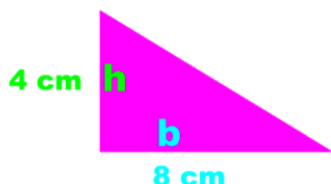
La fórmula general para calcular el área de un triángulo es:

$$\text{Área} = \frac{b \cdot h}{2}$$

donde b es la base y h es la altura



Por ejemplo:



$$A = \frac{b \times h}{2}$$

$$A = \frac{8 \times 4}{2}$$

$$A = \frac{32}{2}$$

$$A = 16 \text{ cm}^2$$

7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN / SABERES PREVIOS

Elaborar en cartulina, un triángulo de igual, un cuadrado, un rectángulo y un trapecio; estos polígonos deben ser de cualquier medida, se recomienda que las medidas de sus lados sean exactas, es decir, por ejemplo; un cuadrado, de cada lado 5cm, no 5,4cm.

8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 ¿Qué es perímetro?, ¿Cuál sería el perímetro de un decágono que tenga todos sus lados iguales de 5 cm?

8.2 ¿Cómo se halla el área de un rectángulo?, ¿será igual calcular el área de un rectángulo que está en posición vertical a uno que está horizontal?, valide la información con ejemplos.

8.3 ¿Se puede hallar el área de un triángulo de la misma manera que un rectángulo o cuadrado?, valide la información con ejemplos.

9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

En la primera clase de trabajo personal, se debe tener lista la actividad de introducción, que será socializada en la misma. El desarrollo de construcción de conocimiento lo haremos de la siguiente manera:

Clase 1: PUNTO 8.1 Clase 2: PUNTO 8.2 y 8.3

En cada TP está el contenido necesario para desarrollarlo, en caso de que no sea suficiente, pueden consultar en sus casas, textos y documentos de apoyo para el desarrollo de esta actividad, de esta forma el trabajo será más productivo. Durante este trabajo de TP, contarán con la asesoría del maestro, para aclarar dudas o poder organizar mejor el trabajo de consulta. Durante la veintena se alternan las clases de TP con las clases comunitarias, en donde se corregirán conceptos, se aclara y complementa información Una vez, todo el punto 8 esté desarrollado, programamos el trabajo en casa, desarrollo del taller de profundización y posteriormente la evaluación, según lo programado en el cuadro de control de tareas y evaluaciones.

10. TRABAJO EN CASA:

Con ayuda de sus padres, elaborará el plano de su casa con las medidas exactas, para hallar el perímetro y el área que ocupa dicho plano. Se debe hacer en una hoja cuadrículada tipo examen con nombre completo, grado, fecha de entrega y la solución del ejercicio.

11. TRABAJO EN EQUIPO: NO APLICA.

12. SOCIALIZACIÓN

Se realizará un taller de profundización para finalizar la unidad y afianzar los conocimientos adquiridos en ésta, Además se reforzarán los conocimientos en clases comunitarias, después de haber terminado el desarrollo de la unidad

13. AUTOEVALUACIÓN

- Seleccionar y aplicar estrategias para resolver situaciones de la vida dónde realizar aproximaciones y operaciones con los números naturales.

- Aplicar el valor de la libertad de Marie Poussepin poniendo todo su amor en sus conocimientos de aprendizaje y colaboración en el hogar.

- Al final de la unidad y a través del trabajo virtual el estudiante evaluara su trabajo realizado con honestidad.

14. EVALUACIÓN

Se tendrán dos notas correspondientes al desarrollo de esta unidad. La primera que corresponde a la calificación del desarrollo del TP completo que incluye (actividad de introducción, procesos de construcción del conocimiento, trabajo en casa, taller de profundización, pregunta problema); la otra nota corresponde a una evaluación escrita de la temática vista en la unidad y que se reforzará en las clases comunitarias

15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

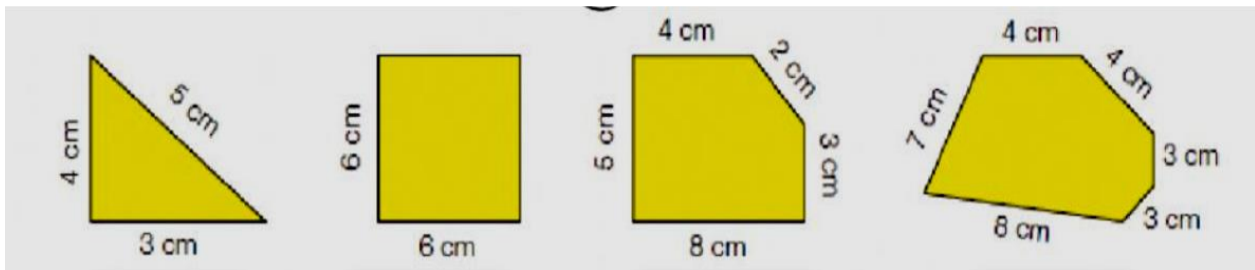
Participa activamente en la campaña para prevenir el COVID-19 lavándose las manos correctamente, con agua y jabón, usar el tapabocas constantemente cuando sale de casa, mantener distanciamiento obligatorio.



