



UNIDAD DIDÁCTICA Nº: 2

ASIGNATURA: BIOLOGÍA

GRADO: OCTAVO

ESTUDIANTE: _____

TEMA: REPRODUCCIÓN SEXUAL Y ASEJUAL

PROFESOR: GINNA ROCIO CABRERA ORDÓÑEZ ginnacabrera@lapresentaciónpitalito.edu.co

DURACIÓN: 4 DE MARZO A 9 DE ABRIL

PRINCIPIO: APERTURA

VALOR: SOLIDARIDAD

“Llevadera es la labor cuando muchos comparten la fatiga”
Homero

1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Identificar los tipos de reproducción que se presentan en los diferentes organismos.

Analiza la reproducción (asexual, sexual) de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

2.1 Identifica diferencias entre la reproducción sexual y asexual.

2.2 Reconoce y explica los tipos de reproducción que se presentan en plantas y animales.

2.3 Establece diferencias entre los tipos de reproducción celular, sexual y asexual.

2.4 Identifica y diferencia el proceso de reproducción en el ser humano y las etapas de desarrollo del nuevo individuo

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Hola chicos, bienvenidos a la segunda veintena. En esta oportunidad estudiaremos un tema muy interesante e importante, que es la reproducción en el ser humano. Aprovechemos el tiempo y los recursos al máximo, para lograr un aprendizaje significativo y avanzar en la construcción de nuestro conocimiento.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

4.1 Reproducción en humanos

4.2 Etapas de desarrollo del nuevo individuo

5. PREGUNTA PROBLEMA

¿De qué manera contribuye en tu formación personal el estudio de la función de reproducción y la educación sexual?

6. IDEAS PRINCIPALES

Reproducción humana

La reproducción humana es un proceso de tipo sexual, que permite la creación de nuevos seres humanos, porque intervienen los dos sexos, el femenino y el masculino. A través de esta se produce la fecundación en el cuerpo de la mujer gracias a la unión del óvulo y el espermatozoide.

La reproducción humana se inicia con la ovogénesis y la espermatogénesis. La ovogénesis es la producción de óvulos y la espermatogénesis, la producción de espermatozoides.

Óvulo: el óvulo es la célula de forma esférica más grande del cuerpo humano de una mujer. Está recubierto por una membrana de plasma que contiene gluco-proteínas. A su vez, esta membrana está rodeada por otra capa de membrana formada por células foliculares y bajo esta encontramos el óvulo, cuyo núcleo tiene la información del genoma materno.



Espermatozoide: el espermatozoide es la célula sexual o gameto masculino. Están formados por una cabeza y una cola larga importante para la fecundación del óvulo ya que la cola está encargada de dar movilidad al espermatozoide para lograr penetrar en la capa externa de este, mientras que la cabeza es el núcleo de esta célula que contiene la información genética paterna.

La madurez sexual es la edad o el momento en el cual un organismo obtiene la capacidad para llevar a cabo la reproducción. Es a veces considerado sinónimo de la adultez a pesar de ser dos conceptos distintos. En los humanos, el proceso de maduración sexual es llamado pubertad.

La madurez sexual es llevada a cabo como consecuencia de la maduración de los órganos reproductivos y la producción de gametos. Puede ser acompañada también por un crecimiento repentino o proporcionalmente más rápido, o por otros cambios físicos que distinguen un organismo inmaduro de su forma adulta. Estos cambios se denominan características o caracteres sexuales secundarios, y habitualmente representan un incremento en los dimorfismos sexuales. Por ejemplo, antes de la pubertad, todos los niños de la especie humana tienen pechos planos, pero luego los individuos femeninos desarrollan senos mientras que los masculinos no; siendo ejemplo efectivo de un dimorfismo sexual, donde el individuo masculino difiere de alguna manera del femenino más allá de la mera producción de células sexuales masculinas o femeninas respectivamente

7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

Consulta y dibujo el sistema reproductor femenino y masculino y ubico sus órganos correspondientes.

8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 Consulta cuáles son los órganos del sistema reproductor femenino y sus funciones correspondientes.

