



UNIDAD DIDÁCTICA N.º	cinco (5)
ASIGNATURA	Matemáticas
GRADO	Sexto 6º
ESTUDIANTE	_____
TEMA	Fracciones
PROFESOR	Juan David Parra Castrillón juanparra@lapresentacionpitalito.edu.co
DURACIÓN	7 de Julio al 4 de agosto

PRINCIPIO: Autonomía VALOR: Perseverancia

La perseverancia es imposible si no nos permitimos tener esperanza (Dean Koontz)

1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Utiliza números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Reconoce un número fraccionario.
- Utiliza números fraccionarios para resolver problemas
- Utiliza números en sus diferentes representaciones (fracciones, decimales, razones, porcentajes) para resolver problemas.
- Utiliza eficazmente números en sus diferentes representaciones (fracciones, decimales, razones, porcentajes) para resolver problemas que involucran mi entorno.

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Bienvenido a esta nueva veintena, es muy importante que haya resuelto y aprobado las veintenas pasadas, dado que, de ahora en adelante, hará uso de todo el conocimiento adquirido. Se espera que los temas a tratar en esta nueva unidad le sirvan para su diario vivir y que pueda tener habilidades de ser más investigativo, que pueda resolver situaciones problemas, analizar ambientes, indagar sobre el porqué de las cosas y la razón o motivo por cual fueron creadas.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

- Fracciones.
- Números mixtos.
- Fracciones equivalentes.
- Operaciones con fracciones.

5. PREGUNTA PROBLEMA

Responde las siguientes situaciones

- La edad de Carmen es tres octavos de la edad de su mamá, si su mamá tiene 32 años, ¿Cuál es la edad de Carmen?
- En una baraja de 52 cartas ¿Qué fracción representan los ases?

6. IDEAS PRINCIPALES

LOS NUMEROS FRACCIONARIOS

El concepto matemático de fracción corresponde a la idea intuitiva de dividir una totalidad en partes iguales, como cuando hablamos, por ejemplo, de un cuarto de hora, de la mitad de un pastel. Tres cuartos de hora no son, evidentemente, la misma cosa que las tres cuartas partes de un pastel, pero se "calculan" de la misma manera: dividiendo la totalidad (una hora, o el pastel) en cuatro partes iguales y tomando luego tres de esas partes. Por esta razón, en ambos casos, se habla de dividir dicha unidad (una hora, un pastel, etc.) en 4 partes iguales y tomar luego 3 de dichas partes.

Una fracción se representa matemáticamente por números que están escritos uno sobre otro y que se hallan separados por una línea recta horizontal llamada raya fraccionaria.

La fracción está formada por dos términos: el numerador y el denominador. El numerador es el número que está sobre la raya fraccionaria y el denominador es el que está bajo la raya fraccionaria

TÉRMINOS DE UNA FRACCIÓN

El Numerador indica el número de partes iguales que se han tomado o considerado de un entero. El Denominador indica el número de partes iguales en que se ha dividido un entero.



Por ejemplo, la fracción $\frac{3}{4}$ (se lee tres cuartos) tiene como numerador al 3 y como denominador al 4. El 3 significa que se han considerado 3 partes de un total de 4 partes en que se dividió el entero o el todo.

La fracción $\frac{1}{7}$ (se lee un séptimo) tiene como numerador al 1 y como denominador al 7. El numerador indica que se ha considerado 1 parte de un total de 7 (el denominador indica que el entero se dividió en 7 partes iguales).

FRACCIONES HOMOGÉNEAS Y HETEROGÉNEAS

Cuando tienes dos o más fracciones puedes determinar si son homogéneas o heterogéneas, con solo observar el denominador en cada una de estas.

FRACCIONES HOMOGÉNEAS

Son las fracciones que tienen igual denominador.

Ejemplo: $\frac{2}{4}$ y $\frac{5}{4}$ el denominador en ambos casos es el 4, son cantidades iguales.

FRACCIONES HETEROGÉNEAS

Son aquellas que tienen diferentes denominadores.

Ejemplo: $\frac{4}{5}$ y $\frac{6}{2}$ tienen diferente denominador y para este caso son 5 y 2, por ello son heterogéneas.

7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

Responde las siguientes preguntas y justifica tu respuesta

- ¿En un fraccionario el denominador no puede ser cero?
- ¿El cero se puede escribir como fraccionario?
- ¿El resultado de usar una fracción como operador puede ser otra fracción?

8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 ¿Cómo se representan fracciones sobre la recta numérica? Realice una breve explicación con ejemplos.

8.2 ¿Qué son fracciones equivalentes? Y la relación de orden en las fracciones. Realice una breve explicación con ejemplos.

8.3 ¿Cómo se hacen las operaciones básicas entre fracciones? Realizar un ejemplo por cada operación (suma, resta, multiplicación, división).

8.4 ¿Cómo se hacen las otras operaciones entre fracciones? Realizar un ejemplo por cada operación (Potenciación, Radicación).