16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

TALLER DE PROFUNDIZACIÓN

1. Calcula el perímetro de los siguientes polígonos:



2.

Realiza la siguiente hoja interactiva: <https://es.liveworksheets.com/bl1124662yz> (envía evidencia del puntaje obtenido para acumular puntos positivos).

17. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA / WEBGRAFÍA

- <http://www.universoformulas.com/matematicas/geometria/area-rectangulo/>
- <https://matematicasparaticharito.wordpress.com/tag/formula-para-obtener-el-area-del-triangulo/>
- <http://www.universoformulas.com/matematicas/geometria/area-triangulo/>



UNIDAD DIDÁCTICA N°: 6

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

ESTUDIANTE: _____

TEMA: LA ECONOMÍA EN COLOMBIA Y EL SURGIMIENTO DE LA HISTORIA

PROFESOR: FABIAN ANDRES BERMEO ROJAS

CORREO CORPORATIVO: fabianbermeo@lapresentacionpitalito.edu.co

DURACIÓN: 05 AGOSTO- 03 SEPTIEMBRE

PRINCIPIO: AUTONOMIA

VALOR: LIBERTAD

El que ha superado sus miedos será verdaderamente libre

Aristóteles

1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).

Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía natural.

Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios económicos, políticos y sociales.

Reconocer y describe los cambios que ha sufrido Colombia y como lo han afectado en la organización en la forma de pensar y de vivir.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Identifica los sectores de la economía en Colombia.

Utiliza diversos mecanismos para comprender la importancia de la economía en Colombia.

Reflexiona sobre los principales problemas que enfrentan la población y la economía colombiana.

Se esfuerza por profundizar y sustentar los primeros hechos sucedidos al comienzo de la historia colombiana y el impacto del proceso económico en el mundo.

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Cada día es un motivo para agradecer a Dios y a la vida por la oportunidad que te brinda de poder seguir diariamente adelante y con tus sueños intactos de ir escalando para hacerlos realidad. Hoy te saludo con mucha alegría, sabiendo que te vuelvo a encontrar en el desarrollo de una nueva unidad, en la que con mucha constancia podrás solucionarla y aprender nuevos conocimientos que de seguro te servirán de mucho. En esta nueva unidad, traigo para ti, unos temas que serán exquisites para poderlos construir, donde se conocerán toda la historia de la formación de los límites de nuestro país, todo el proceso que tuvo que pasar a lo largo de su historia, donde se tuvo realmente unos cambios muy drásticos. De antemano espero, que sepas aprovechar todos los recursos ofrecidos, pues de esto y tu responsabilidad y compromiso, depende el excelente resultado de tu proceso. Que el señor te bendiga y te acompañe siempre, Bienvenido.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

Historia de la formación limítrofe colombiana

Virreinato de la nueva granada, separación de panamá

¿Qué son los derechos humanos?

5. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuáles de los cambios ocurridos durante la historia de la formación limítrofe de nuestro país, te pareció interesante y por qué?

6. IDEAS PRINCIPALES

Colombia cuenta con 6342 km de fronteras terrestres y, adicionalmente, posee linderos marítimos en el mar Caribe y en el océano Pacífico. Su territorio continental linda con cinco países: Venezuela y Brasil por el oriente, Ecuador y Perú por el sur y Panamá por el noroccidente. Los límites marítimos son un poco más amplios: Nicaragua, Costa Rica, República Dominicana, Haití, Honduras, Panamá, Venezuela y Jamaica por el Caribe; Ecuador, Panamá y Costa Rica por el Pacífico.

