



UNIDAD DIDÁCTICA N.º Cuatro (4)  
ASIGNATURA Matemáticas  
GRADO Quinto 5°  
ESTUDIANTE \_\_\_\_\_  
TEMA Los Números Fraccionarios  
PROFESOR Lida Patricia Murcia Castro  
DURACIÓN 11 de mayo - 11 de junio

PRINCIPIO: APERTURA VALOR: PIEDAD

“Alegría, estudio y piedad: es el mejor programa para hacerte feliz y que más beneficiará tu alma”  
SAN JUAN BOSCO

### 1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Aplica los algoritmos de las operaciones entre fraccionarios mediante la formulación y resolución de problemas que permitan adquirir habilidades de razonamiento lógico y las operaciones que se pueden hacer con ellas

### 2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Identifica ejercicios de suma, resta, multiplicación y división en fracciones y los practica en la vida cotidiana
- Reconoce ejercicios utilizando las fracciones, los polígonos y las figuras circulares.
- Desarrolla problemas que involucran fracciones e identifica la clasificación de polígonos.
- Desarrollar sus capacidades en la lógica, mediante el dominio de los sistemas numéricos con mucha responsabilidad en su proceso formativo.

### 3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Bienvenidos a la cuarta veintena queridos estudiantes, ésta corresponde al segundo período; el proceso de formación continuará con toda la disposición, el carisma y las ganas de aprender. Los temas a tratar en esta unidad, servirán para que desarrollen la habilidad de ser más investigativos, a la vez para que, en su diario vivir, puedan resolver situaciones problemas, analizar ambientes, indagar sobre el porqué de las cosas y la razón o motivo por cual fueron creadas.

### 4. TEMAS Y SUBTEMAS

- Las Fracciones.
- Operaciones básicas con las fracciones.
- Solución de problemas con las fracciones.

### 5. PREGUNTA PROBLEMA

¿En qué situaciones de la vida diaria se utilizan las fracciones?

### 6. IDEAS PRINCIPALES

#### SUMA Y RESTA DE FRACCIONES

Suma y resta de fracciones con igual denominador: Este es el caso más sencillo. Cuando hay fracciones con igual denominador, la operación solo se hace en los numeradores. Es decir, para sumar o restar fracciones se mantiene constante el denominador y se suman o restan sus numeradores.

a) Aquí algunos problemas de suma y resta de fracciones con denominador común:

$$\frac{7}{5} + \frac{3}{5} + \frac{4}{5}$$

¿Cómo hacer sumas de fracciones con igual denominador? En este caso, se suman sus numeradores y mantenemos el denominador:

$$\frac{7 + 3 + 4}{5} = \frac{14}{5}$$

b) Veamos otro ejemplo:

$$\frac{9}{6} - \frac{2}{6} - \frac{4}{6}$$

Ahora, al tratarse de una resta, tenemos que restar sus numeradores y mantener el denominador:

$$\frac{9 - 2 - 4}{6} = \frac{3}{6}$$



Suma y resta de fracciones con diferente denominador:

**I. MÉTODO DEL ASPA**

Utilizado para 2 fracciones.



Por ejemplo:

$$\frac{A}{B} + \frac{C}{D} = \frac{A \times D \pm B \times C}{B \times D}$$

**Ejemplo 1:**

$$\frac{7}{9} + \frac{2}{5} = \frac{7 \times 5 + 9 \times 2}{9 \times 5}$$

$$\frac{7}{9} + \frac{2}{5} = \frac{35 + 18}{45}$$

$$\therefore \frac{7}{9} + \frac{2}{5} = \frac{53}{45}$$

**Ejemplo 2:**

$$\frac{5}{7} - \frac{3}{8} = \frac{5 \times 8 - 3 \times 7}{9 \times 5}$$

$$\frac{5}{7} - \frac{3}{8} = \frac{40 - 21}{56}$$

$$\therefore \frac{5}{7} - \frac{3}{8} = \frac{19}{56}$$



**II. MÉTODO DEL MCM (Mínimo Común Múltiplo)**

**Ejemplo 1:**

Resuelve:  $\frac{5}{6} + \frac{4}{9}$

1. Calculamos el MCM (6; 9)

$$\begin{array}{r|l} 6-9 & 2 \\ 3-9 & 3 \\ 1-3 & 3 \\ 1-1 & \end{array} \rightarrow \text{MCM}(6; 9) = 2 \cdot 3^2 = 18$$

$$2. \quad \frac{5}{6} + \frac{4}{9} = \frac{15 + 8}{18}$$

$$\therefore \frac{5}{6} + \frac{4}{9} = \frac{23}{18}$$

**Ejemplo 2**

Resuelve:  $\frac{3}{10} + \frac{5}{6} - \frac{4}{15}$

MCM (10; 6; 15) = 30

$$\frac{3}{10} + \frac{5}{6} - \frac{4}{15} = \frac{9 + 25 - 8}{30}$$

$$\therefore \frac{3}{10} + \frac{5}{6} - \frac{4}{15} = \frac{26}{30}$$



Multiplicación entre fracciones: Para multiplicar fracciones se multiplican los numeradores y los denominadores entre sí.

$$\frac{3}{4} \times \frac{2}{5} = \frac{3 \times 2}{4 \times 5} = \frac{6}{20}$$

División entre fracciones: Para dividir fracciones se multiplica en forma de equis(X) veamos:

$$\frac{7}{3} \div \frac{1}{4} = \frac{28}{3}$$

x

**7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS**

Realicen una historieta o tira cómica con la historia de los fraccionarios, pueden hacer uso de ilustraciones, debe ocupar una página de su cuaderno.

