



UNIDAD DIDÁCTICA N.º Tres (3)
ASIGNATURA Matemáticas
GRADO Quinto 5°
ESTUDIANTE _____
TEMA Medidas de tendencia central y números fraccionarios
PROFESOR Lida Patricia Murcia Castro
DURACIÓN 13 de abril al 10 de mayo

PRINCIPIO: TRASCENDENCIA

VALOR: CARIDAD

“La caridad debe ser anónima, de lo contrario es vanidad”

1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Aplica los algoritmos de las operaciones entre fraccionarios mediante la formulación y resolución de problemas que permitan adquirir habilidades de razonamiento lógico y las operaciones que se pueden hacer con ellas

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Identifica ejercicios de suma, resta, multiplicación y división en fracciones y los practica en la vida cotidiana
- Desarrolla problemas que involucran fracciones e identifica la clasificación de polígonos.
- Elabora y clasifica figuras geométricas de acuerdo con las medidas de sus lados, caras, y diagonales, plantea y resuelve ejercicios con fracciones e identifica las medidas de tendencia central.
- Desarrollar sus capacidades en la lógica, mediante el dominio de los sistemas numéricos con mucha responsabilidad en su proceso formativo.

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Reciban un saludo de manera especial estimados estudiantes, bienvenidos a la tercera veintena, la cual corresponde al segundo período; el proceso de formación continuará con toda la disposición, el carisma y las ganas de aprender. Los temas a tratar en esta unidad, servirán para que desarrolle la habilidad de ser más investigativo, a la vez para que, en su diario vivir, puedan resolver situaciones problemas, analizar ambientes, indagar sobre el porqué de las cosas y la razón o motivo por cual fueron creadas.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

- Media, moda y mediana.
- Circunferencia, círculo y polígonos.
- Las Fracciones.

5. PREGUNTA PROBLEMA

¿En qué situaciones de la vida diaria se utilizan las fracciones?

6. IDEAS PRINCIPALES

Media, moda y mediana

1- Media aritmética también conocida como Media o Promedio.

La media aritmética es la suma de todos los datos dividida entre el número total de datos. Se calculan dependiendo de cómo vengan ordenados los datos.

Ejemplo: ¿Cuál es la media de las edades de Andrea y sus primos?



Así, la media de las edades de Andrea y sus primos se calcula:

$$\text{Media} = \frac{3 + 5 + 6 + 8 + 9 + 9 + 9}{7} = \frac{49}{7} = 7$$

La media de edad es 7 años.



La media aritmética de un grupo de datos se calcula así:

Se debe multiplicar cada dato con su respectiva frecuencia, sumar todos estos productos, y el resultado dividirlo por la suma de los datos.

Ejemplo: Se ha anotado el número de hermanos que tiene un grupo de amigos. Los datos obtenidos son los siguientes:

Hermanos: 1, 1, 1, 1, 2, 2, 2, 3, 3, 4

Si hacemos el recuento de los datos y seguimos los pasos anteriormente descritos, tenemos:



N° de hermanos	1	2	3	4
N° de veces	4	3	2	1

$$1^\circ) 1 \cdot 4 + 2 \cdot 3 + 3 \cdot 2 + 4 \cdot 1 = 20$$

$$2^\circ) N^\circ \text{ de datos: } 4 + 3 + 2 + 1 = 10 \Leftrightarrow 20 \div 10 = 2$$

La media de los datos es 2

2- Moda

La moda de un conjunto de datos es el dato que más veces se repite, es decir, aquel que tiene mayor frecuencia absoluta. Se denota por Mo. En caso de existir dos valores de la variable que tengan la mayor frecuencia absoluta, habría dos modas. Si no se repite ningún valor, no existe moda.

Ejemplo1: ¿Cuál es el dato que más se repite en el ejemplo anterior?

El dato que más se repite es el 1, es el que tiene mayor frecuencia absoluta (4 veces).

La moda del número de hermanos es 1

Ejemplo 2: 2, 3, 4, 5, 6, 9

En este conjunto de datos no existe ningún valor que se repita, por lo tanto, este conjunto de valores no tiene moda.

Ejemplo 3: 1, 1, 1, 4, 4, 5, 5, 5, 7, 8, 9, 9, 9 Mo= 1, 5, 9

Si en un grupo hay dos o varias puntuaciones con la misma frecuencia y esa frecuencia es la máxima, la distribución es bimodal o multimodal, es decir, tiene varias modas.

3- La mediana

La mediana es el valor que ocupa el lugar central entre todos los valores del conjunto de datos, cuando estos están ordenados en forma creciente o decreciente.

La mediana se representa por Me.

Calculo de la mediana: 1° Ordenamos los datos de menor a mayor.

La mediana de un conjunto con un número impar de datos es, una vez ordenados los datos, el dato que ocupa el lugar central.

Ejemplo:

Calcular la mediana del conjunto de datos:



- La mediana de un conjunto con un número par de datos es, una vez ordenados, la media de los dos datos centrales.

Ejemplo:

Calcular la mediana del conjunto de datos:

Conjunto par de datos:

8 6 9 5 2 10

Ordenamos los datos de menor a mayor

2 5 6 8 9 10

Ahora calculamos la media de los datos centrales:

$$\frac{6 + 8}{2} = \frac{14}{2} = 7$$


La mediana es 7

Circunferencia, círculo y polígonos

La **circunferencia** es una línea curva cerrada y plana, cuyos puntos están todos a la misma distancia del centro.