8.2 Consulta cuáles son los órganos del sistema reproductor masculino y sus funciones correspondientes.

8.3 Consulta qué es el ciclo menstrual y sus fases.

8.4 Consulta qué son las ITS y cuáles son.

9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ:

Todos los puntos de la unidad didáctica se desarrollarán con la asesoría de la docente durante las clases.

El desarrollo de la unidad didáctica (preguntas) se realizará en un documento en Word, o en el cuaderno con letra grande y legible, los gráficos y mapas mentales se realizan a mano. Las evidencias deben ser enviadas al correo electrónico de la profesora, para su posterior revisión.

Por favor enviar un solo archivo, con el respectivo nombre, apellidos y grado del estudiante.

10. TRABAJO EN CASA:

Elaboro un frizo o folleto donde explique las etapas del desarrollo embrionario del ser humano, desde su fecundación hasta su nacimiento. Recuerda hacer gráficos o pegar imágenes.

11. TRABAJO EN EQUIPO

No se realizará.

12. SOCIALIZACION:

Se realizará por medio de charlas o preguntas por chat, videos y otras estrategias de interacción estudiante – docente para aclarar conceptos y dudas.

13. AUTOEVALUACIÓN:

Reconocer que los seres vivos son un recurso único e irreplicable que merece su respeto y consideración.



Resaltar las capacidades que el ser humano posee y que ayudan a ser agente activo en la extensión del Reino de Dios en el mundo.

14. EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará a través de las evidencias presentadas, la entrega oportuna de las actividades y la participación en las diferentes estrategias de estudio y evaluación en la red que se programarán a lo largo del trabajo.

15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS:

Plantea un compromiso personal de autocuidado, donde prevalezcan tus derechos y deberes en cuanto al cuidado de tus sistemas reproductivo.

16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:

Elabora un escrito donde expliques la importancia de la función de reproducción en el ser humano y des un mensaje a chicos de tu edad en cuanto al cuidado personal.

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

<https://www.visiblebody.com/es/learn/reproductive/reproductive-process>

https://es.wikipedia.org/wiki/Madurez_sexual#:~:text=La%20madurez%20sexual%20es%20la,de%20ser%20dos%20conceptos%20distintos.



UNIDAD DIDÁCTICA Nº: 2

ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA

GRADO: OCTAVO

ESTUDIANTE: _____

TEMA: ENTRE LA LITERATURA PRIMITIVA Y LA DEL DESCUBRIMIENTO

PROFESOR: MARÍA VICTORIA VARANZETA POLO

DURACIÓN: MARZO 4 - ABRIL 9

PRINCIPIO: Apertura VALOR: Solidaridad

“Uno a uno todos somos mortales. Juntos, somos eternos.” Apuleyo

1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Establecer relaciones entre los diferentes periodos literarios de América.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Conoce el funcionamiento de la lengua materna desde el ámbito oral, hasta el escrito, y como ha trascendido a lo largo de la historia para generar cultura literaria.

Identifica los rasgos de la literatura Precolombina, del Descubrimiento, la Conquista y la Colonia.

Comprende los procesos morfofisiológicos que se producen para lograr materializar el lenguaje por medio del habla.

Produce textos reconociendo y aplicando

Las diferentes categorías gramaticales que componen nuestra lengua materna, además hace buen uso de las reglas ortográficas.

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Es un nuevo comienzo, una nueva oportunidad de avanzar en el conocimiento, con la ayuda de Dios, este año superara en creces el anterior; hemos aprendido mucho y sobre todo hemos aprendido a sortear las dificultades y adaptarnos para bien al devenir de este mundo tan insólito e incomprensible. Por lo cual, los invito cordialmente a desarrollar todas las actividades con la mejor disposición y empeño, empezaremos con la actividad de introducción, para poder iniciar con la construcción del conocimiento, por último, desarrollaremos el trabajo en casa y la actividad de transversalización.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

Signos de puntuación

Categorías gramaticales

5. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuál es la importancia de conocer los distintos tipos de palabras que forman a la Lengua Castellana?