9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

El desarrollo de construcción de conocimiento lo haremos de la siguiente manera:

En cada TP está el contenido necesario para desarrollarlo, en caso de que no sea suficiente, puede consultar en diferentes textos y documentos de apoyo para el desarrollo de esta actividad. Durante este trabajo de TP, contará con la asesoría del maestro mediante correos o chats concertados de manera previa, para aclarar dudas. Se hará una entrega por correo electrónico en las fechas que concertaremos cuando inicie el trabajo virtual.

10. TRABAJO EN CASA

Representa cada una de las siguientes fracciones en la recta numérica e indica si es propia o impropia. Utiliza una recta en cada caso.

- $\frac{25}{8}$
- $\frac{3}{7}$
- $\frac{5}{9}$
- $\frac{17}{3}$

11. TRABAJO EN EQUIPO

No Aplica



12. SOCIALIZACION

Se realizará un taller de socialización para finalizar la unidad y afianzar los conocimientos adquiridos en ésta, Además se reforzarán los conocimientos en clases comunitarias, después de haber terminado el desarrollo de la unidad.

13. AUTOEVALUACIÓN

- Reconocer cuál es el compromiso que asume el discípulo de Jesús para favorecer la vida de la comunidad y aplica la solidaridad que Marie Poussepin nos enseñó, colaborándole a sus compañeros que los necesitan en la explicación de trabajos, tareas etc.
- Observa y reconoce que en los procesos de solución de ecuaciones e inecuaciones son una herramienta fundamental para afrontar la vida.

14. EVALUACIÓN

Se tendrán dos notas correspondientes al desarrollo de esta unidad. La primera que corresponde a la calificación del desarrollo de la actividad de introducción, el trabajo en casa, el desarrollo de la construcción del conocimiento y la entrega del TP terminado; la otra nota corresponde a una evaluación escrita de la temática vista en la unidad y que se reforzará en las clases comunitarias.

15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

Portar bien el uniforme, ser respetuosos con el derecho a la palabra en el trabajo virtual y compartir los conocimientos con compañeros que requieran de ayuda.

16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Se trabajarán talleres de aplicación de los temas vistos.

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Los caminos del saber, Matemáticas séptimo (6º), Editorial Santillana.



UNIDAD DIDÁCTICA N°: 5

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEXTO

ESTUDIANTE: _____

TEMA: HISTORIA CLASICA

PROFESOR: FABIAN ANDRES BERMEO ROJAS

correo corporativo: fabianbermeo@lapresentacionpitalito.edu.co

DURACIÓN: 7 JULIO AL 4 AGOSTO

PRINCIPIO: AUTONOMIA

VALOR: PERSEVERANCIA

“La victoria pertenece al más perseverante.”
Napoleón I

1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.

Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

Establecer comparaciones entre diversos aspectos geográficos e históricos de Grecia y Roma en la antigüedad.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Conoce los diferentes conflictos que Colombia ha tenido que afrontar durante su historia.

Identifica las primeras culturas que se desarrollaron en el mundo.

Comprende las principales características y los aportes que hicieron las primeras culturales al mundo.

Hace análisis de los aportes de las antiguas culturas y los cambios que ha generado el conflicto en Colombia.

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Mi querido estudiante, espero te encuentres muy bien y estés listo para reiniciar nuestras labores de aprendizaje, que este descanso que tuviste, te haya servido mucho. La vida continua, y con ella, la oportunidad de ir adaptándose a los nuevos retos que se presentan, pues un buen guerrero, es aquel que pone su mejor vestimenta, en tu caso el amor, para poder enfrentarse al sinfín de situaciones que a diario te vas encontrando. En esta nueva oportunidad, traigo para ti, una temática realmente interesante, pues vas a poder conocer, algunos de los cambios políticos que ha tenido que sufrir Colombia a lo largo de su historia, de igual manera, los conflictos internos y por los cuales se ha visto sujeta a muchas situaciones incómodas de las cuales siempre ha sabido salir con la frente en alto. En esta unidad, hacemos un alto, para tratar temas de este bello país, pues es importante reconocer lo valiosa y guerrera que ha sido la patria colombiana a lo largo de su historia, y por lo cual, en su legado, consolida a una patria realmente verdadera. Espero sepas aprovechar muy bien esta unidad, pues todo se ha preparado para tu aprendizaje integral y logres edificar paso a paso tu caminar. Éxitos y bienvenidos.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

Cambios en la división política en la historia de Colombia

El conflicto en Colombia

5. PREGUNTA PROBLEMA

Teniendo en cuenta lo trabajado a lo largo de la unidad, sobre el cambio en la división política de Colombia, según tu opinión ¿consideras que los cambios producidos en su historia, fueron positivos o negativos para nuestra patria y por qué?

6. IDEAS PRINCIPALES

A través de la historia, las fronteras y la organización territorial de Colombia han sufrido diversas transformaciones, debido particularmente a criterios políticos, poblacionales y en mucha menor medida culturales, entre otros factores (tanto internos como externos al país). Si bien los gobiernos de las diferentes épocas han tratado de organizar el territorio nacional para una mejor administración, por lo general los límites artificiales impuestos para las entidades subnacionales siguieron el perfil que se configuró en la conquista y colonia española.