Los elementos de la circunferencia son los siguientes:

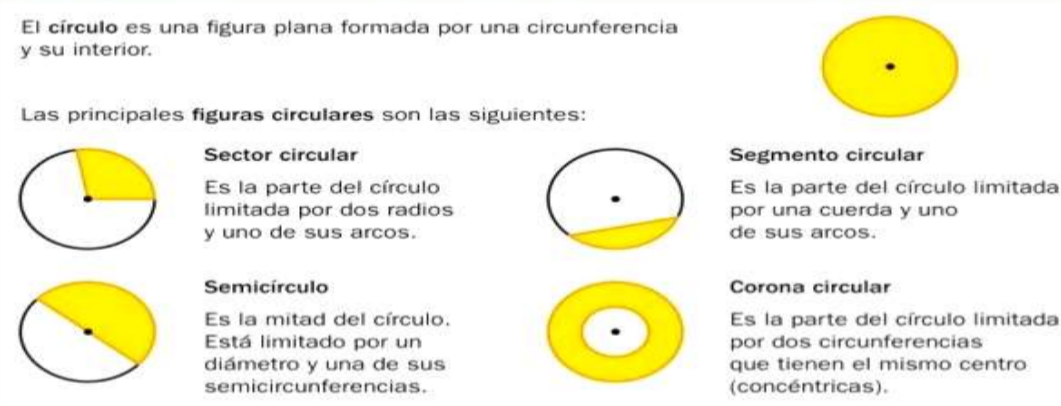
- **Centro.** Es el punto equidistante de todos los puntos de la circunferencia.
- **Radio.** Es un segmento que une el centro con un punto de la circunferencia.
- **Cuerda.** Es un segmento que une dos puntos de la circunferencia.
- **Diámetro.** Es una cuerda que pasa por el centro. Su longitud es el doble de la longitud de un radio.
- **Arco.** Es la parte de la circunferencia comprendida entre dos puntos.
- **Semicircunferencia.** Es un arco igual a la mitad de la circunferencia.



El **círculo** es una figura plana formada por una circunferencia y su interior.

Las principales **figuras circulares** son las siguientes:

- Sector circular**
Es la parte del círculo limitada por dos radios y uno de sus arcos.
- Segmento circular**
Es la parte del círculo limitada por una cuerda y uno de sus arcos.
- Semicírculo**
Es la mitad del círculo. Está limitado por un diámetro y una de sus semicircunferencias.
- Corona circular**
Es la parte del círculo limitada por dos circunferencias que tienen el mismo centro (concéntricas).



Polígonos

Un polígono es una figura plana cerrada formada por segmentos que solo se intersecan en sus extremos. Los elementos de un polígono son:

Lados: los segmentos que delimitan el polígono.

Vértices: los puntos donde se unen dos lados.

Ángulos: los que forman el interior de dos lados consecutivos.

Diagonales: los segmentos que unen dos vértices no consecutivos.



Los **polígonos** son superficies limitadas por lados rectos. Son **regulares** los que tienen sus lados iguales e **irregulares** los que tienen sus lados de diferentes medidas. Y se llaman **paralelogramos** los que tienen paralelos sus lados opuestos.

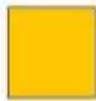
Polígonos regulares



Triángulo equilátero



hexágono



cuadrado



octágono



pentágono

Polígonos irregulares



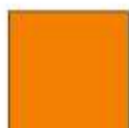
rectángulo



rombo



trapecio



cuadrado



rectángulo



romboide



rombo

Paralelogramos

Fracciones

Una fracción es un número, que se obtiene de dividir un entero en partes iguales. Por ejemplo, cuando decimos una cuarta parte de la torta, estamos dividiendo la torta en cuatro partes y consideramos una de ellas.



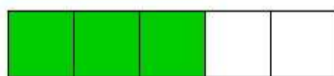
Una fracción se representa matemáticamente por números que están escritos uno sobre otro y que se hallan separados por una línea recta horizontal llamada raya fraccionaria.

La fracción está formada por dos términos: el numerador y el denominador. El numerador es el número que está sobre la raya fraccionaria y el denominador es el que está bajo la raya fraccionaria.

El numerador es el número de partes que se considera de la unidad o total.

El denominador es el número de partes iguales en que se ha dividido la unidad o total.

Los números están en cada una de las acciones de la vida cotidiana y con ellos podemos contar, ordenar, medir y comparar dos o varias cantidades.

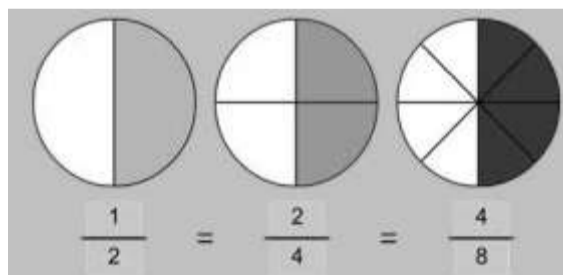


$$\frac{3}{5}$$

→ partes pintadas

→ partes en que se dividió el entero

Un mismo número puede representar cantidades diferentes de acuerdo con su significado, y en otras ocasiones, números expresados de formas diferentes pueden tener el mismo significado.



Definición

Los números fraccionarios o fracciones comunes se forman al plantear una división entre dos números naturales, teniendo en cuenta que siempre el divisor debe ser diferente de cero.

En un número fraccionario o fracción, el denominador indica las partes en que se divide la unidad y el numerador indica las partes que se toman.

Formas de expresión

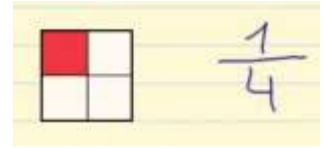
Una fracción puede considerarse como el cociente exacto de dividir el numerador entre el denominador, de ahí que se pueda escribir también como el cociente $a \div b$.



Una fracción representa un número natural cuando al dividir el numerador por el denominador el resto de la división es cero.

¿Qué es una fracción?

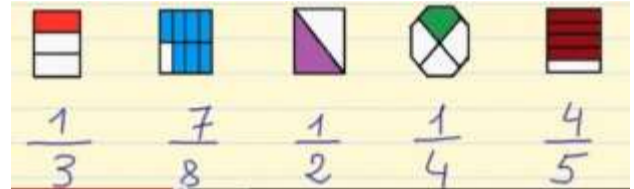
Una fracción representa el número de partes que cogemos de una unidad que está dividida en partes iguales. Se representa por dos números separados por una línea de fracción.



Términos de una fracción

Los términos de una fracción son el numerador y el denominador. El numerador es el número de partes que tenemos y el denominador es el número de partes en que hemos dividido la unidad.