**8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO**

8.1 Realicen un diagrama radial para explicar los aspectos más importantes de las operaciones básicas con las fracciones.

8.2 Resuelve la siguiente situación problemática:

El domingo comimos 2 tipos de pizza, sin embargo, en cada caja quedó un resto. En una quedó 1/8 de pizza y en la otra quedó 1/3. ¿Cuánta pizza quedó en total?

8.3 ¿Cuáles son los tipos de fracciones que existen?, nombre cada una dando una explicación con sus propias palabras y haga 5 ejemplos de cada uno.

**9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

En la primera clase de trabajo personal, se debe tener lista la actividad de introducción, que será socializada en la misma. El desarrollo de construcción de conocimiento lo haremos de la siguiente manera:



Clase 1: PUNTO 8.1 Clase 2: PUNTO 8.2 y 8.3

En cada TP está el contenido necesario para desarrollarlo, en caso de que no sea suficiente, pueden consultar en sus casas, textos y documentos de apoyo para el desarrollo de esta actividad, de esta forma el trabajo será más productivo. Durante este trabajo de TP, contarán con la asesoría del maestro, para aclarar dudas o poder organizar mejor el trabajo de consulta. Durante la veintena se alternan las clases de TP con las clases comunitarias, en donde se corregirán conceptos, se aclara y complementa información. Una vez, todo el punto 8 esté desarrollado, programamos el trabajo en casa, desarrollo del taller de profundización y posteriormente la evaluación, según lo programado en el cuadro de control de tareas y evaluaciones.

#### 10. TRABAJO EN CASA

Grabar un video no superior a 5 minutos donde expongan la historieta o tira cómica de la actividad de introducción.

#### 11. TRABAJO EN EQUIPO: NO APLICA

#### 12. SOCIALIZACIÓN

Se realizará un taller de profundización para finalizar la unidad y afianzar los conocimientos adquiridos en ésta, Además se reforzarán los conocimientos en clases comunitarias, después de haber terminado el desarrollo de la unidad

#### 13. AUTOEVALUACIÓN

-Seleccionar y aplicar estrategias para resolver situaciones de la vida dónde realizar aproximaciones y operaciones con los números naturales.

- Aplicar el valor de la piedad de Marie Poussepin poniendo todo su amor en sus conocimientos de aprendizaje y colaboración en el hogar.

- Al final de la unidad y a través del trabajo virtual el estudiante evaluara su trabajo realizado con honestidad.

#### 14. EVALUACIÓN

Se tendrán dos notas correspondientes al desarrollo de esta unidad. La primera que corresponde a la calificación del desarrollo del TP completo que incluye (actividad de introducción, procesos de construcción del conocimiento, trabajo en casa, taller de profundización, pregunta problema); la otra nota corresponde a una evaluación escrita de la temática vista en la unidad y que se reforzará en las clases comunitarias

#### 15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

Participa activamente en la campaña para prevenir el COVID-19 lavándose las manos correctamente, con agua y jabón, usar el tapabocas constantemente cuando sale de casa, mantener distanciamiento obligatorio.

#### 16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

1. Realizar las siguientes operaciones entre fracciones:

$$\frac{2}{3} + \frac{5}{3} =$$

$$\frac{5}{4} - \frac{3}{4} =$$

$$\frac{5}{6} + \frac{1}{3} =$$

$$\frac{7}{4} - \frac{1}{2} =$$

$$\frac{1}{3} \times \frac{4}{5} =$$

$$\frac{10}{9} \times \frac{2}{3} =$$

$$\frac{3}{5} \div \frac{2}{9} =$$

$$\frac{5}{3} \div \frac{2}{7} =$$

#### 17. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA Y WEBGRAFÍA

- <https://co.smartickmethod.com/matematicas/fracciones.html#introduccion-a-las-fracciones-leccion>
- [https://www.ecured.cu/N%C3%BAmeros\\_fraccionarios](https://www.ecured.cu/N%C3%BAmeros_fraccionarios)
- Los caminos del saber: matemáticas 5 – Bogotá: Editorial Santillana, 2014.
- <https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/introduccion-a-las-fracciones/>
- <https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/532/Tipos-fracciones-fraccion-propia-fraccion-impropia-numero-mixto>
- <https://www.aulafacil.com/cursos/matematicas-primaria/matematicas-quinto-primaria-10-anos/suma-y-resta-de-fracciones-l7753>