Es de notar que muchos de los cambios más profusos se realizaron a lo largo del siglo XIX, época de la independencia de Colombia y también de las guerras civiles más sangrientas que ha vivido el país. La historia de la organización política y administrativa de Colombia no comienza, de modo alguno, con



la llegada de los españoles al continente americano. Antes de ocurrido este suceso, existieron numerosos pueblos con sus propias estructuras culturales, que variaban de uno a otro. Uno de los principales pueblos, y quizás el más desarrollado, que habitaron el territorio colombiano fue el grupo aborigen de los Chibchas, que formaron en el interior del país uno de las sociedades más organizadas del continente. En 1508 se dio inicio al señalamiento de las entidades político-administrativas coloniales que sentarían las bases de la actual Colombia.

En ese mismo año se crea el Reino de Tierra Firme, primera entidad colonial española en la América continental, que abarcaba los territorios costeros septentrionales de América del Sur y meridionales de América Central, desde las actuales Guayanas hasta el Cabo Gracias a Dios entre las actuales Honduras y Nicaragua. Habían pasado 16 años desde la llegada de Cristóbal Colón a la isla de Guanahani y 9 años del momento en que Alonso de Ojeda tocó el Cabo de la Vela en la península de la Guajira, la punta más septentrional de Suramérica...

Conflicto en Colombia: antecedentes históricos y actores. La historia de Colombia en los últimos sesenta años ha estado marcada por el conflicto armado. En sus inicios, la desigual repartición de la tierra y la falta de espacios para participación política dieron cabida al uso de la violencia y la lucha armada. Un método que en los años siguientes se fue reforzando con la irrupción del narcotráfico, el narcoterrorismo, la presencia de nuevos actores políticos y armados en un contexto de lucha revolucionaria, Guerra Fría y guerra contra el terrorismo que han ido transformando el conflicto en su razón de ser y métodos de subsistencia.

En este contexto, los grupos armados han justificado el uso de la violencia por considerarla el único método para poder transformar la sociedad y con la intención de no permitir cambios considerados como ilegítimos. Así pues, la fractura creada por las desigualdades, el uso de la violencia y la lucha por el poder han marcado las dinámicas sociales y políticas que han tenido lugar en Colombia desde que se instauró la República (S.XIX) hasta el día de hoy, cuando Colombia abre un nuevo capítulo en su historia con los actuales procesos de paz.

Periodo La Violencia: En el S.XIX el Partido Conservador y el Partido Liberal de Colombia se institucionalizaron. El primero, se caracterizaba por tener una agenda continuista del sistema social y político que protegía los intereses de la clase adinerada; mientras que el segundo, se presentaba como una alternativa reformadora y en defensa de los intereses de comerciantes y grupos menos favorecidos de la sociedad. La lucha entre ambas fuerzas se evidenció a través de 54 guerras civiles: 14 de conservadores contra liberales, 2 de liberales contra conservadores y 38 de liberales contra liberales. El enfrentamiento terminó desencadenando en lo que se conoce como el periodo de la violencia.

El Bogotazo: A inicios del siglo XX los enfrentamientos entre liberales y conservadores, el auge de la violencia, los asesinatos y agresiones estaban a la orden del día. El contexto social y económico en el que se encontraba el país (inflación e impacto de las crisis económicas ocasionadas por la Segunda Guerra Mundial) fomentó los procesos de radicalización de los movimientos políticos. El asesinato del candidato a la presidencia liberal Jorge Eliécer Gaitán el 9 de abril de 1948 propició una ola de violencia en la ciudad de Bogotá conocida como el Bogotazo (1948) que pronto se extendió al resto del país. Se produjeron actos violentos: incendios a edificios públicos, destrucción de archivos, asesinatos a funcionarios, asaltos a comercios, atracos a iglesias. En algunas localidades se establecieron tribunales populares, se produjo la destitución de alcaldes, fuga de presos y se formaron gobiernos revolucionarios.

Frente Nacional: En 1956 el partido conservador y el partido liberal firmaron el Pacto de Benidorm, en España. Un acuerdo que establecía el sistema de alternancia política entre ambas fuerzas. Este pacto tuvo vigencia hasta el año 1974 y fue defendido como un regreso al sistema democrático después de la dictadura militar del General Gustavo Rojas Pinilla. Sin embargo, el pacto incluía únicamente a los dos partidos tradicionales, razón por la cual se originó el surgimiento de movimientos opositores: el Movimiento Revolucionario Liberal (MRL), el Movimiento Obrero Independiente Revolucionario (MOIR) y Alianza Nacional Popular (ANAPO)

https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_territorial_de_Colombia

https://www.cidob.org/es/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/conflicto_en_colombia_antecedentes_historicos_y_actores

7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

Voy al siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=3JLNpbjbd8E> explico a manera de línea de tiempo las fechas importantes de Colombia que ahí se nombran.



8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 Realizo la lectura de las ideas principales, donde inicia sobre la división política de Colombia, y elaboro un mapa conceptual sobre lo entendido.