Vamos a ver un ejemplo: Se tienen diferentes figuras y cada una de ellas se divide en diferentes partes iguales, que es el denominador. La parte coloreada es el numerador.



¿Cómo se leen las fracciones?

El numerador se lee con los números cardenales. 1 – un, 2 – dos, 3 – tres, ..., 10 – diez, ..., 24 – veinticuatro...

El denominador se lee con los números partitivos. 2 – medios, 3 – tercios, 4 – cuartos, 5 – quintos, 6 – sextos, 7 – séptimos, 8 – octavos, 9 – novenos, 10 – décimos. A partir del 11, el número se lee terminado en -avos: 11 – onceavos, 12 – doceavos, ...

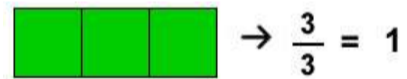
Tipos de fracciones

Fracción igual a la unidad: Es aquella fracción donde el numerador y el denominador son iguales.

Por ejemplo:

$$\frac{2}{2} \quad \frac{5}{5} \quad \frac{6}{6} \quad \frac{10}{10}$$

Al representar la fracción gráficamente se tiene:



Fracción propia: Las fracciones propias son aquellas cuyo numerador es menor que el denominador. Su valor es menor que la unidad ya que se ubica entre cero y uno en la recta numérica.

Por ejemplo:

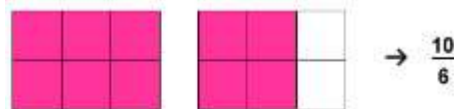
$$\frac{1}{3} \quad \frac{1}{6} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{4}{8}$$

Al representar la fracción gráficamente tenemos:



Fracción impropia: Las fracciones impropias son aquellas cuyo numerador es mayor que el denominador. Su valor es mayor que 1.

Al representar la fracción gráficamente se tiene:

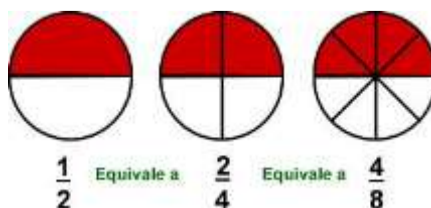


Fracción equivalente: Dos fracciones son equivalentes cuando tienen el mismo valor decimal. Las fracciones equivalentes representan la misma parte de una unidad o entero.

Si las representamos en la recta numérica, corresponden al mismo punto.

Por ejemplo:

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$$



Si lo graficamos se tiene:

$$\frac{1}{2} \text{ Equivale a } \frac{2}{4} \text{ Equivale a } \frac{4}{8}$$



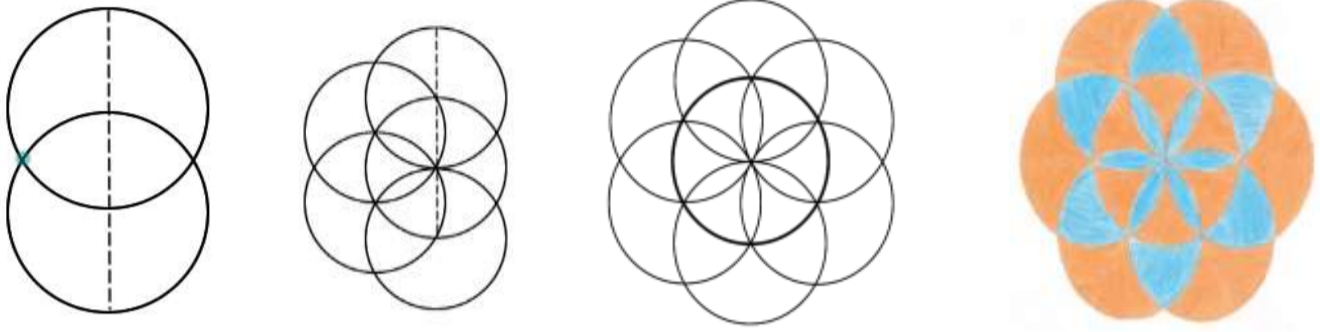
7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

Luego de marcar "Tercera veintena" y de haber decorado la hoja con el valor de la unidad didáctica; En la siguiente hoja del cuaderno realizar con papel de colores 3 polígonos regulares, 3 polígonos irregulares y 3 paralelogramos (las dimensiones de cada figura son de libre elección)

8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 Realizar un mapa conceptual con las ideas principales de la temática de las fracciones (definición, términos y tipos de fracciones).

8.2 Utilizando el compás realizar la siguiente figura, recuerden que pueden colorearla de acuerdo a sus preferencias.



8.3 ¿Cómo se leen las fracciones?, realice 5 ejemplos donde muestre el desarrollo de este punto.

8.4 De acuerdo a los tipos de fracciones que existen, representa 2 ejemplos de cada uno.

9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

En la primera clase de trabajo personal, se debe tener desarrollada la actividad de introducción, que será socializada en la clase comunitaria. El desarrollo de construcción de conocimiento lo haremos de la siguiente manera:

Clase 1: PUNTO 8.1 y 8.2

Clase 2: PUNTO 8.3 y 8.4

En cada TP está el contenido necesario para desarrollarlo, en caso de que no sea suficiente, pueden consultar en sus casas, textos y documentos de apoyo para el desarrollo de esta actividad, de esta forma el trabajo será más productivo. Durante este trabajo de TP, contarán con la asesoría del maestro, para aclarar dudas o poder organizar mejor el trabajo de consulta. Durante la veintena se alternan las clases de TP con las clases comunitarias, en donde se corregirán conceptos, se aclara y complementa información. Una vez, todo el punto 8 esté desarrollado, programamos el trabajo en casa, desarrollo del taller de profundización y posteriormente la evaluación, según lo programado en el cuadro de control de tareas y evaluaciones.

10. TRABAJO EN CASA

De manera creativa elaborar una pizza con material reciclable y dividirla en 10 partes iguales, luego en familia jugar a decir fracciones propias o equivalentes. Tomar un registro fotográfico de la actividad.