UNIDAD DIDÁCTICA Nº: 4

ASIGNATURA: BIOLOGIA

GRADO: QUINTO

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

TEMA: SERES VIVOS Y SU ORGANIZACIÓN INTERNA

PROFESOR: ERIKA YISETH IJAJI COLLAZOS

DURACIÓN: 11 de mayo – 11 de Junio

PRINCIPIO: APERTURA

VALOR: PIEDAD

“De todos los caminos que conducen hacia el amor, el más recto es el de la piedad.”  
JOHN FLETCHER

### 1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Explica el camino que siguen los alimentos en el organismo y los cambios que sufren durante el proceso de digestión desde que son ingeridos hasta que los nutrientes llegan a las células.

### 2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Identifica algunos sistemas internos fundamentales de los seres vivos.

Reconoce el funcionamiento de algunos sistemas internos de los seres vivos.

Explica la importancia de los órganos de la digestión, circulación y respiración.

Analiza las consecuencias del mal funcionamiento del sistema digestivo o circulatorio o respiratorio.

### 3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Estimados estudiantes: Continuamos con nuestra cuarta veintena, y con ella, la finalización de nuestro segundo periodo académico. Seguiremos aprendiendo muchas cosas nuevas y profundizando algunas que ustedes ya conocen. Con gran expectativa, espero de parte de ustedes total disposición y responsabilidad para continuar alimentando este proceso y logara que ustedes sigan adquiriendo aprendizajes significativos.

### 4. TEMAS Y SUBTEMAS

Sistema digestivo

Sistema circulatorio

Sistema respiratorio

### 5. PREGUNTA PROBLEMA

A partir de todo o aprendido, respondo: ¿Por qué es importante identificar las funciones de cada uno de los sistemas: digestivo, circulatorio y respiratorio?

### 6. IDEAS PRINCIPALES

El sistema digestivo es aquel que hace el proceso de alimentación, desde la obtención de alimentos hasta su transporte hacia el estómago, la disolución de nutrientes y la posterior expulsión de material inservible. Es un proceso complicado que se hace todos los días sin que nos demos cuenta, pero es importante aprender sobre él y sobre cómo podemos cuidarlo.

Los 10 elementos principales que trabajan en el aparato digestivo son: La boca, la faringe, las glándulas salivales, el esófago, el hígado, el páncreas, el estómago, el intestino delgado, el intestino grueso y el ano.

El sistema digestivo tiene cuatro funciones básicas: ingestión, digestión, absorción y excreción.

Ingestión: es el proceso en el que la comida es consumida. Es a lo que comúnmente llamamos “comer”

Digestión: es la manera en la que la comida se disuelve en el estómago para poder pasar al siguiente proceso.

Absorción: aquí es cuando el cuerpo empieza a absorber los nutrientes y los transporta en la sangre a todas partes del cuerpo.

Excreción: no todo en la comida es útil, y mucho del material que no sirve es expulsado mediante la excreción. Este proceso lo realiza el intestino grueso.

El sistema circulatorio se encarga de bombear, transportar y distribuir la sangre por todo el cuerpo. Se integra con el corazón y los vasos sanguíneos: arterias, venas y capilares. El corazón es una bomba muscular y se considera el centro del sistema circulatorio. Las arterias transportan sangre oxigenada y con nutrientes desde el corazón hasta los tejidos, mientras que las venas llevan sangre poco oxigenada en dirección del corazón (las arterias y venas pulmonares son la única excepción a esta regla). Los capilares son el sitio donde tiene lugar el intercambio de nutrientes y gases entre la sangre y los tejidos.



La estructura de los vasos sanguíneos es muy importante para posibilitar sus funciones. La pared de los vasos sanguíneos es tubular, flexible y adaptable a ciertas condiciones fisiológicas, ya sea que produzca vasodilatación o vasoconstricción.

Desde un punto de vista anatómico, el sistema circulatorio se divide en un circuito mayor o sistémico y otro menor o pulmonar ambos se originan en el corazón y consisten en vasos sanguíneos que se dirigen hacia todo el cuerpo y los pulmones, respectivamente.

El circuito mayor o sistémico transporta sangre oxigenada a través de arterias desde el corazón hasta los tejidos y la regresa desoxigenada (concentraciones elevadas de dióxido de carbono) a través de venas de nueva cuenta al corazón. En cambio, el circuito pulmonar transporta sangre desoxigenada mediante las arterias desde el corazón hasta los pulmones y devuelve sangre oxigenada a través de las venas otra vez al corazón.

También es importante el concepto de sistema porta, que se refiere a una red de vasos sanguíneos (arteriales o venosos) que llevan sustancias de un lugar a otro sin pasar por el corazón.

El sistema respiratorio es aquel que se encarga de darle a los humanos, animales mamíferos y demás seres vivos, la capacidad de respirar aire de diferentes formas según la especie y el entorno en que se viva.