8.2 Realizo la lectura de las ideas principales, sobre el conflicto en Colombia, y realizo una línea de tiempo con todas las fechas que se expliquen allí.

8.3.voy al siguiente link, <https://www.youtube.com/watch?v=0zmDS18SoWA> veo el video sobre el conflicto en Colombia y realizo una historieta sobre el tema del conflicto visto en el video.

9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

El tp se desarrollará en el cuaderno, y por medio de fotografías se envía al docente como evidencia del trabajo realizado. Dentro de las cuales están: la actividad de introducción, la construcción del conocimiento, el trabajo en casa y los puntos 15 y 16.

10. TRABAJO EN CASA

Realizo la consulta de las siguientes palabras: centralismo, descentralización, federalismo, división, político administrativo, colonia, hispánica, republicana, periodo indígena, constitución, entidades, audiencias, presidencias, y con estas palabras elaboro un crucigrama.

11. TRABAJO EN EQUIPO

NO APLICA

12. SOCIALIZACION

Una vez finalizado el tp, Por medio de las clases virtuales y presenciales, se van aclarando las dudas que surjan en el desarrollo del tp, de igual manera, en cuanto al refuerzo de la temática que se va tocando, para permitir así, un verdadero proceso de aprendizaje.

13. AUTOEVALUACIÓN

Asumir los compromisos adquiridos en el bautismo como hijo de Dios y como miembro de una iglesia para responder a las exigencias del mundo de hoy siendo agente transformador de la sociedad
Reflexionar ante la clase y servir de mediador entre las diferencias de los compañeros.

14. EVALUACIÓN

Se evaluará la actividad de introducción, el trabajo en casa, los puntos del tp, por medio de las evidencias presentadas, la participación en las clases virtuales y presenciales. Se programarán estrategias que permitan la evaluación por medio de la plataforma o de manera oral en la participación activa de los estudiantes.

15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

Realizo un escrito, donde determine la importancia de conocer la historia de nuestro país.

16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Voy al siguiente enlace <https://www.elcolombiano.com/blogs/elcoleccionista/colombia-ha-tenido-5-nombres-diferentes-en-200-anos/707> y escribo los nombres que ha tenido Colombia en su historia.

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://www.youtube.com/watch?v=3JLNpbjbd8E>

<https://www.youtube.com/watch?v=0zmDS18SoWA>

<https://www.elcolombiano.com/blogs/elcoleccionista/colombia-ha-tenido-5-nombres-diferentes-en-200-anos/707>



UNIDAD DIDÁCTICA Nº: 5

ASIGNATURA: BIOLOGÍA

GRADO: SEXTO

ESTUDIANTE: _____

TEMA: ORGANOS Y SISTEMAS EN LOS SERES VIVOS

PROFESOR: GINNA ROCIO CABRERA O.

DURACIÓN: 7 DE JULIO AL 4 DE AGOSTO.

PRINCIPIO: AUTONOMÍA

VALOR: PERSEVERANCIA

"La autonomía es un requisito para la eficacia."

1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

1.1 Comprender la función que cumple los alimentos en la digestión y circulación de los seres vivos.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

2.1 Explica en que consiste la nutrición en los seres vivos.

2.2 Diferencia la nutrición en los autótrofos y los heterótrofos

2.3 Compara los sistemas digestivo y circulatorio de los animales invertebrados y los vertebrados.

2.4 Explica el proceso de nutrición y circulación en el ser humano.

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Apreciados estudiantes, que alegría saber que gracias a su esfuerzo y responsabilidad, vamos avanzando en el proceso de aprendizaje y superando los inconvenientes que se han presentado. Hemos llegado a la quinta veintena, estamos a la mitad del camino, y aún nos falta mucho por aprender. Los invito a continuar dando lo mejor de cada uno, a seguir siendo los protagonistas de su propio aprendizaje para ser los primeros en llegar a la meta. El mundo del conocimiento los espera y les trae retos que los impulsará a ser mejores cada día y a despertar muchas habilidades que tienen en su potencial. Con muchas ganas iniciemos nuestro trabajo.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

4.1 Nutrición en organismos unicelulares

4.1 Nutrición en animales y plantas.

4.2 Nutrición y digestión en el ser humano.

5. PREGUNTA PROBLEMA

¿Qué estoy dispuesto a hacer de hoy en adelante para mejorar mi nutrición y mi salud?

6. IDEAS PRINCIPALES

La nutrición es el conjunto de procesos donde los seres vivos intercambian materia y energía con el medio que los rodea. Por medio de la nutrición se obtiene energía y se aportan los nutrientes para crear o regenerar la materia del organismo.

La función de nutrición incluye varios procesos: la captación de nutrientes, su transformación, su distribución a todas las células y la eliminación de sustancias de desecho que se producen como resultado del uso que se hace de los nutrientes en las células. Todos estos procesos son comunes tanto para animales como para vegetales. Para que se pueda llevar a cabo la nutrición, los seres vivos poseen órganos y sistemas especializados. En los animales, esos órganos forman parte de los sistemas digestivo, respiratorio, cardiovascular y excretor.