11. TRABAJO EN EQUIPO:

No aplica.

12. SOCIALIZACIÓN

Se realizará un taller de profundización para finalizar la unidad y afianzar los conocimientos adquiridos en ésta, Además se reforzarán los conocimientos en clases comunitarias, después de haber terminado el desarrollo de la unidad.

13. AUTOEVALUACIÓN

- Seleccionar y aplicar estrategias para resolver situaciones de la vida dónde realizar aproximaciones y operaciones con los números fraccionarios.
- Aplicar el carisma de Marie Poussepin poniendo todo su amor en sus conocimientos de aprendizaje y colaboración en equipo dentro y fuera del aula.

14. EVALUACIÓN

Se tendrán dos notas correspondientes al desarrollo de esta unidad. La primera que corresponde a la calificación del desarrollo del TP completo que incluye (actividad de introducción, procesos de construcción del conocimiento, trabajo en casa, taller de profundización, pregunta problema); la otra



nota corresponde a una evaluación escrita de la temática vista en la unidad y que se reforzará en las clases comunitarias.

15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

Usar un vocabulario adecuado dentro y fuera del aula, portar bien el uniforme, mantener el salón aseado y compartir los conocimientos con compañeros que requieran de ayuda

16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

TALLER DE PROFUNDIZACIÓN

Resolver los siguientes ejercicios:

1.- Escribir como se leen las siguientes fracciones.

$\frac{1}{2} \rightarrow$

$\frac{4}{9} \rightarrow$

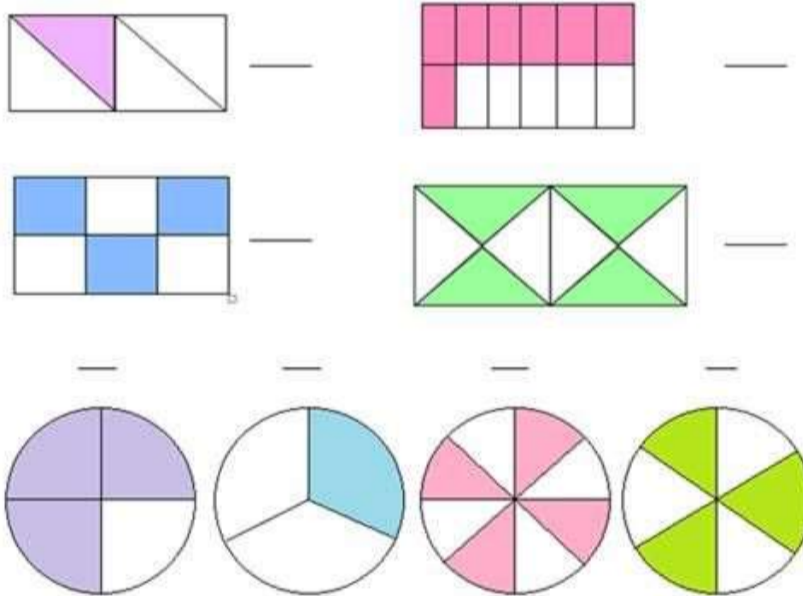
$\frac{3}{5} \rightarrow$

$\frac{5}{12} \rightarrow$

$\frac{4}{4} \rightarrow$

$\frac{2}{10} \rightarrow$

2.- Ilustre las siguientes figuras en el cuaderno de TP y escriba la fracción que representa.



17. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA Y WEBGRAFÍA

- <https://co.smartickmethod.com/matemáticas/fracciones.html#introduccion-a-las-fracciones-leccion>
- https://www.ecured.cu/N%C3%BAmeros_fraccionarios
- Los caminos del saber: matemáticas 5 – Bogotá: Editorial Santillana, 2014.
- <https://www.smartick.es/blog/matemáticas/recursos-didacticos/introduccion-a-las-fracciones/>
- <https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/532/Tipos-fracciones-fraccion-propia-fraccion-impropia-numero-mixto>
- <https://www.aulafacil.com/cursos/matemáticas-primaria/matemáticas-quinto-primaria-10-anos/suma-y-resta-de-fracciones-17753>



UNIDAD DIDÁCTICA N°: 3

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

ESTUDIANTE: _____

TEMA: COLOMBIA EN EL SIGLO XVIII

PROFESOR: FABIAN ANDRES BERMEO ROJAS

DURACIÓN: 13- ABRIL AL 10- MAYO

PRINCIPIO: TRASCENDENCIA

VALOR: CARIDAD

“Tened caridad, conservad la humildad, poseed la pobreza voluntaria”

SANTO DOMINGO DE GUZMAN

1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América

Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía natural.

Utilizar diversos mecanismos para dar a conocer como se encuentra distribuido nuestro territorio.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Reconoce el origen, distribución y variedad de la población en Colombia.

Reconoce la diversidad cultural de Colombia y sus rasgos étnicos que comprenden su población.

Valora los aportes que los diferentes grupos humanos han realizado al patrimonio cultural colombiano y su desarrollo económico.

Asume una posición crítica y actúa de manera justa antes situaciones sociales que aquejan a los diferentes grupos de la población colombiana en su proceso histórico hasta la actualidad.

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Apreciado estudiante con gran alegría te recibo en esta oportunidad, dándote la bienvenida a continuar con el proceso de formación constante de aprendizaje que te va a servir de mucho para tu vida. En este espacio, vas a conocer mucho sobre la diversidad cultural y étnica de nuestra población colombiana, desde sus orígenes, por qué somos una población tan amplia y diversa, que se caracteriza por encima de las demás, de igual manera, identificar las características más importantes de la población afrocolombiana, el valor de esta en nuestro país y todo el porcentaje que abarca en el territorio, por último, vas a conocer, todo lo relacionado con el proceso de economía y comercialización de bienes y servicios de Colombia. Es de vital importancia que te comprometas de corazón para que así puedas lograr todos los objetivos propuestos de la veintena, por eso, con responsabilidad, con disciplina y sobre todo con amor, inicia esta unidad.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

¿Cómo es la población colombiana?