El sistema respiratorio de los humanos se divide en dos movimientos que son, inspiración (cuando cogemos aire-oxígeno y lo llevamos hasta nuestros pulmones) y espiración (cuando expulsamos el aire transformado en dióxido de carbono). Además, al igual que cualquier otro sistema, tiene sus propias partes y elementos que lo componen, veamos algunos de ellos:

Las fosas nasales, son los pequeños orificios por los respiramos con nuestra nariz.

La faringe, es una especie de tubo que conecta la nariz con el esófago y la laringe.

Por su parte, la laringe tiene en su interior las cuerdas vocales, que son las que nos permiten articular el sonido creado por ondas de aire y así poder hablar.

La tráquea es por donde el aire viaja para llegar hasta la laringe y los bronquios.

Los bronquios, son una especie de conductos con forma de tubo que conducen el aire desde la tráquea hasta los bronquiolos, de estos a los alveolos, y finalmente hasta los pulmones.

Los pulmones son dos bolsas donde se almacena el aire que respiramos, siendo unos de los órganos más populares e importantes de nuestro cuerpo.

## 7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

Ingreso al siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=S3jJj68dBxw> observo el video y con mis propias palabras describo la importancia de cada uno de los sistemas.

## 8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 Leo en ideas principales, realizo en mi cuaderno el siguiente cuadro y lo completo:

Sistema digestivo	Función	Proceso
Sistema respiratorio		
Sistema circulatorio		

8.2 Escribo las partes que componen cada uno de los sistemas: Digestivo, circulatorio y respiratorio.

8.3 A partir de lo leído, describo con mis propias palabras, algunas funciones o características que debo tener en cuenta para el cuidado de cada uno de los sistemas.

## 9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Para el desarrollo de la presente unidad didáctica, se van a tener en cuenta cada uno de los puntos expuestos, y así mismo, poder llevarlos a cabo durante nuestros encuentros. Los realizaras con la orientación y ayuda de tu profesora, quien te guiara y explicara cada uno de los temas para que puedas realizarlos por completo.

## 10. TRABAJO EN CASA

Con el material proporcionado por tu maestra, debes señalar las partes y función de cada una de ellas en los sistemas: Digestivo, circulatorio y respiratorio.

## 11. TRABAJO EN EQUIPO

No aplica

## 12. SOCIALIZACIÓN

La socialización de los temas y aclaración de las dudas que surjan sobre los mismos, se realizarán durante los encuentros virtuales, apoyados en los ejercicios de aplicación y profundización sobre los temas que facilitarán nuestra interacción y de esta manera optimizar el proceso de aprendizaje.

## 13. AUTOEVALUACIÓN

Finalizando la veintena, cada estudiante expresará a conciencia la cuantificación de su propio trabajo.



**14. EVALUACIÓN**

El resultado cuantitativo se obtendrá gracias a las actividades realizadas y las evidencias de las mismas. De igual manera se evaluará la participación de los estudiantes en los encuentros virtuales la actitud, disposición y respeto frente a las clases

**15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYE**

Invento y escribo un cuento sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

**16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**

A partir de lo aprendido, realizo un escrito sobre la importancia de cada uno de los sistemas.

**17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/ciencias-naturales/cuerpo-humano-salud-alimentacion/sistema-digestivo>

<https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1506&sectionid=98183303>

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/ciencias-naturales/cuerpo-humano-salud-alimentacion/sistema-respiratorio>



UNIDAD DIDÁCTICA Nº: 04

ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA

GRADO: QUINTO

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

TEMA: APRENDIENDO A ESCRIBIR

PROFESOR: MAIRA ALEJANDRA BOLAÑOS VARGAS mairabolanos@lapresentacionpitalito.edu.co

DURACIÓN: 11 de mayo al 11 de junio

PRINCIPIO: APERTURA VALOR: PIEDAD

“La dulce piedad es el símbolo de la verdadera grandeza” William Shakespeare

#### 1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Elaborar textos teniendo en cuenta su intención comunicativa y auditorio. Reconocer cuál es el compromiso que asume el discípulo de Jesús para favorecer la vida de la comunidad.

#### 2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Reconoce el uso y función de los determinantes al interior de un texto y diferencia los tipos de lenguaje y el respectivo uso de algunos signos de puntuación. Establece diferencias entre enunciado y oración y comprende los elementos de la comunicación teniendo en cuenta situaciones comunicativas reales. Lee, valora e interpreta mitos como expresiones culturales e identifica sus elementos característicos. Aplica reglas ortográficas y gramaticales en la producción de cartas en las que comparte siguiendo su estructura y sus puntos de vista.

#### 3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Mis queridos niños, damos inicio a la veintena 4 esperando que los temas y las explicaciones dadas sirvan para que puedan aprender mucho y alcanzar el objetivo propuesto. Espero contar con toda su disposición y voluntad para el desarrollo de esta unidad y de igual modo saben que pueden contar conmigo para aclarar cualquier duda o inquietud. Dios los bendiga y los llene de fortaleza y paciencia para continuar con este proceso.