De acuerdo a la forma en que obtienen los alimentos, los seres vivos se clasifican en autótrofos y heterótrofos.

Son autótrofos los organismos capaces de sintetizar su propia materia orgánica para la obtención de energía. A través de una reacción bioquímica denominada fotosíntesis, las plantas y algas utilizan la energía solar y la clorofila presente en los cloroplastos para producir materia orgánica y liberar oxígeno al medio ambiente.

Los organismos heterótrofos, al no sintetizar sus alimentos, necesitan consumir otros seres vivos para poder subsistir.

La nutrición consiste en tomar nutrientes y oxígeno del medio para obtener energía, para luego recoger y expulsar sustancias de desecho. Se realiza en las siguientes fases: toma de alimentos, transformación de esos alimentos mediante la digestión, absorción de nutrientes, transporte de nutrientes y obtención



de energía. Como último paso de la nutrición se realiza la recolección, el transporte y la eliminación de sustancias de desecho producidas en las células.

7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIO

Con base en la información de las ideas principales, elabora un mapa mental donde expliques qué es la nutrición. No olvides hacer dibujos.

8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 Consulta cómo realizan la nutrición las plantas, escribe la explicación con tus propias palabras y haz un dibujo de este proceso.

8.2 Averigua cuáles son los principales nutrientes que los seres humanos debemos ingerir diariamente y los alimentos en que los encontramos, puedes guiarte con la siguiente tabla.

TIPO DE NUTRIENTE	ALIMENTO EN QUE SE ENCUENTRA

8.3 Observa con atención la información de la siguiente pirámide nutricional.



Según esta información, contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los alimentos que debemos consumir en mayor cantidad?
- ¿Cuáles son los alimentos que debemos consumir en menor cantidad?
- ¿Por qué crees que alimentos como hamburguesas, refrescos, caramelos y helados están ubicados en la parte más pequeña de la pirámide y dice que deben ser consumidos ocasionalmente?
- ¿Con qué frecuencia consumes frutas y verduras?
- Escribe 3 alimentos que más te gustan de la pirámide. Los estás consumiendo en la cantidad adecuada? ¿Por qué?
- ¿Por qué crees que el agua se ubica en la parte más grande de la pirámide y porqué es necesaria para nuestra alimentación?

9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Todos los puntos de la unidad didáctica se desarrollarán con la asesoría de la docente durante las clases en la plataforma y en base a la información que se socialice durante los encuentros y que se deje en anuncios en la plataforma.



El desarrollo de la unidad didáctica (preguntas) se realizará en un documento en Word, o en el cuaderno con letra grande y legible, las evidencias deben ser subidas a la plataforma en las fechas establecidas, para su posterior revisión.

10. TRABAJO EN CASA

Realiza el gráfico de la pirámide de alimentación en tu cuaderno.

11. TRABAJO EN EQUIPO

No se realizará.

12. SOCIALIZACIÓN

Se realizará durante las clases comunitarias, socializando tp, despejando dudas, profundizando temáticas y demás actividades que fortalezcan los conocimientos.

13. AUTOEVALUACIÓN

Cumplir los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.

Asumir los compromisos adquiridos en el bautismo como hijo de Dios y como miembro de una iglesia para responder a las exigencias del mundo de hoy siendo agente transformador de la sociedad.

14. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través de las evidencias presentadas, la entrega oportuna de las actividades y la participación en las diferentes estrategias de estudio y evaluación en la red que se programarán a lo largo del trabajo.

15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

Haz un compromiso de autocuidado, donde te comprometas a mejorar tu estilo de alimentación y adoptes prácticas de vida saludable. Escribe este compromiso en un octavo de cartulina, decóralo de manera creativa y compártelo con tu familia.

16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Realiza la lectura de las páginas 64 y 65 de libro caminos del saber de Santillana grado 6°, para profundizar tus conocimientos sobre el tema.

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Luz Stella Rodríguez Camacho, et all. Caminos del saber 6. Bogotá. Editorial Santillana.2012



UNIDAD DIDÁCTICA N°: 5

ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA

GRADO: SEXTO ESTUDIANTE: _____

TEMA: EL HOMBRE NECESITA COMUNICARSE.

PROFESOR: MAIRA ALEJANDRA BOLAÑOS.

DURACIÓN: 7 de julio al 4 de agosto

PRINCIPIO: AUTONOMÍA VALOR: PERSEVERANCIA
La única lucha que se pierde es la que se abandona (Che Guevara)

1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Reconoce la importancia del texto escrito como medio de comunicación.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Hace uso de las reglas para escribir correctamente palabras con c, s y z.

Reconoce la estructura formal del texto argumentativo y lo redacta según sus características.

Localiza cada uno de los elementos constitutivos de una noticia, y precisa e interpreta la diferencia entre mito y leyenda como producto de la tradición oral.

Escribe una noticia teniendo en cuenta esa estructura, características y el uso correcto de recursos ortográficos y signos de puntuación.