Afrocolombianidad

¿Cómo está distribuida nuestra población?

Encomia, comercialización de bienes y servicios

5. PREGUNTA PROBLEMA

¿Por qué crees que es importante reconocer que la población colombiana es tan diversa y distinta a las demás?

6. IDEAS PRINCIPALES

La población colombiana se compone de un 37% de blancos, un 10,6% de negros y un 2% de indígenas, estos serían los grupos racialmente puros, mientras que el resto de la población (49%) es mestiza en distintas proporciones. A continuación, se dará a conocer cómo llega cada una de estas categorías a ser parte de lo que hoy se llama Colombia.

8.2 La población de Colombia se concentra en las áreas andinas y en la costa del Atlántico, donde se aprecian los núcleos demográficos de la sabana de Bogotá, conformados por Bogotá y Soacha, del valle de Aburrá, que comprende a Medellín, Bello e Itagüí, del Valle del Cauca, compuesto por Cali y Palmira. Lo mismo que las ciudades de la Costa Atlántica, Cartagena, Barranquilla y Santa Marta. Al igual que los centros demográficos de Bucaramanga y Cúcuta en la zona de los Santanderes, el Eje cafetero, Huila y Tolima.

El 60% de la población colombiana se ubica en seis departamentos (Cundinamarca (Bogotá incluida), Antioquia, Valle del Cauca, Bolívar, Atlántico y Santander).³ La siguiente lista presenta los departamentos de Colombia ordenados por población según proyecciones para finales de 2016 del censo realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística el 30 de junio de 2005.



En cuanto a su demografía, Colombia se caracteriza por ser el tercer país más poblado en Latinoamérica después de Brasil y México. Ha experimentado un rápido crecimiento poblacional como muchos países de la región, con un leve descenso en las últimas décadas. Alrededor de 3 millones de colombianos viven fuera del país a causa del conflicto armado. Sin embargo, gracias a mejoras económicas desde la década de los 2000, en los centros urbanos han mejorado los estándares de vida.

Los primeros asentamientos en el actual territorio de Colombia corresponden a diferentes grupos indígenas americanos y datan de por lo menos a 12 mil años antes del presente. Desde los primeros asentamientos españoles en 1509 un importante grupo de europeos, principalmente españoles y franceses, llegó a colonizar y establecerse en el territorio de la actual Colombia. Las primeras exploraciones y asentamientos europeos estaban constituidos principalmente por hombres, lo cual favoreció el mestizaje. Más adelante y a partir del establecimiento de instituciones coloniales, se facilitaría y promovería la migración de familias enteras.

Con los Borbones en el poder en España se liberó en parte la migración hacia la América española, lo que permitió un mayor ingreso de vascos, catalanes, franceses, alemanes y otros europeos no castellanos. Adicionalmente, los europeos introdujeron (mediante la migración forzosa) diferentes grupos étnicos del África los cuales constituyeron la mano de obra esclava para diversas actividades económicas (generalmente la explotación con fines comerciales, de la tierra y de las minas). Las islas de San Andrés y Providencia fueron controladas durante gran parte de la colonia por británicos y holandeses y fueron pobladas por grupos étnicos africanos, hoy conocidos como afro-antillanos, que provenían de Jamaica y otras dependencias británicas, a estos se sumaron otros inmigrantes europeos y árabes. Para proporcionar la distribución de la población según la edad. Se incluye información por sexo y grupo de edad (0-14 años, 15-64 años, 65 años y más). La estructura de edad de una población afecta los problemas socioeconómicos claves de una nación. Los países con poblaciones jóvenes (alto porcentaje menores de 15 años) tienen que invertir más en escuelas, mientras que los países con poblaciones de edad avanzada (alto porcentaje de 65 años de edad o más) tienen que invertir más en el sector de la salud. La estructura de edad también se puede utilizar para ayudar a predecir posibles problemas políticos. Por ejemplo, el rápido crecimiento de una población de adultos jóvenes que no pueden encontrar empleo puede dar lugar a disturbios.

https://es.wikipedia.org/wiki/Demograf%C3%ADa_de_Colombia

7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

Voy al siguiente link y observo el video, luego por medio de un cuadro, escribo las características más relevantes evidenciadas en el video.

https://www.youtube.com/watch?v=LJzKX_pSxsU

8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 Realizo la lectura de las ideas principales y explico el porcentaje de cada grupo cultural en Colombia.

8.2 Realizo una descripción de cada uno de los grupos culturales que hacen parte de Colombia: INDÍGENAS, ESPAÑOLES Y BLANCOS, AFRICANOS, MESTIZOS MULATOS, ZAMBOS, página 33 del libro caminos del saber.

8.3. Explico ¿cómo se distribuye la población colombiana? ¿En qué regiones se concentra más la población de nuestro país? Página 34 y 35.

9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

El tp se desarrollará en el cuaderno, y por medio de fotografías se envía al docente como evidencia del trabajo realizado. Dentro de las cuales están: la actividad de introducción, el trabajo en casa y la construcción del conocimiento junto con la pregunta problema y los puntos 15-16.

10. TRABAJO EN CASA

Realizo una historieta donde se evidencie la importancia de amar y respetar a la población afrocolombiana en nuestro país.

11. TRABAJO EN EQUIPO

NO APLICA

12. SOCIALIZACION

Una vez finalizado el tp, en clase comunitaria se va explicando los temas de la veintena, para ir aclarando las dudas que se presentaron y también, profundizando, de manera que los estudiantes, puedan participar activamente y fortalecer sus conocimientos adquiridos.

13. AUTOEVALUACIÓN

Reconocer cuál es el compromiso que asume el discípulo de Jesús para favorecer la vida de la comunidad



Observar como la responsabilidad le permite asumir retos cada vez mayores en la asignatura.

14. EVALUACIÓN

Se evaluará la actividad de introducción, el trabajo en casa, los puntos del tp, por medio de las evidencias presentadas, la participación en las clases. Se programarán estrategias que permitan la evaluación por medio de la plataforma

15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

¿De qué manera le puedo aportar a la sociedad en una construcción de sana convivencia?