#### 4. TEMAS Y SUBTEMAS

La carta

La coma; punto y coma

Elementos de la comunicación

#### 5. PREGUNTA PROBLEMA

¿Por qué es importante conocer las diferentes formas de comunicarnos y los elementos que la componen?

#### 6. IDEAS PRINCIPALES

##### ¿QUÉ ES UNA CARTA?

La carta es un texto escrito a través del cual una persona comunica información a un destinatario o lector, que interpreta el sentido y asume una determinada actitud frente a la información recibida

Partes de la carta personal

Para escribir una carta personal hay que tener en cuenta varios factores. Tenemos que seguir una disposición adecuada respetando las distintas partes en que se suelen estructurar este tipo de cartas. El lenguaje también deberá corresponder con el tipo de relación que se tenga con el destinatario.

Las cartas personales se pueden dividir en las siguientes partes:

Encabezamiento: en el margen superior izquierdo se escribe tanto el lugar como la fecha en que se redacta la carta. También se puede incluir el nombre o la dirección del receptor. Ejemplo:

Pitalito, Huila 03 de julio de 2020.

Saludo: hay varias formas de expresar el saludo; por lo general se hace usando querido/querida, aunque, dependiendo del grado de confianza que se tenga con el destinatario, se puede emplear desde un simple hola hasta otros saludos más formales del tipo estimado / estimada, etc. Ejemplo:

Queridísima Cristina

Cuerpo: en esta parte se redacta la información que se quiere transmitir. Normalmente se empieza con un párrafo introductorio sobre el objeto de la carta. Ejemplo:

Por fin he encontrado un poco de tiempo para poder contarte todo lo que me ha pasado en estas últimas semanas. Desde que te fuiste he estado muy ocupado en el trabajo. Además he decidido que me voy a mudar a una casa más grande, por eso llevo todos estos días sin parar de buscar anuncios de casa por las zonas que más me gustan de la ciudad...

Despedida y firma: existen diferentes formas para despedirse por escrito según el tipo de relación que tengan los interlocutores. Las más comunes suelen ser: con cariño, un abrazo, atentamente, un saludo... Ejemplo:



Un fuerte abrazo de tu amigo, Carlos.

Posdata: en ocasiones se puede añadir una posdata al final de la carta en la que se recuerda o se incluye alguna información puntual o que se nos haya olvidado escribir en la parte del cuerpo de la carta. Se indica con la abreviatura P.D. Ejemplo:

P.D. Dime cuándo son las mejores fechas para que vaya a visitarte, así lo vamos organizando ya.

**USO DE LA COMA, EL PUNTO Y PUNTO Y COMA**

Signo	Clases	Descripción	Ejemplo
PUNTO	Seguido	Separa oraciones simples dentro de un párrafo.	Esa tarde. Ya circulan pocos automóviles. Casi no hay nadie
	Aparte	Se coloca al final del párrafo cuando se va a cambiar la idea o se verán aspectos distintos de la misma.	Cuando te pongas en la mesa, no comas deprisa ni des señales si algo no te gusta.
	Final	Es el signo con el que termina cualquier texto.	Es el signo con el que termina cualquier texto.

Signo	Descripción	Ejemplo
COMA	Separa los elementos de una enumeración.	El perro, el gato y el ratón son animales mamíferos.
	Incluye información adicional en una oración.	Marcos, el primo de mi mejor amigo, salió al parque ayer
	Enmarca una aclaración en una oración.	Las abejas, dicen los científico, no deberían volar.
	Se usa después de sin embargo, en efecto, pues, es decir; y antes de pero, sino.	Es lindo. Sin embargo, no me lo llevaré.

Signo	Descripción	Ejemplo
PUNTO Y COMA	Se utiliza el punto y coma para separar las oraciones de un periodo, cuando en medio de ellas ya se han utilizado comas.	Fueron a la cena: Marcos, el papá; Marcela, la mamá; Juan, el hermano; Sofía, la hermano.
	Para unir dos oraciones cuyos significados están relacionados entre sí:	Hacia un viento muy fuerte y el mar estaba embravecido; los pescadores decidieron no salir.
	Cuando se dan explicaciones sobre algo que se acaba de decir	Mi hermano estudio medicina; desde pequeño ya le fascinaba todo lo relacionado con la salud.
	Cuando se relacionan distintos puntos de vistas sobre un asunto	Salimos del cine encantados con la película; otros, en cambio, opinaban que la película era muy lenta y un tanto aburrida.
	Cuando tras mencionar una idea general se pasa a describir una particularidad	A mi padre le encanta toda la pintura; eso sí, su pintor favorito es .



### ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN

La Comunicación es un proceso de intercambio de información, en el que un emisor transmite a un receptor algo a través de un canal esperando que, posteriormente, se produzca una respuesta de dicho receptor, en un contexto determinado.