La historia de la definición de los límites de Colombia empieza a partir de 1819, año en que se alcanzó la independencia completa del país, y se fundamentó el principio en el cual se basaron las posteriores negociaciones para fijar los límites del país con sus vecinos. Este inequívoco punto de partida fue el *uti possidetis iuris* de 1810, que se refería al territorio que poseía el Virreinato de Nueva Granada en aquel año. Durante el siglo XIX, Colombia en cada una de sus constituciones definía sus límites como los mismos que en el año de 1810 dividían el territorio del Virreinato de Nueva Granada del de las capitanías generales de Venezuela y Guatemala, y del territorio de las posesiones portuguesas del Brasil. Sin embargo, los linderos con los países vecinos nunca estuvieron formalmente delineados y fueron punto de controversia. El *uti possidetis* representó la fórmula diplomática empleada entre las naciones suramericanas con ocasión de definir límites o dirimir conflictos entre naciones colindantes, eventualmente beligerantes. Tomando como base el principio del *uti possidetis iuris*, Colombia negoció límites con Venezuela, Costa Rica (cuando todavía eran países limítrofes), Ecuador y Perú, pues con Brasil se aplicó otro principio: el *uti possidetis de facto*, según el cual aquel país exigía que la frontera siguiera hasta donde sus nacionales poseyeran tierras.

Las actuales fronteras terrestres de Colombia se definieron por medio de varios tratados, la mayoría de los cuales aún permanecen vigentes. Normalmente estos determinan los límites del espacio continental del país por medio de montañas, ríos u otros accidentes geográficos, los cuales delimitan.

El Virreinato de Nueva Granada, Virreinato de Santafé o Virreinato del Nuevo Reino de Granada fue una entidad territorial, integrante del Imperio español, establecida por la Corona (1717-1723, 1739-1810 y 1815-1819) durante



la dinastía de los Borbones. Creado en 1717 por el rey Felipe V, dentro de una nueva política de control territorial, se suspendió en 1723 por problemas financieros y fue restaurado en 1739 hasta que el movimiento independentista lo suspende de nuevo en 1810. En 1815 al ser reconquistado su territorio por el ejército del rey Fernando VII, fue restaurado, hasta que el ejército libertador logró su independencia definitiva del poder español en 1819. De este Virreinato formaron parte los territorios de los actuales Colombia, Venezuela, Ecuador, Panamá y Guayana. La entidad quedó conformada por las Audiencias de Santafé, Panamá y de Quito, y por breve tiempo la que pasó a ser la Capitanía General de Venezuela. La capital del virreinato fue Santafé, por ello su escudo de armas fue heredado por Bogotá.

https://es.wikipedia.org/wiki/Fronteras_de_Colombia

https://es.wikipedia.org/wiki/Virreinato_de_Nueva_Granada

7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

Voy al siguiente link, https://www.youtube.com/watch?v=P_49TFXllsQ

Y por medio de un cuadro, explico los límites de Colombia y respondiendo lo siguiente:

Según el video: que explica el artículo 101 de la constitución

¿Cuáles son los límites de Colombia?

¿Con que país tiene Colombia un acuerdo marítimo?

¿Cuáles fronteras comparte más Colombia? Terrestre o marítima.

¿Qué explica la ley 10 de 1978?

¿Cuáles son los límites terrestres?

¿Cuándo se da el tratado de Nicaragua y qué se especifica?

8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 Leo las ideas principales y Explico la historia de la conformación limítrofe de Colombia desde 1819.

8.2 Defino con mis palabras, que fue el virreinato de la nueva granada y explico que sucedió en las fechas que ahí se especifican. Ideas principales

8.3. Por medio de una historieta, explico cómo se dio el proceso de la separación de Panamá.

9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

El tp se desarrollará en el cuaderno, y por medio de fotografías se envía al docente como evidencia del trabajo realizado. Dentro de las cuales están: la actividad de introducción, la construcción del conocimiento y el trabajo en casa.

10. TRABAJO EN CASA

Voy al siguiente enlace

https://sogeocol.edu.co/Ova/fronteras_colombia/definicion/limites_conformacion_aereos.html y explico cuáles son los límites, aéreos, terrestres y marítimos de Colombia.

11. TRABAJO EN EQUIPO

NO APLICA

12. SOCIALIZACION

Una vez finalizado el tp, Por medio de las clases virtuales y de manera presencial se pueden generar preguntas que permitan aclarar las dudas correspondientes y fortalecer la construcción del conocimiento. Por medio de foros, y ejercicios, se irá dando fortalecimiento al proceso de construcción del conocimiento.

13. AUTOEVALUACIÓN

Comprender la importancia de comprometerse para hacer de una comunidad un lugar para todos
Expresar las ideas y escucho las de mis compañeros dentro de un ámbito de respeto y tolerancia

14. EVALUACIÓN

Se evaluará la actividad de introducción, el trabajo en casa, los puntos del tp, por medio de las evidencias presentadas, la participación durante las clases y Se programarán estrategias que permitan la evaluación por medio de la plataforma o de manera oral.