16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Realizo el mapa de Colombia donde señalo donde está ubicada la mayor parte de la población colombiana

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://www.youtube.com/watch?v=wYw0--tKrWE>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Afrocolombiano>

Libro los caminos del saber 5



UNIDAD DIDÁCTICA Nº: 03

ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA

GRADO: QUINTO ESTUDIANTE: _____

TEMA: APRENDIENDO A ESCRIBIR

PROFESOR: MAIRA ALEJANDRA BOLAÑOS VARGAS mairabolanos@lapresentacionpitalito.edu.co

DURACIÓN: 13 DE ABRIL AL 10 DE MAYO

PRINCIPIO: TRASCENDENCIA

VALOR: CARIDAD

“Dios es caridad, y quien permanece en la caridad, permanece en Dios.
Ama, pues, al prójimo..., y en él verás a Dios...” San Agustín de Hipona

1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Elaborar textos teniendo en cuenta su intención comunicativa y auditorio.

Reconocer cuál es el compromiso que asume el discípulo de Jesús para favorecer la vida de la comunidad

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Reconoce el uso y función de los determinantes al interior de un texto y diferencia los tipos de lenguaje y el respectivo uso de algunos signos de puntuación.

Establece diferencias entre enunciado y oración y comprende los elementos de la comunicación teniendo en cuenta situaciones comunicativas reales.

Lee, valora e interpreta mitos como expresiones culturales e identifica sus elementos característicos.

Aplica reglas ortográficas y gramaticales en la producción de cartas en las que comparte siguiendo su estructura y sus puntos de vista.

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Apreciados estudiantes, damos inicio al segundo periodo con esta unidad didáctica, en la que conoceremos aspectos y conceptos relacionados con El mito, los determinantes: artículos, demostrativos, posesivos, numerales, indefinidos y diferencia entre oración y enunciado. Espero contar con toda su disposición y responsabilidad, así como cuentan con todo mi apoyo para el desarrollo de la misma. Tengan siempre en cuenta, la importancia de adquirir e interiorizar todos estos nuevos aprendizajes para la vida y para su exitoso futuro que de la mano de Dios estará lleno de éxitos y bendiciones.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

El mito

Determinantes: artículos, Demostrativos, posesivos, numerales, indefinidos.

Diferencia entre oración y enunciado

Texto instructivo

5. PREGUNTA PROBLEMA

¿De qué manera se beneficia nuestra cultura con la creación de los diferentes mitos?

6. IDEAS PRINCIPALES

EL MITO

En sus comienzos, cuando el hombre sintió temor y respeto frente a los fenómenos del mundo natural, intentó explicar su origen a partir de una divinidad; es por eso que todos los pueblos primitivos crearon mitos, que han sido vistos como el reflejo o proyección de los temores, desconciertos, creencias y hasta el grado de desarrollo mental del hombre en los estadios primitivos de su evolución.

Cada comunidad tiene sus mitos, de acuerdo con sus costumbres, labores, organización social y valores predominantes; de ahí la importancia de este tipo de relato como documento histórico.

Características del mito

- Narra las acciones de seres sobrenaturales referentes a la creación del mundo natural.
- Es un relato simbólico.
- Es de carácter religioso.
- Nos transporta a un tiempo sagrado distinto al nuestro.
- Muestra como el hombre se relaciona con sus dioses y cómo aceptan o rechazan el destino que estos le trazan.

LOS DETERMINANTES

Hay muchas preposiciones que se pueden hacer sobre el significado de un sustantivo, como dar información sobre su género, número, situación en el espacio, posición y muchos más. Por eso hay varios tipos de palabras que pueden ser determinantes.

- ✓ Los demostrativos



Son las palabras que acompañan al sustantivo para indicar la distancia que hay entre la persona que habla y los seres u objetos a los que se refiere.

Los demostrativos tienen el mismo género y número que los sustantivos a los que determinan.

Indican cercanía: este automóvil, esta casa, estos automóviles, estas casas.

Indican distancia media: ese automóvil. Esa casa, estos automóviles, estas casas.

Indican lejanía: aquel automóvil, aquella casa, aquellos automóviles, aquellas casas.

✓ Los artículos

Son las palabras que determinan a los sustantivos porque indican su número y su género.

Hay dos tipos de artículos:

Si se refiere a algo en particular, se llaman artículos definidos. Cuando dices: “¿qué tal le quedó el pastel a Manuela?” en este caso, hablaste de un pastel en particular, el pastel que Manuel acaba de preparar.

Ejemplo: el cuaderno está en la mesa de atrás

Si se refiere a algo en general, se llaman artículos indefinidos. Cuando dices: “estoy antojado de un pastel de Manuela”, en este caso, el artículo se refiere a cualquiera de los pasteles que prepara Manuela.

Ejemplo: necesito un cuaderno azul.

✓ Los posesivos

Estos acompañan al sustantivo e indican, como su nombre lo dice, posesión. Es decir, que los posesivos significan que lo nombrado por el sustantivo es de propiedad de alguien o algo, pues también puede referirse a un objeto o a un concepto.

Ejemplo: vamos a nuestra casa que ahí tengo todo para hacer un pastel según la receta de mi tía.

✓ Los numerales

Son los determinantes que informan la cantidad, la posesión y el orden de los sustantivos. Estos son sus tipos:

Cardinales: cuando informan la cantidad exacta.

Ejemplo: quiero cuatro pasteles.

Ordinales: cuando informan del orden de la posesión.

Ejemplo: quiero el cuarto pastel que hagas.

Fraccionarios: cuando informan de una cantidad que sea solo una parte de una unidad.

Ejemplo: quiero un cuarto de ese pastel.

Multiplicativos: cuando informan cantidades de múltiplos.

Ejemplo: quiero doble ración de pastel.

ORACIÓN Y ENUNCIADO

Cuando hablamos de un propósito determinado, estamos produciendo un enunciado. Gramaticalmente algunos enunciados son oraciones. Ejemplo: hoy regresa el equipo de fútbol. Otros enunciados no son oraciones, por ejemplo: ¡oh!