Para que haya comunicación se necesitan los siguientes elementos:

- + Emisor: es el que emite el mensaje. Ejemplos: un sujeto individual o un grupo de personas, pero también un mecanismo que nos avisa de que algo falla o un elemento de la naturaleza que nos alerta de que el tiempo va a cambiar.
- + Receptor: es el que recibe el mensaje y lo interpreta. Ejemplos: un sujeto concreto o un grupo, así como, también, puede serlo un mecanismo que actúa cuando otro le manda una señal.
- + Mensaje: es la información que se quiere transmitir. Ejemplos: puede encontrarse codificado en uno de los diferentes tipos de código: puede ser un mensaje hablado, escrito, dibujado, grabado en cd, etc.).
- + Canal: es el medio a través del cual se transmite el mensaje. Ejemplos: puede ser un medio artificial, como las cartas o un cd, o uno natural, como el aire.
- + Código: Conjunto de signos y reglas que, formando un lenguaje, ayudan a codificar el mensaje. Podemos encontrar lenguajes simples, como la luz roja sobre la puerta de un estudio de revelado, o más complejos como los distintos idiomas del mundo.
- + Contexto: Conjunto de circunstancias (lugar, hora, estado anímico de los interlocutores, etc.) que existen en el momento de la Comunicación. Es importante a la hora de interpretar correctamente el mensaje.



### LA COMUNICACIÓN

<https://apuntesparaestudiar.com/lengua-y-literatura/%C2%BFque-es-la-comunicacion-%C2%BFcuales-son-sus-elementos/>

#### 7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

Elabora un mini cartel usando el material que tengas disponible en casa (Hojas de block, cartulina, Word o tu cuaderno), sobre la carta y sus partes.

#### 8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

**8.1** Realiza un friso sobre el uso de la coma, el punto y el punto y coma, con ejemplos diferentes a los de las ideas principales; los conceptos si los pueden usar.

**8.2** Lee el siguiente párrafo e identifica los elementos en el proceso de comunicación. Pedro iba caminando por la calle, De pronto, observa un tumulto. No entiende lo que está pasando. Hay algarabía y unos a otros de dicen cosas de manera agitada. Pedro se acerca y pregunta a un hombre madura de barba:

-¿Qué pasa?

El hombre de barba se queda mirándolo y responde:

-Un caimán va de compras.

Pedro lo observa impresionado. No es común que un animal de éstos ande por la calle. Entonces Pedro se mete en el tumulto y ve lo que pasa: están filmando un comercial para televisión. Un actor vestido de caimán va de compras con su familia.

EMISOR	MENSAJE	CÓDIGO	RECEPTOR

**8.3** inventa una situación en donde se de comunicación y cáptalo en una fotografía incluyendo a tu familia; en el identifica los elementos de la comunicación.



Así:  
EMISOR: MENSAGE: CANAL:  
RECEPTOR: CÓDIGO: CONTEXTO:

### 9 DESARROLLO PSICOMOTRIZ

En la primera clase se socializará la unidad didáctica, aclarando cualquier duda que se presente, luego estableceremos fechas para la entrega de cada una de las actividades, seguidamente se realizarán los puntos del proceso de construcción del conocimiento en los días establecidos en el horario para desarrollo de TP; luego realizaremos el trabajo en equipo, la socialización del TP y finalmente las evaluaciones.

### 10 TRABAJO EN CASA

Elabora una carta escrita a mano en una hoja de block teniendo en cuenta lo descrito en las ideas principales, dirigida a un profesor de su colegio con el motivo que tú quieras.

### 11 TRABAJO EN EQUIPO

No aplica.

### 12 SOCIALIZACION

Durante el desarrollo de las clases comunitarias, se realizará la profundización de cada uno de los temas de la veintena, con diferentes ejercicios prácticos buscando la participación y socialización de todo lo que aprendimos.

### 13 AUTOEVALUACIÓN

Participar de manera activa en la construcción de su conocimiento respetando el pensamiento del otro. Describir el quehacer de la persona llamada hija de Dios y argumentar los aspectos que ella hace vida.

### 14 EVALUACIÓN

Las notas de la unidad didáctica se sacarán de la actividad de introducción, trabajo en casa, desarrollo de los puntos de construcción del conocimiento y las evaluaciones realizadas durante el desarrollo de la unidad.

### 15 TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

Observa en tu casa si la comunicación en los integrantes de tu familia si da de manera correcta empleando todos los elementos de comunicación.

### 16 ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Observa la siguiente imagen y completa la información:



- ¿Dónde están?

---

---

- ¿Qué están haciendo?