15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

Realizo un escrito donde contextualizo la importancia de la identidad colombiana

16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Realizo la lectura de los artículos 11 al 41 de la constitución política de Colombia y explico los derechos fundamentales, al final escojo uno y lo gráfico.

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

https://es.wikipedia.org/wiki/Fronteras_de_Colombia https://es.wikipedia.org/wiki/Virreinato_de_Nueva_Granada

https://www.youtube.com/watch?v=P_49TFXllsQ

https://sogeocol.edu.co/Ova/fronteras_colombia/definicion/limites_conformacion_aereos.html



UNIDAD DIDÁCTICA Nº: 06

ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA

GRADO: QUINTO

ESTUDIANTE: _____

TEMA: EL MUNDO DE MIS IDEAS

PROFESOR: MAIRA ALEJANDRA BOLAÑOS VARGAS mairabolanos@lapresentacionpitalito.edu.co

DURACIÓN: 5 de agosto al 3 de septiembre

PRINCIPIO: AUTONOMÍA

VALOR: LIBERTAD

La libertad no consiste en hacer lo que nos gusta, sino en tener el derecho a hacer lo que debemos (Papa Juan Pablo II)

1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Precisar la diferencia entre lo literario y lo no literario.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Escribe correctamente palabras con H y Z, y reconoce la función del sujeto dentro de la oración.

Identifica los géneros literarios según sus características, y establece diferencias entre el lenguaje común y el lenguaje figurado.

Analiza la estructura del texto informativo y su intención comunicativa, identificando la estructura de los medios de comunicación masiva y compara diferentes textos literarios según su género.

Produce textos informativos teniendo en cuenta su estructura e intención comunicativa, y demuestra el buen uso de recursos ortográficos, gramaticales y literarios.

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Apreciados estudiantes, atendiendo a las necesidades que el mundo de hoy nos exige, debemos adquirir un compromiso más grande en la autonomía escolar, con la ayuda de Dios y de nuestra resiliencia superaremos todos los obstáculos para desarrollar con éxito esta unidad didáctica. Es preciso que dentro del marco de la autonomía se realicen los pasos indicados de la mejor manera, todos serán con el único objetivo de formar estudiantes académicos y con valores, capaces de observar el mundo desde un distinto punto de vista.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

Técnicas de exposición oral: exposición

Palabras con H y Z

5. PREGUNTA PROBLEMA

¿Por qué puedo decir que es importante aprender para mi vida normas de ortografía, de qué manera me pueden ayudar?

6. IDEAS PRINCIPALES

LA EXPOSICIÓN

Es una técnica de expresión oral que consiste en presentar y explicar un tema determinado ante un auditorio (grupo de personas) con el propósito de comunicar sobre él. Para una buena exposición, debes comprender el texto elegido.

Pasos para una exposición

- Selecciona un tema de interés, busca y selecciona la información adecuada (tema, ideas importantes y el propósito).
- Escribe un resumen en fichas que orienten tu exposición.
- Elabora carteles o algún tipo de esquema en un pliego de cartulina para que el auditorio entienda la secuencia de la exposición.
- Usa un lenguaje claro y sencillo.



REGLAS ORTOGRÁFICAS DE LA Z

- ✓ Las terminaciones de aumentativos azo -aza. Martillazo, perrazo, terraza, bocaza, latigazo.
- ✓ Los nombres abstractos terminados en anza - ez - eza. Esperanza, vejez, belleza, idiotez, confianza, pobreza.
- ✓ Los verbos terminados en izar. Amenizar, izar, economizar, magnetizar, actualizar. EXCEPCIONES: pisar, visar, alisar, decomisar y otros.
- ✓ Las terminaciones zuelo - zuela. Mujerzuela, ladronzuelo, orzuelo, zarzuela. EXCEPCIÓN: payasuelo.
- ✓ Las terminaciones azgo - ezgo - ezno. Mayorazgo, noviazgo, hallazgo, lobezno, osezno. EXCEPCIONES: trasgo, sesgo, rasgo, riesgo.
- ✓ Los apellidos que terminan en az - ez - iz - oz - uz. Díaz, Martínez, Ortiz, Albornoz, Cruz. EXCEPCIONES: Valdés, Cortés, Lemus, Solís, Llinás, Socarrás, Pagés.
- ✓ Las terminaciones verbales ezco - ezca; uzco - uzca, que provienen de verbos terminados en CER - CIR. Crezco, crezca, produzco, produzca, luzco, ofrezca.
- ✓ Los nombres derivados de verbos terminados en izar, forman la terminación zación, conservando la Z. Indemnizar indemnización

REGLAS ORTOGRÁFICAS DE LA H

- ✓ Todas las formas de los verbos cuyo infinitivo se escribe con H.
- Ejemplos: Había, habré, hago, hacía, habito, habitaba, hablo, hablé, hallaba, hallaré.
- ✓ Las palabras que empiezan por hum-.