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Apreciados estudiantes, atendiendo a las necesidades que el mundo de hoy nos exige debemos adquirir un compromiso más grande en la autonomía escolar, con la ayuda de Dios y de nuestra resiliencia superaremos todos los obstáculos para desarrollar con éxito esta unidad didáctica. Es preciso que dentro del marco de la autonomía se realicen los pasos indicados de la mejor manera, todos serán con el único objetivo de formar estudiantes académicos y con valores, capaces de observar el mundo de un distinto punto de vista.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

La noticia

El texto argumentativo.

Uso de la c, s y z.

5. PREGUNTA PROBLEMA

Según conocimientos anteriores unidos con los actuales ¿Cuál es la diferencia entre texto expositivo y argumentativo?

6. IDEAS PRINCIPALES

Hacer un buen uso de la ortografía, distingue y da seriedad al contenido de cualquier texto, por ello es importante conocer y manejar adecuadamente las reglas gramaticales y ortográficas.

Se escriben con C

1) Se escriben con C, los verbos terminados en cir y ducir.

Excepción: asir.

Ejemplos: conducir, aducir, traducir, esparcir, producir, relucir, zurcir, decir.

2) Se escriben con C, las palabras terminadas en ancia, ancio, encía.

Excepciones: ansia, Hortensia.

Ejemplos: constancia, excelencia, extravagancia, cansancio, decadencia, indulgencia, fragancia, conciencia, distancia.

3) Se escriben con C, las palabras terminadas en ción, afines a to, tor, dar.

Ejemplos: composición - compositor, bendición - bendito, rotación - rotador, atribución - atributo, sensación - sensato, admiración - admirador, distribución - distribuidor.

4) Se escriben con C, los diminutivos: cito, ecito, ecillo, si proceden de palabras sin S final.

Ejemplos: pez - pececito, dulce - dulcecito, pie - piececito, flor - florecita, mamá - mamacita.

5) Se escriben con C, los sufijos cida, cido, cidio.

Ejemplos: homicida, parricida, amanecido, aparecida, establecido, infanticida, genocidio.



6) Se escriben con C, las palabras terminadas en cimiento.

Ejemplos: agradecimiento, padecimiento, restablecimiento, nacimiento, establecimiento, enriquecimiento, yacimiento.

7) Se escriben con C, los verbos terminados en cer.

Excepciones: toser, coser, ser.

Ejemplos: nacer, yacer, hacer, adolecer, agradecer, retorcer, estremecer.

8) Se escriben con C, los verbos terminados en ciar.

Excepciones: lisiar, ansiar, extasiar, anestesiar.

Ejemplos: apreciar, acariciar, neciar, vaciar, negociar, viciar.

9) Se escriben con C, las palabras terminadas en acia, icia, icie, icio.

Excepciones: Dionisio, gimnasio, Asia, anastasia, alisio, eutanasia.

Ejemplos: Fenicio, planicie, bullicio, pericia, codicia, malicia, falacia.

10) Se escribe con C, la terminación ces que surge del plural de las palabras que contienen z.

Ejemplos: maíz-maíces, raíz-raíces, pez-peces, rapaz-rapaces, atroz-atroces.

11) Se escriben con C, las formas de los verbo terminados en ceder, cender, cibir, citar, siempre que no proceda de raíces que lleven S.

Ejemplos: conceder, encender, recitar, recibir, anteceder, percibir.

12) Se escriben con C, los verbos terminados en zar ante la vocal e cambian a c.

Ejemplos: Analizar - Analice, avergonzar-avergüence, canalizar - canalice, utilizar – utilice

Se escriben con S

1) Se escriben con S, las palabras que terminan en ense, referente a los gentilicios.

Ejemplos: nicaragüense, costarricense, canadiense, veragüense, colonense.

2) Se escriben con S, las terminaciones sivo, siva.

Ejemplos: corrosivo, masiva, explosivo, expresiva, intensivo.

3) Se escriben con S, las palabras terminadas en sión, cuando proceden de palabras terminadas en so, sor, sivo.

Ejemplos: comprensión - comprensivo, persuasión - persuasivo, represión - represivo, previsión - previsor, precisión - preciso.

4) Se escriben con S, las palabras terminadas en los superlativos isimo, isima.

Ejemplos: bellísima, lindísimo, feísima, inteligentísima, delicadísima.

5) Se escriben con S, las palabras terminadas en oso, osa.

Ejemplos: Bondadoso, sabrosa, dadivoso, perezosa, maravilloso, grandioso.

6) Se escriben con S, las palabras terminadas en ismo.

Ejemplos: espiritismo, oscurantismo, atletismo, altruismo, vanguardismo.

7) Se escriben con S, las palabras terminadas en esca, esco.

Ejemplos: grotesca, dantesca, burlesco, gigantesco, pintoresco.

8) Se escribe con S, a terminación ese del verbo auxiliar haber, pretérito pluscuamperfecto, modo subjuntivo.

Ejemplos: hubiese amado, hubiese nadado, hubiese temido.

9) Se escriben con S, las terminaciones esta, esto, ista.

Ejemplos: feminista, violinista, tiesto, fiesta artista.