La oración es un conjunto de palabras con un sentido completo que tiene al menos una forma verbal conjugada.

Ejemplo: los camiones transportan pesadas cargas.

En la primera clase se socializará la unidad didáctica, aclarando cualquier duda que se presente, luego estableceremos fechas para la entrega de cada una de las actividades, seguidamente se realizarán los puntos del proceso de construcción del conocimiento en los días establecidos en el horario para desarrollo de TP; luego realizaremos el trabajo en equipo, la socialización del TP y finalmente las evaluaciones.

EL TEXTO INSTRUCTIVO

Es un texto que contiene, en forma ordenada, los pasos a seguir para lograr algún fin. Son ejemplo de textos instructivos una receta de cocina, las reglas de un juego, el manual de funcionamiento de un aparato, etc. A veces pueden ser acompañados de algún gráfico o imagen para que el lector comprenda mejor las instrucciones.

¿CÓMO DEBEN SER ESTOS TEXTOS?

El texto instructivo es el que brinda una secuencia clara de indicaciones que tienen como finalidad desarrollar una actividad para llegar a una meta o lograr un objetivo. El lenguaje debe ser preciso y concreto.

7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

Observa el video que te aparecerá en el siguiente link <https://youtu.be/2QoOOhkFKKQ> y realiza una tabla comparativa con las características de cada una (ORACIÓN Y ENUNCIADO)



8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 Realiza un mapa mental sobre el tema mito y sus características.

8.2 Teniendo en cuenta la información proporcionada en las ideas principales sobre los determinantes, lee las siguientes oraciones y subraya los determinantes que encuentres para luego, clasificarlos en la tabla que está a continuación.

- ✚ Mis amigos trajeron varios juegos para pasar la tarde en nuestra casa.
- ✚ En navidad me regalaron dos libros.
- ✚ ¿puedes traer tu caja de marcadores para hacer dibujos?
- ✚ Coge estos platos y colócalos en esa mesa.
- ✚ Me gustó aquella película.
- ✚ Ayer llamamos a nuestro abuelo para felicitarlo por su cumpleaños.
- ✚ En el segundo piso de ese edificio vive mi prima Rocío y en la casa de allí sus padres.
- ✚ Ve al supermercado y compra una barra de mantequilla, seis yogures, doscientos gramos de jamón y algunas mandarinas.
- ✚ El otro día María ganó el primer en el concurso de deletreo en el colegio.

Demostrativo	Artículos	Posesivos	Numerales

8.3 Lee sobre el tema “texto instructivo” en las ideas principales, inventa un ejemplo de este tipo de texto y escríbelo en tu cuaderno.

9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

En la primera clase se socializará la unidad didáctica, aclarando cualquier duda que se presente, luego estableceremos fechas para la entrega de cada una de las actividades, seguidamente se realizarán los puntos del proceso de construcción del conocimiento en los días establecidos en el horario para desarrollo de TP; luego realizaremos el trabajo en equipo, la socialización del TP y finalmente las evaluaciones.

10. TRABAJO EN CASA

En la plataforma Q10 les compartiré un documento en ANUNCIOS con el mito de CUPITO en un archivo PDF para que lo lean y resuelvan las preguntas que están consignadas ahí.

11. TRABAJO EN EQUIPO

No aplica

12. SOCIALIZACIÓN

Durante el desarrollo de las clases comunitarias, se realizará la profundización de cada uno de los temas de la veintena, con diferentes ejercicios prácticos buscando la participación y socialización de todo lo que aprendimos.

13. AUTOEVALUACIÓN

Participar de manera activa en la construcción de su conocimiento respetando el pensamiento del otro. Describir el quehacer de la persona llamada hija de Dios y argumentar los aspectos que ella hace vida.

14. EVALUACIÓN

Las notas de la unidad didáctica se sacarán de la actividad de introducción, trabajo en casa, desarrollo de los puntos de construcción del conocimiento y las evaluaciones realizadas durante el desarrollo de la unidad.

15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

En casa puedes jugar con tu familia a describir diferentes objetos, personas, películas, etc., buscando que el oponente adivine basado en tu descripción.

16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Escribe 4 ejemplos de oraciones para cada tipo de determinante.

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMOROCHO MARTÍNEZ. Piedad Patricia. Actitud comunicativa 6. Bogotá: Fondo educativo Panamericano. 2011. Pág. 84

ARANGO ARANGO. María Adelaida. Interactivo lenguaje 5. Bogotá: Santillana. 2018. Pág. 187

CASTRO DE RAMIREZ. Aura Marina. Castellano 5. Bogotá: Educar editores S.A. 1998. Pág. 70

VELÁSQUEZ NIÑO. Javier Alberto. Los caminos del saber. Bogotá: Santillana, 2014. Pág. 24

TEXTO INSTRUCTIVO. DISPONIBLE EN: <https://estudiandoescuela.blogspot.com/2013/07/texto-instructivo-para-2do-grado.html>



UNIDAD DIDÁCTICA Nº: 3

ASIGNATURA: BIOLOGIA

GRADO: QUINTO

ESTUDIANTE: _____

TEMA: SERES VIVOS Y SU ORGANIZACIÓN INTERNA

PROFESOR: ERIKA YISETH IJAJI COLLAZOS

DURACIÓN: 13 de abril a 10 de mayo

PRINCIPIO: TRASCENDENCIA

VALOR: CARIDAD

Hay una cosa que siempre nos asegurará el cielo: Los actos de caridad y bondad con los que llenamos nuestra vida. Madre Teresa de Calcuta

1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Identificar las condiciones de cambio de los seres vivos.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Identifica algunos sistemas internos fundamentales de los seres vivos.

Reconoce el funcionamiento de algunos sistemas internos de los seres vivos.

Explica la importancia de los órganos de la digestión, circulación y respiración.

Analiza las consecuencias del mal funcionamiento del sistema digestivo o circulatorio o respiratorio.