Ejemplos: Humano, húmedo, humilde, humo, humor. Excepto: Umbela, umbilical, umbral y umbría.

✓ Las palabras que empiezan con hecto- (cien), helio- (sol), hetero- (distinto), hepta- (siete), hexa- (seis), homo- (igual).

Ejemplos: Hectómetro, heliógrafo, heterogéneo, heptaedro, hexágono, homófono.

✓ Las palabras que comienzan por herb-, herm-, hist-, holg-, horm-, horr-, hosp- y host-.

Ejemplos: Herbicida, hermano, historia, holgazán, hormiga, horrible, hospital, hostelería. Excepto: ermitaño, ostra.

✓ Las palabras que empiezan por hemi-, hidr-, higr-, hiper-, hipo-.

Ejemplos: Hemiciclo, hidroavión, higrómetro, hipérbole, hipopótamo. Excepto: emitir y emigrar.

✓ Las palabras que empiezan por los diptongos hia-, hie-, hue-, hui-, y sus derivados.

Ejemplos: Hiato, hierro, hielo, hueco, huele, huir, huidizo. Excepto: Oquedad (de hueco), orfandad y orfanato (de huérfano), osamenta, osario, óseo y osificar (de hueso), oval, ovario, ovíparo, ovoide y óvulo (de huevo).

✓ Las palabras que empiezan por mo y za seguidas de vocal.

Ejemplos: Mohín, moho, zaherir, zahón. Excepto: Moisés y zaino.

7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

En las ideas principales encontrarás información relacionada con las reglas ortográficas para el uso de las letras Z - H. Lee y escoge 3 reglas de cada letra y luego realiza tarjetas decoradas creativamente para cada una, similares a las del ejemplo.



8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 Vas a jugar a convertirte en un pequeño detective experto en detectar todas las faltas de ortografía, observa el siguiente texto, identifica y corrige en tu cuaderno las faltas que encuentres.

“Hoy me encontré un ada cerca de un aya en el bosque. El ada era ermosa y estaba bajo las ojas del árbol. Ablaba de una istoria sobre animales y le dije ola. Entonces, saqué mi acha y corté un tronco donde abitaba un bhúo, pero el ada se puso triste porque era su amigo, y ahora tenía que irse a otro hogar, quisás cerca del mar donde había muchas olas.

El ada me dijo que tenía ambre así que le ice un elado con un troso de nube. Ella me abló bajito y sonrió porque le abía sabido a umo.”

8.2 Escribe en tu cuaderno el concepto de EXPOSICIÓN y los pasos a seguir para realizar una, en el punto 6 IDEAS PRINCIPALES, puedes encontrar la información relacionada.

8.3 Escribe 3 ejemplos para cada regla ortográfica de la H y de la Z.

9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

En la primera clase se socializará la unidad didáctica, aclarando cualquier duda que se presente, luego estableceremos fechas para la entrega de cada una de las actividades, seguidamente se realizarán los puntos del proceso de construcción del conocimiento en los días establecidos en el horario para desarrollo de TP; luego realizaremos el trabajo en equipo, la socialización del TP y finalmente las evaluaciones.

10. TRABAJO EN CASA

Realiza un vídeo exponiendo sobre el uso de las letras Z – H (siguiendo los pasos que nos enseñan a realizar una buena EXPOSICIÓN) y envía el video como evidencia.

11. TRABAJO EN EQUIPO

En compañía de los compañeros del salón, jugarán este juego llamado “Guardián de la H” se elige un GUARDIÁN, que se coloca en el centro del resto de los participantes. Al sonido de una señal, todos comenzarán a moverse de su sitio y cuando la señal vuelva a sonar, se quedarán quietos. El que esté en frente del Guardián será el encargado de darle una tarjeta en la que está escrita una palabra que puede llevar o no la letra H. El Guardián revisará que la palabra esté bien escrita y la dicta a los demás del grupo, en el cuaderno deberá quedar el listado de palabras dictadas.