10) Se escribe con S, la terminación se de todos los verbos del pretérito imperfecto, del modo subjuntivo.

Ejemplos: partiese, amase, cumpliera, subiese, temiese.

11) Se escriben con S, las terminaciones ersa, erse, erso.

Ejemplos: atreverse, adversa, converso, inverso, embellecerse, perversa.



12) Se escriben con S, los verbos que en su infinitivo no tienen s, c, z.
Ejemplos: querer - quiso, haber- has, ver - ves.

Se escriben con Z

1) Se escriben con Z, las palabras terminadas en anza/o y azgo.

Excepciones: gansa/o, mansa/o.

Ejemplos: adivinanza, mudanza, panza, hallazgo, danza, alabanza, almirantazgo.

2) Se escriben con Z, las terminaciones ez, eza, az, oz, de los nombres abstractos.

Ejemplos: belleza, voraz, pereza, fugaz, rigidez, atroz, palidez, paz, torpeza, rapaz, timidez, eficaz.

3) Se escriben con Z, las terminaciones azo, aza que denotan aumento, golpe.

Ejemplos: manaza, carrazo, ojazos, codazo, puertazo, mujeraza

4) Se escriben con Z, las terminaciones iz, ez, oz, az, de los nombres patronímicos.

Ejemplos: Rodríguez, Ruiz, Sánchez, Muñoz, Ramírez, Ortiz, Villalaz.

5) Se escriben con Z, las terminaciones zuela, zuelo, que denotan disminución o desprecio.

Ejemplos: mujerzuela, ladronzuelo, portezuela, jovenzuelo.

6) Se escriben con Z, algunos verbos en infinitivo terminados en zar y sus conjugaciones delante de las vocales a, o.

Ejemplos: analizar - analizo / a, paralizar - paraliza / a, aterrorizar - aterrorizo / a, canalizar - canalizo / a.

7) Se escriben con Z, las palabras terminadas en izo, iza.

Ejemplos: mestiza, cobrizo, plomizo, movediza, enfermiza

Para mayor información: <https://www.youtube.com/watch?v=Ch3jSmZ1NPw>

¿Qué es un texto argumentativo?

Un texto argumentativo es un tipo de escrito que expresa coherencia a través de razonamientos que refutan o justifican algo, a fin de persuadir al lector.

- Argumentos emotivos-afectivos. Son aquellos que pretenden generar empatía y convencer a través de las emociones y los sentimientos.
- Argumentos racionales. Son aquellos que apelan a la capacidad de pensamiento lógico del receptor.

Luego se desarrollará el contenido propiamente dicho, con la ayuda de determinados recursos o estrategias lingüísticas a fin de sostener la hipótesis, como:

- La analogía. Consiste en el paralelismo o relación de semejanza entre dos elementos a simple vista, diferentes.
- Los datos estadísticos. Consiste en la información numérica confiable que puede ser comparada y analizada.
- La ejemplificación. Consiste en brindar ejemplos de la vida cotidiana, que representen el tema expuesto en la tesis.
- La cita textual o directa. Consiste en una transcripción fiel de las palabras de un autor o documento publicado y la frase completa se redacta entre comillas.

La estructura de un texto argumentativo consta de tres partes:

- La introducción. Se refiere a una breve descripción de la tesis o idea fundamental, a fin de introducir al lector en el tema y en un contexto determinado para luego poder desarrollar los argumentos en el resto del escrito.
- El cuerpo de la argumentación. Se refiere al desarrollo de la tesis propiamente dicha, haciendo uso de los diferentes recursos lingüísticos. El objetivo es convencer al lector, por eso la información deberá ser clara, estar ordenada y tener un sentido o coherencia.
- La conclusión. Se refiere a la última parte del escrito (que puede constar de varios párrafos) en la que se justifica de manera concisa la hipótesis planteada. Es decir, se expresa un razonamiento lógico que le da un sentido a todos los argumentos mencionados.

Para mayor información: <https://www.youtube.com/watch?v=DDnmTF0DDYg>

La noticia:

En líneas generales, podemos definir una noticia como un texto oral o escrito sobre unos acontecimientos recientes. Sin embargo, para que un hecho se convierta en noticia debe reunir los siguientes requisitos:

- Tiene que ser un suceso de actualidad.



- Debe ser un acontecimiento relevante.
- Tiene que despertar el interés del público a quien se dirige.
- Debe tener una finalidad divulgativa, es decir, pretende hacer llegar su mensaje a todo tipo de público.

Todas las noticias se basan en hechos ocurridos en un espacio, un tiempo y con uno o varios protagonistas. Vemos, pues, que ocurre lo mismo que en una narración del ámbito literario, pero con la diferencia de que nos encontramos ante hechos reales y no ficticios. Teniendo en cuenta esto, una noticia debe dar respuesta a las siguientes cinco preguntas, denominadas también las 5 W, término tomado del inglés:

- 1) ¿Qué sucedió? (What?)
- 2) ¿A quién o quiénes? (Who?)
- 3) ¿Dónde ocurrió? (Where?)
- 4) ¿Cuándo ocurrió? (When?)
- 5) ¿Por qué ocurrió? (Why?)