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Estimados estudiantes: Damos inicio a una nueva veintena y con ella el segundo periodo de nuestro año lectivo, donde seguiremos alimentando nuestros conocimientos con nuevos temas, desarrollarán todos los puntos propuestos para seguir aprendiendo cada día más e ir aclarando dudas que en el proceso se vayan presentando. Con gran expectativa espero resultados óptimos y aprendizajes significativos que enriquezcan su proceso cognitivo.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

Nutrición.

Nutrición autótrofa.

Nutrición heterótrofa.

5. PREGUNTA PROBLEMA

¿Por qué es importante diferenciar cada tipo de nutrición?

6. IDEAS PRINCIPALES

Se conoce como nutrición al proceso biológico a partir del cual el organismo asimila los alimentos y los líquidos necesarios para el crecimiento, funcionamiento y mantenimiento de las funciones vitales. Los seres llamados autótrofos, son capaces de producir su alimento. En cambio, los heterótrofos obtienen nutrientes de otros organismos o de sus restos.

La nutrición autótrofa la presentan plantas, algas y algunas bacterias. Estos organismos son capaces de fabricar sus propios alimentos a partir de materias primas inorgánicas (agua, dióxido de carbono y sales minerales) que toman del medio. La energía que necesitan la obtienen del sol a través de la fotosíntesis y de la energía de ciertas reacciones químicas.

Los procesos que intervienen en la nutrición autótrofa en las plantas son:

Absorción de nutrientes inorgánicos.

Transporte de nutrientes inorgánicos a las partes verdes de la planta.

Intercambio de gases.

Fotosíntesis: Transformación de las sustancias inorgánicas en sustancias orgánicas utilizando la luz solar.

Transporte de sustancias orgánicas a todas las células para su uso en el metabolismo.

Eliminación de los productos de desecho generados en el metabolismo.

La nutrición heterótrofa la presentan los animales, hongos, protozoos y algunas bacterias, que no son capaces de fabricar su propia materia orgánica. Deben alimentarse de la materia orgánica producida por otros seres vivos, descomponerla en moléculas más simples mediante el proceso de la digestión y absorberla para distribuirla a las células.

En la nutrición heterótrofa se incluyen cuatro procesos básicos:

Obtención de los nutrientes a partir de los alimentos.

Obtención del oxígeno del aire y eliminación del dióxido de carbono.

Distribución de los nutrientes a las células.



Eliminación de las sustancias de desecho.

Los organismos unicelulares no necesitan aparatos especializados e intercambian sustancias con el medio a través de la membrana. Para la digestión tienen orgánulos especiales.

En los organismos pluricelulares intervienen cuatro aparatos:

El digestivo, transforma los alimentos en nutrientes.

El respiratorio, intercambia los gases con el medio.

El circulatorio, para transportar los nutrientes y los gases por todo el cuerpo.

El excretor para eliminar las sustancias de desecho del organismo.

7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

Ingreso al siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=Kt2fASy7s6o> observo el video y luego, represento gráficamente un ser u organismo de cada tipo de reproducción, describiendo como obtiene su alimento.

8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 Leo en ideas principales y con mis propias palabras escribo el concepto de nutrición.

8.2 Los seres vivos tienen dos formas de nutrirse. Escribo cuales son y de que se trata cada una.

8.3 Realizo un mapa mental sobre los procesos que intervienen en la nutrición autótrofa en las plantas

8.4 describo con mis propias palabras de que se trata cada proceso básico de la nutrición heterótrofa:

9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Para el desarrollo de la presente unidad didáctica, debes tener en cuenta que la realizaras con la orientación de tu profesora, quien te guiara y explicara los temas para que puedas realizarlos por completo. Debes presentar la veintena debidamente marcada, cada punto enumerado, con su debido interrogante o enunciado.

10. TRABAJO EN CASA

Busco en la siguiente sopa de letras, 7 palabras relacionadas con la nutrición y sus tipos. Luego, completo los enunciados con las palabras encontradas.

n	e	b	o	r	c	o	h	e	h	e	h
k	u	b	a	c	t	e	r	i	a	s	d
k	f	t	ñ	i	r	e	t	c	a	b	a
p	s	f	r	p	y	e	s	c	d	h	n
l	a	a	n	i	m	a	l	e	s	m	i
a	j	t	w	s	c	v	b	n	j	u	m
n	q	a	s	d	d	i	r	f	s	v	b
t	a	u	t	o	t	r	o	f	o	s	t
a	c	t	d	w	x	b	m	n	y	r	d
s	o	f	o	r	t	o	r	e	t	e	h
f	p	r	o	t	o	z	o	o	s	t	v

- Proceso por el cual, el organismo asimila los alimentos: _____
- Los seres _____ fabrican su propio alimento.
- Los seres que obtienen nutrientes de otros organismos son: _____
- La nutrición autótrofa, la presentan las _____, algas y algunas _____.
- La nutrición heterótrofa la presentan: _____, hongos, _____ y algunas bacterias.

11. TRABAJO EN EQUIPO

No aplica

12. SOCIALIZACIÓN

La socialización de los temas y aclaración de las dudas que surjan sobre los mismos, se realizarán durante los encuentros virtuales, apoyados en los ejercicios de aplicación y profundización de los temas que facilitarán nuestra interacción para poder expresar sus inquietudes y de esta manera optimizar el proceso de aprendizaje.



13. AUTOEVALUACIÓN

Finalizando la veintena y con ayuda de la interacción que tengamos a través del trabajo virtual. Cada estudiante expresará a conciencia la realización de su propio trabajo, dando así una definición tanto cualitativa como cuantitativa.

14. EVALUACIÓN

El resultado cuantitativo se obtendrá gracias a las actividades realizadas y las evidencias de las mismas. De igual manera se evaluará la participación de los estudiantes en los encuentros virtuales la actitud, disposición y respeto frente a las clases

15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

Realizo en una hoja de block un compromiso que voy a adquirir para ayudar al cuidado del medio ambiente.

16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

A partir de lo aprendido, realizo un escrito sobre la importancia de una buena nutrición.

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/500/520/html/Unidad_04/pagina_7.html