12. SOCIALIZACIÓN

Durante el desarrollo de las clases comunitarias, se realizará la profundización de cada uno de los temas de la veintena, con diferentes ejercicios prácticos buscando la participación y socialización de todo lo que aprendimos.

13. AUTOEVALUACIÓN

Participar de manera activa en la construcción de su conocimiento, respetando el pensamiento del otro. Describir el quehacer de la persona llamada hija de Dios y argumentar los aspectos que ella hace vida.



14. EVALUACIÓN

Las notas de la unidad didáctica se sacarán de la actividad de introducción, trabajo en casa, desarrollo de los puntos de construcción del conocimiento y las evaluaciones realizadas durante el desarrollo de la unidad.

15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

Plasma la huella de tu mano con pintura en una hoja e intenta crear un dibujo con ella agregándoles lo que tú quieras.

16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Pregúntale a uno de los integrantes de tu familia, que tanto sabe sobre el uso de las letras H y Z, y escríbelo en tu cuaderno.

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Tema: La exposición, disponible en: <https://actividadeseducativas.net/la-exposicion-para-quinto-grado-de-primaria/>

Tema: reglas ortográficas de la letra z, disponible en: <https://www.milejemplos.com/lenguaje/ejemplos-de-reglas-ortograficas-de-la-z.html>

Tema: reglas ortográficas de la letra h, disponible en:

<https://sites.google.com/site/espanolortografiapractica/reglas-ortograficas-uso-de-la-h>



UNIDAD DIDÁCTICA Nº: 6

ASIGNATURA: BIOLOGIA

GRADO: QUINTO

ESTUDIANTE: _____

TEMA: ORGANÍSMICO

PROFESOR: ERIKA YISETH IJAJI COLLAZOS

DURACIÓN: 5 DE AGOSTO – 3 SEPTIEMBRE

PRINCIPIO: AUTONOMIA

VALOR: LIBERTAD

La libertad no consiste en hacer lo que nos gusta, sino en tener el derecho a hacer lo que debemos.
(Papa Juan Pablo II)

1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Explica la estructura (órganos, tejidos y células) y las funciones de los sistemas de su cuerpo.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Reconoce los sistemas en un organismo.

Identifica las diferencias entre los sistemas óseo y muscular.

Explica la función de los órganos en cada sistema.

Propone medidas para el buen funcionamiento de los sistemas.

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Queridos estudiantes: Seguimos avanzando en nuestro camino y en esta oportunidad desarrollaremos distintas actividades que profundizaran los temas anteriores, pues con la presente veintena, aclararemos dudas que en su momento quedaron inconclusas, continuaremos aprendiendo cada día y con ayuda de Dios solventaran dificultades que durante el camino se puedan presentar.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

- Sistema óseo
- Sistema muscular
- Sistema endocrino

5. PREGUNTA PROBLEMA

Realizo un breve escrito por cada sistema (óseo, endocrino y muscular) respondiendo la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante cuidar cada uno de los sistemas?

6. IDEAS PRINCIPALES

Funcionamiento del sistema endocrino.

La actividad del sistema endocrino afecta a todas y cada una de las células del organismo, ya que se encarga de mantener el equilibrio químico y de controlar el funcionamiento de los diferentes órganos, de tal manera que participa, por ejemplo, en la regulación del desarrollo y el crecimiento corporal, la metabolización de los nutrientes, la función sexual, el estado de ánimo, el sueño, la actividad cerebral, etc.

Todo ello lo realiza mediante la producción de hormonas por parte de una serie de glándulas que se ubican en diferentes partes del organismo y que cumplen distintas funciones de control y estimulación en el funcionamiento de órganos y tejidos. No obstante, sus funciones son básicamente tres:

Homeostasis: estimula o inhibe los procesos químicos que se desarrollan en las células, manteniendo el equilibrio químico del organismo.

Reproducción: estimula la maduración de los óvulos y la producción de espermatozoides, ambos esenciales para la reproducción humana. En el caso de la mujer, participa activamente en preparar el útero para iniciar la gestación, mantenerla e inducir el parto, además de posibilitar la lactancia materna.

Desarrollo corporal: controla e induce el desarrollo del ser humano desde el mismo momento de la concepción, así como el crecimiento y desarrollo del organismo hasta alcanzar la pubertad y la madurez física.

Aunque el sistema endocrino está en cierto modo controlado y regulado por el sistema nervioso, las glándulas endocrinas desempeñan un papel fundamental en el funcionamiento del organismo. Producen más de 20 tipos diferentes de hormonas que son secretadas a la sangre a la espera de que las proteínas que están diseñadas para captar de forma específica cada una de ellas, se encarguen de transportarlas hasta las células de los tejidos y órganos a los que deben llegar. Una vez allí, transmiten las órdenes precisas para regular la actividad celular. Estas glándulas se ubican en la cabeza, el cuello y el tronco y cada una de ellas cumple con funciones concretas.