---

---

- Emisor:

---

- Receptor:

---

- Mensaje:

---

### 17 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

EL PUNTO Y COMO, DISPONIBLE EN: <https://www.aulafacil.com/cursos/lenguaje-primaria/lenguaje-sexto-primaria-11-anos/el-punto-y-coma-l7493>

ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN, DISPONIBLE EN: <https://apuntesparaestudiar.com/lengua-y-literatura/%C2%BFque-es-la-comunicacion-%C2%BFcuales-son-sus-elementos/>

SANCHEZ, Carlos Fernando. Talento 6. Voluntad, Bogotá, 1992. Pág. 74



UNIDAD DIDÁCTICA N°: 4

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

TEMA: COLOMBIA EN EL SIGLO XVIII

PROFESOR: FABIAN ANDRES BERMEO ROJAS

DURACIÓN: 11 DE MAYO – 11 DE JUNIO

CORREO ELECTRÓNICO: fabianbermeo@lapresentacionpitalito.edu.co

PRINCIPIO: APERTURA

VALOR: PIEDAD

“La dulce piedad es el símbolo de la verdadera grandeza”  
WILLIAM SHAKESPEARE

### 1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América

Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía natural.

Utilizar diversos mecanismos para dar a conocer cómo se encuentra distribuido nuestro territorio.

### 2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Reconoce el origen, distribución y variedad de la población en Colombia.

Reconoce la diversidad cultural de Colombia y sus rasgos étnicos que comprenden su población.

Valora los aportes que los diferentes grupos humanos han realizado al patrimonio cultural colombiano y su desarrollo económico.

Asume una posición crítica y actúa de manera justa antes situaciones sociales que aquejan a los diferentes grupos de la población colombiana en su proceso histórico hasta la actualidad.

### 3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Muy querido estudiante, deseando que te encuentres bien, te saludo, con mucha alegría y con el anhelo de poder realizando un excelente trabajo como lo has venido haciendo. La vida te ha dado una nueva oportunidad de comenzar un trabajo, de adquirir nuevos pensamientos que sé que, con la ayuda de Dios, te permitirán crecer como personas. Debes tener la certeza de que, con compromiso y responsabilidad, todo en la vida se puede llegar a cumplir, pues por mínima que sean las cosas, se deben hacer con la misma diligencia de siempre. En esta unidad, vas a continuar trabajando todo lo referente a la población colombiana, como lo son los problemas que desde siempre la han aquejado y como en el transcurso del tiempo, la geografía colombiana, ha presentado varios cambios. Con todas las herramientas en tus manos, te doy la bienvenida y que el señor te bendiga. Éxitos.

### 4. TEMAS Y SUBTEMAS

¿Qué problemas afronta la población colombiana?

Geografía colombiana en el siglo XVIII

### 5. PREGUNTA PROBLEMA

Como bien has aprendido, la población colombiana ha sufrido un sinnúmero de guerras y problemas que han hecho que su población está marcada por el desplazamiento y la guerra. ¿Qué podrías hacer, en caso de vivir en una zona, donde la guerra y el desplazamiento forzado ha estado presente, para poder ayudar a la población que ahí haya?

### 6. IDEAS PRINCIPALES

Hace 20 años Colombia se encuentra en una situación al borde de la guerra civil; los principales problemas de Colombia son la violencia y el desplazamiento, la situación económica, la pobreza, la corrupción.

**LA VIOLENCIA:** La violencia implica el desplazamiento de millones de personas ya que los grupos armados se aprovechan de estas personas y los obligan a abandonar el lugar en el que se encuentran, esto implica que estas personas se dirijan a la ciudad a vivir en unas condiciones inhumanas. Los civiles son las primeras víctimas de la violencia ya que sufren: secuestros, atentados, asesinatos, amenazas de muerte, etc.

La guerrilla, los paramilitares, los narcotraficantes y las pandillas de las ciudades son los grupos que fomentan la violencia en Colombia. Los principales movimientos guerrilleros son:

- FARC (fuerzas armadas revolucionarias de Colombia)
- ELN (ejército de liberación nacional)
- EPL (ejército popular de liberación)

Las agrupaciones paramilitares: en reacción a los movimientos de guerrilla surgieron grupos armados de defensa personal. Actualmente hay aproximadamente 10.000 paramilitares en el país. Historia



General de las Conquistas del Nuevo Reino de Granada. Edición electrónica de este libro escrito por Lucas Fernández de Piedrahita en 1688, calificador del Santo Oficio por la suprema y general Inquisición y obispo electo de Santa Marta.

Los estudios de geografía en Colombia florecieron en el siglo XIX, periodo en el que llevaron a cabo trabajos como la expedición de Fidalgo, el viaje de Humboldt, la Expedición Botánica del Nuevo Reino de Granada y la Comisión Corográfica.

La visita de Alejandro de Humboldt a comienzos del siglo XIX, tuvo como resultado descripciones, gráficos y mapas del territorio nacional, que posteriormente fueron el atractivo y soporte para que otros viajeros y científicos se interesaran por conocer y estudiar la geografía colombiana.

La Expedición Botánica, a cargo del español José Celestino Mutis y que contó con la ayuda de Francisco José de Caldas, inició sus labores en 1783 y finalizó en 1816. Esta gran empresa, fue el primer trabajo científico realizado en Colombia. Tuvo como objetivos la descripción de la flora, los suelos, el clima, la zoología y en menor grado antropología.