LA NOTICIA		
CARACTERÍSTICAS	CONTENIDO	ESTRUCTURA
<p>Suceso de actualidad.</p> <p>Acontecimiento relevante.</p> <p>De interés del público.</p> <p>Finalidad divulgativa.</p>	<p>¿Qué?</p> <p>¿A quién o quiénes?</p> <p>¿Dónde?</p> <p>¿Cuándo?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Cómo?</p>	<p>Pirámide invertida: de los datos más relevantes a los menos importantes.</p>

Para mayor información: <https://www.youtube.com/watch?v=71zKX5HOdrk>

7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

Consulta ejemplos de tipos de texto argumentativo y escríbelos en tu cuaderno.

8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 Escribe las oraciones colocando "c", "z" o "s" en su lugar correspondiente.

- _iempre de_ide_ lo que ha_e el capata_.
- Vo_otro_ cono_éis las con_ecuen_ias de ca_ar bi_onte_.
- El portavo_ de los trabajadore_ anun_ió la jornada de paro.
- He cogido un ra_imo de uva_.
- Con e_e antifa_ no me recono_co ni yo.
- Yo te cono_co de_de el año en que fuimo_ al pala_io

8.2 Lee la noticia que encontraras en el link, después de leer responde las preguntas con base en dicho texto: https://semanarural.com/web/articulo/la-adolescente-antioquena-que-hablara-por-los-derechos-ambientales-en-la-onu-/1501?_ga=2.125614666.1112645555.1593894633-152655548.1589400060

- 1) ¿Qué sucedió?
- 2) ¿A quién o quiénes involucra dicha noticia?
- 3) ¿Dónde ocurrió?
- 4) ¿Cuándo ocurrió?
- 5) ¿Por qué ocurrió los sucesos que nombra la noticia?

8.3 Consulta el archivo que encontraras en los anuncios de Q10 llamado "Texto argumentativo" luego responde:

- ¿Cuál es la idea más importante que expone el texto?
- ¿Cuántos párrafos componen el escrito?
- ¿Cuál es su título?



9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

En la primera clase se socializará la unidad didáctica, aclarando cualquier duda que se presente, luego estableceremos fechas para la entrega de cada una de las actividades, seguidamente se realizarán los puntos del proceso de construcción del conocimiento en los días establecidos en el horario para desarrollo de TP; luego realizaremos el trabajo en equipo, la socialización del TP y finalmente las evaluaciones.

10. TRABAJO EN CASA

Consulta con tus padres o alguien que tengas cerca en casa, sin nombrar las reglas del uso de la c, s y z; le preguntaras si ellos saben cómo utilizar y distinguir su uso al escribir. Y pídele que te de 15 ejemplos para que los escribas en el cuaderno.

11. TRABAJO EN EQUIPO

NO APLICA

12. SOCIALIZACION

Durante el desarrollo de las clases comunitarias, se realizará la profundización de cada uno de los temas de la veintena, con diferentes ejercicios prácticos buscando la participación y socialización de todo lo que aprendimos.

13 AUTOEVALUACIÓN

Participar de manera activa en la construcción de su conocimiento respetando el pensamiento del otro. Describir el quehacer de la persona llamada hija de Dios y argumentar los aspectos que ella hace vida.

14 EVALUACIÓN

Las notas de la unidad didáctica se sacarán de la actividad de introducción, trabajo en casa, desarrollo de los puntos de construcción del conocimiento y las evaluaciones realizadas durante el desarrollo de la unidad.

15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

Practica un poco más y mejorar tu ortografía, realiza los ejercicios planteados en la siguiente página web:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=ZyN8oxjPH0ST5YXX2w1JPXFCEohxtWIGrGuVTjygpGJUMk5MSE5JV1hERFJaS0dGRU04VjIRN0JKQy4u>

16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Podrás encontrar más información detallada que enriquecerá los conocimientos basado en la temática trabajada el texto argumentativo, luego de leer escribe en al menos un párrafo lo que entendiste del tema, en el siguiente portal web:

Texto argumentativo: https://prezi.com/oj9qy_fn0gsf/el-textoargumentativo/

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Camps, A. (1995). Aprender a escribir textos argumentativos: características dialógicas de la argumentación escrita. Comunicación, lenguaje y educación, 7(2), 51-63.

USO DE LAS LETRAS C, S Y Z, DISPONIBLE EN: <http://www.sansebastiandecolina.cl/wp-content/uploads/2016/03/guia-nº3-uso-de-la-c-s-y-z.pdf>

- Alsina, M. R. (1989). La producción de la noticia. La construcción de la noticia. Barcelona: Paidós Comunicación.

-TEXTO ARGUMENTATIVO, DISPONIBLE EN: <http://castellanogalatz.blogspot.com/2012/11/texto-argumentativo.html>

LA NOTICIA, DISPONIBLE EN:

https://www.edu.xunta.gal/centros/cafi/aulavirtual2/pluginfile.php/25982/mod_resource/content/0/Unidad_3/Web_Texto_Narrativo/la_noticia.html