La importancia en el cuidado de los músculos:

Se ha demostrado que la musculatura, además de formar parte de nuestro sistema locomotor, también tiene funciones metabólicas que participan, por ejemplo, en la regulación de los niveles de glucosa en sangre, de la temperatura e incluso en la respuesta inflamatoria del organismo.

Ahora bien, para mantenerla en buen estado es necesario alimentarla de forma adecuada y trabajarla con ejercicios de musculación. Por ello, es fundamental prestar atención al cuidado de los músculos.

La mayoría de las veces asociamos la palabra musculación con la imagen de tipos forzudos levantando pesas de muchos kilos. Sin embargo muscular es un método que no siempre requiere del uso de pesas, que sirve para entrenar la fuerza y que todos deberíamos practicarlo en beneficio de nuestra salud.



A partir de los 50 años la masa muscular empieza a decrecer de manera natural, motivo por el que los expertos recomiendan no bajar la guardia.

Lo ideal sería mantener la musculatura en forma durante toda la vida, pero lamentablemente, el ejercicio físico no es todavía un hábito adquirido por toda la población. Es más, en vez de dejar de entrenar a partir de cierta edad, como suele ocurrir, convendría no parar o incluso empezar a ejercitarse si no se ha hecho nunca, siempre bajo la supervisión de un experto en fitness que adapte los ejercicios a la edad y condición de cada persona.

En cuanto a la dieta, no deberían faltar hidratos de carbono complejos (que nos proporcionan energía), proteínas (necesarias para la recuperación muscular) y vitaminas y minerales como el magnesio, el fósforo, el calcio, el hierro o el zinc, que contribuyen también al buen funcionamiento del sistema musculoesquelético.

En el caso de las mujeres, es importante saber que el entrenamiento muscular es un gran aliado en la etapa de la menopausia, ya que si se trabaja de forma adecuada, contribuye a mejorar la fijación del calcio en los huesos y a reducir el riesgo de mineralización insuficiente.

El objetivo debería ser poder llegar a la vejez con una buena forma física que nos permita vivir con autonomía y reducir el riesgo de fracturas y caídas, tan habituales en las personas mayores y que muchas veces están asociadas al déficit de masa muscular.

La importancia de los huesos:

Los huesos juegan un papel importante en la función general de tu cuerpo. Proporcionan un marco para tu cuerpo, protegen a los órganos vitales, como tu corazón, e incluso producen sangre que es utilizada por todos tus sistemas. Por ello, es sólo lógico que debas hacer un esfuerzo por cuidarlos.

Cuando caminas o corres, es porque tus huesos y músculos trabajan juntos. Si no tuviéramos huesos en nuestros cuerpos, simplemente colapsaríamos como una gran bola de gelatina. Si tocas tu pecho, sientes que el esternón protege las estructuras subyacentes, como el corazón y los pulmones. Corre tus manos por tu espalda y sentirás tu columna vertebral que te brinda apoyo. La columna vertebral o las vértebras te permiten pararte y proteger la médula espinal, que es parte del sistema nervioso. Cuando se daña la médula espinal, las personas a menudo se paralizan o pierden la función en alguna parte de sus cuerpos, por lo que proteger esta estructura es muy importante.

Los huesos en tu brazo, antebrazo, pierna, manos y pies se sienten fácilmente. El esqueleto adulto tiene 206 huesos, pero en realidad nacemos con más que eso.

Los huesos están hechos de proteínas y minerales y son increíblemente fuertes para soportar todo el peso de tu cuerpo. Si cortas un hueso y miras el interior, notarás que los huesos no son sólidos, sino esencialmente huecos. Esto permite una vía de los vasos sanguíneos para traer nutrientes dentro y fuera. Hay una estructura similar a una malla dentro de un hueso y esto se llama médula. Si tuvieras que examinar microscópicamente la médula ósea de un ser humano, encontrarías muchas células sanguíneas.

El esqueleto se divide en dos grupos: apendicular y axial. La apendicular incluye todas las extremidades como la pierna y los brazos. Se puede dividir en las extremidades superiores e inferiores. Las extremidades inferiores incluyen los huesos de las piernas que están unidos al esqueleto axial por la pelvis. El esqueleto axial forma el eje central del cuerpo y está compuesto por el cráneo, la columna vertebral, el esternón y las costillas. La mayoría de nuestros órganos importantes están protegidos por el esqueleto axial.