El siguiente gran proyecto fue la Comisión Corográfica, que inició sus labores en 1850 a la cabeza del italiano Agustín Codazzi. Participaron también Manuel Ancizar, Manuel María Paz, José Jerónimo Triana, y Manuel Ponce de León. El trabajo de gráfico estuvo a cargo de Carmelo Fernández y Enrique Price. Como fruto del trabajo de estos investigadores se publicaron textos como la Geografía física y política de las provincias de la Nueva Granada, La Peregrinación de Alpha de Manuel Ancizar y el Atlas geográfico e histórico de la República de Colombia. Además, se realizaron mapas de todo el territorio.

Posteriormente, en 1892 apareció la obra de Francisco Javier Vergara y Velasco titulada Nueva geografía de Colombia, obra que describía gran parte del territorio nacional.

A finales del siglo XIX y principios del XX se publicaron obras como la Geografía de Antioquia, de Manuel Uribe Ángel y se crearon instituciones como la Oficina de Longitudes y Fronteras en 1902, institución que elaboró numerosos mapas de Colombia, en 1903 se funda la Sociedad Geográfica de Colombia.

En 1935 se crea el Instituto Geográfico Militar, con el objetivo primordial de elaborar la cartografía militar del país, esta entidad se transforma en el Instituto Geográfico Militar y Catastral en 1940 y finalmente en honor a Agustín Codazzi se convierte en el Instituto Geográfico Agustín Codazzi, entidad que hasta la fecha se encarga de la producción cartográfica del país.

A partir de 1950 se han creado programas de pregrado y postgrado en geografía y se han realizado trabajos de análisis regional, ambiental, sistemas de información geográfica, geografía histórica y geografía física.

[http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/geografia/historia\\_de\\_la\\_geografia\\_en\\_colombia](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/geografia/historia_de_la_geografia_en_colombia)

## **7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS**

Voy al siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=dGNG-PUY2gl> luego de observar el video, respondo

¿Cuándo se origina el conflicto o guerra en Colombia?

¿Qué elementos hicieron parte para que iniciara la guerra en Colombia?

¿a qué se le denomina el Bogotazo?

¿Cuál fue la fecha en que se enfrentaron conservadores y liberales?

¿Qué sucedió en 1958?

¿Cuáles son los 3 grupos insurgentes que se crearon en Colombia de izquierda?

¿Qué grupos se formaron en los años 1970?

## **8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO**

8.1 Realizo la lectura de las ideas principales y explico que es la violencia y los primeros grupos armados que se fueron creando en Colombia.

8.2 Realizo la lectura de la página 39 del libro los caminos del saber, y por medio de un cuadro comparativo, explico, lo que ahí se expone.

8.3. Explico en que consistió los estudios de la geografía de Colombia en el siglo XIX, lectura en las ideas principales

## **9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

El tp se desarrollará en el cuaderno, y por medio de fotografías se envía al docente como evidencia del trabajo realizado. Dentro de las cuales están: la actividad de introducción, el trabajo en casa y la construcción del conocimiento junto con la pregunta problema y los puntos 15-16.

## **10. TRABAJO EN CASA**

Observo el siguiente video, y explico por medio de un párrafo con mis propias palabras, en que consistió el inicio de la violencia en Colombia y en qué año fue asesinado Jorge Eliécer Gaitán.

[https://www.youtube.com/watch?v=j\\_U7PuAwWF0&t=73s](https://www.youtube.com/watch?v=j_U7PuAwWF0&t=73s)



**11. TRABAJO EN EQUIPO  
NO APLICA**

**12. SOCIALIZACION**

Una vez finalizado el tp, en clase comunitaria se va explicando los temas de la veintena, para ir aclarando las dudas que se presentaron y también, profundizando, de manera que los estudiantes, puedan participar activamente y fortalecer sus conocimientos adquiridos.

**13. AUTOEVALUACIÓN**

Reconocer cuál es el compromiso que asume el discípulo de Jesús para favorecer la vida de la comunidad

Observar como la responsabilidad le permite asumir retos cada vez mayores en la asignatura.

**14. EVALUACIÓN**

Se evaluará la actividad de introducción, el trabajo en casa, los puntos del tp, por medio de las evidencias presentadas, la participación en las clases. Se programarán estrategias que permitan la evaluación por medio de la plataforma

**15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS**

¿De qué manera puedo ayudar a la sociedad para el conocimiento de los derechos fundamentales?

**16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**

Elaboro un logo donde se explique tu posición frente a terminar el proceso del conflicto en Colombia.

**17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Libro los caminos del saber 5

[http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/geografia/historia\\_de\\_la\\_geografia\\_en\\_colombia](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/geografia/historia_de_la_geografia_en_colombia)

<https://www.youtube.com/watch?v=dGNG-PUY2gl>

[https://www.youtube.com/watch?v=j\\_U7PuAwWF0&t=73s](https://www.youtube.com/watch?v=j_U7PuAwWF0&t=73s)