El cuerpo humano es una máquina compleja que funciona con éxito solo cuando todos los sistemas que la alimentan funcionan en armonía.

7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

A partir de lo leído en ideas principales, Dibujo 5 actividades que realice para cuidar mi cuerpo u organismos y describo en cada dibujo los beneficios que me aportan dichas actividades.

8. PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 Leo en ideas principales y realizo un mapa conceptual sobre las actividades mediante la reproducción de hormonas.

8.2 De acuerdo a lo leído en ideas principales, escribo 5 actividades que debo tener en cuenta para cuidar mi sistema muscular.

8.3 ¿Qué debemos tener en cuenta, en cuanto a las dietas?

8.4 ¿Qué proporcionan los huesos a nuestro cuerpo?

8.5 Escribo ¿De qué están hechos los huesos? ¿Cómo son los huesos? Y ¿Qué permiten los huesos?

9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Durante la presente unidad, seguimos trabajando los mismos temas, pero de una manera profunda, socializando y aprendiendo sobre la importancia, funciones y cuidados de los mismos.

Recuerden que el resultado del proceso ha sido solamente de ustedes y seguir trabajando de manera productiva y responsable también depende de cada uno de ustedes.

Sus trabajos reflejan la responsabilidad y compromiso que los caracteriza, por eso no olviden el orden, buena ortografía, transcritas las preguntas o enunciado de cada punto a desarrollar, la responsabilidad a la hora de las entregas y debidamente marcado.

10. TRABAJO EN CASA

Busco en la sopa de letras 11 palabras que se encuentran en ideas principales y luego, respondo a los 10 interrogantes con las palabras encontradas.



D	S	D	F	U	N	F	S	F	D	V	H	D	P
O	R	G	A	N	O	S	V	I	T	A	L	E	S
R	V	S	F	G	B	E	G	S	L	Ñ	T	C	S
A	G	E	B	N	E	R	V	I	O	S	O	R	Q
L	R	E	P	R	O	D	U	C	C	B	H	E	U
U	F	B	N	T	D	B	M	A	Y	B	M	C	I
C	M	E	T	A	B	O	L	I	C	A	S	E	M
I	R	E	P	R	O	D	U	C	C	I	O	R	I
D	F	B	H	L	T	B	B	T	S	C	V	N	C
N	H	E	A	R	U	I	F	C	C	W	V	N	O
E	B	I	S	E	T	N	E	I	R	T	U	N	S
P	X	N	O	I	C	C	U	D	O	R	P	E	R
A	V	H	O	M	E	O	S	T	A	S	I	S	B

- El sistema endocrino, es controlado por el sistema: _____
- Estimula la maduración de óvulos y reproducción de espermatozoides: _____
- Los huesos protegen a los: _____
- El esqueleto se divide en dos grupos que son: _____ y _____
- La vía de vasos sanguíneos trae: _____
- A partir de los 50 años, la masa muscular comienza a: _____
- El objetivo del ser humano, debe ser, llegar a la vejez con buena forma: _____
- Los músculos tienen funciones: _____
- La actividad del sistema endocrino, se encarga de mantener el equilibrio: _____
- Estimula procesos químicos que se desarrollan en las células: _____

11. SOCIALIZACIÓN

Durante los primeros encuentros, socializaremos cada punto que deben desarrollar para garantizar la entrega de un óptimo trabajo. Teniendo claro el contenido del trabajo, profundizaremos sobre la temática a través de los encuentros virtuales y presenciales.

La participación de cada uno durante nuestros encuentros, permitirá un óptimo proceso de enseñanza - aprendizaje.

12. AUTOEVALUACIÓN

Finalizando la unidad y la profundización de la misma, cada estudiante expresará a conciencia la realización de su propio trabajo, dando así una definición cuantitativa de su mismo proceso.

13. EVALUACIÓN

El resultado cuantitativo, depende de las evidencias presentadas y de la responsabilidad, respeto y participación que demuestres durante los encuentros virtuales.

14. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

En una hoja de block escribo un mensaje sobre la importancia del reciclaje, y lo represento gráficamente.

15. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Escojo unos de los sistemas trabajados durante la veintena y realizo de manera creativa un afiche informativo sobre los cuidados que se deben tener con el sistema escogido.

16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/prevencion-salud/funcionamiento-sistema-endocrino.html>

<https://www.aquilea.com/blog/habitos-saludables/importancia-cuidado-musculos/>