6. IDEAS PRINCIPALES

Signos de puntuación

Según la Real Academia Española, los signos de puntuación son once: la coma, el punto, el punto y coma, los dos puntos, los puntos suspensivos, los signos de exclamación, los signos de interrogación, los paréntesis, los corchetes, las comillas y la raya. Luego están los signos llamados auxiliares, como la llave, la barra, el guion, el asterisco, el signo de párrafo, el apóstrofo, la diéresis o la tilde. Pero la pregunta fundamental sigue siendo la misma: ¿para qué sirven? Y la respuesta, como casi siempre, nos la da la historia.



La historia suele afirmar que en la Antigüedad no se usaban signos de puntuación; es más: que se escribía sin solución de continuidad, sin dejar espacios entre palabras. No habría sido hasta la Edad Media cuando los amanuenses vieron la necesidad de marcar sobre el papel ciertas inflexiones de la voz que daban sentido al discurso oral, pero que no se veían reflejadas en la escritura.

El origen de los signos de puntuación provendría, pues, de una necesidad: la de reproducir fielmente la lengua hablada, evitando en la medida de lo posible la ambigüedad y el equívoco, estos son:

- a. El punto (.) señala el final de un enunciado, un párrafo o un texto. Después del punto, la norma es escribir en mayúscula.
- b. La coma (,) delimita unidades inferiores al enunciado; puede tener o no función distintiva -pensemos en Su vida acabó lamentablemente frente a Su vida acabó, lamentablemente-. Tras la coma, la norma es escribir en minúscula, con unas pocas excepciones -por ejemplo, si se trata de un nombre propio-.
- c. El punto y coma (;), al igual que la coma, delimita unidades inferiores al enunciado. Sin embargo, depende de la longitud y de la complejidad de las secuencias que separa, así como de la presencia de otros signos de puntuación. Por tanto, su uso está fuertemente vinculado al criterio de quien escribe. Tras el punto y coma, la norma es comenzar a escribir en minúscula, exceptuando unos pocos casos.
- d. Los dos puntos (:) delimitan unidades sintácticas jerárquicamente inferiores al enunciado, sean o no oracionales; detienen el discurso para llamar la atención sobre lo que se escribe. Con frecuencia, aparecen en las enumeraciones y en el discurso directo. Como norma general, tras los dos puntos se empieza a escribir en minúscula.
- e. Los paréntesis () se utilizan habitualmente para insertar una información complementaria o aclaratoria; es decir, son delimitadores y aíslan incisos en el texto.
- f. Los corchetes [], en la mayoría de contextos, se emplean de forma análoga a los paréntesis, aunque casi siempre tienen un carácter auxiliar; por ejemplo, en la escritura convencional, debe escribirse entre corchetes la información que se inserta en un paréntesis.
- g. La raya (-) se usa como signo simple o doble; en este segundo caso, aísla la información complementaria que se inserta en el discurso principal, enmarca incisos dentro de otros incisos, aparece en diálogos -con raya simple al inicio de cada intervención- o en enumeraciones con forma de lista.
- h. Las comillas atienden a tres tipologías fundamentales: las angulares, latinas o españolas (« »), las inglesas (" ") y las simples (' '). Entre sus usos, sirven para insertar un discurso secundario en el principal, señalar citas textuales, reproducir pensamientos, marcar el carácter especial de una palabra o expresión, con fines metalingüísticos y en expresiones denominativas (títulos y apodos).
- i. Los signos de interrogación (¿?) y los de exclamación (¡!) -desarrollados posteriormente los segundos, a partir del siglo XVI- son claros indicadores de modalidad y se utilizan para enmarcar enunciados interrogativos y exclamativos directos. En la escritura del español, nunca debe elidirse el primero de estos elementos.
- j. Los puntos suspensivos (...) que antiguamente podían representarse en su forma simple (.....) o doble (::: :::) y permitían un número indefinido, en la actualidad son tres y solo tres puntos consecutivos los que han de escribirse. Señalan una omisión en el discurso y, al mismo tiempo, son marcadores de modalidad, ya que pueden emplearse para expresar duda, temor, vacilación o expectación, entre otros usos.

Para mayor información consultar el siguiente artículo:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-93032013000100007



Categorías gramaticales

Cada una de las clases de palabras establecidas en función de sus propiedades gramaticales. Las categorías fundamentales son el artículo, el sustantivo, el adjetivo, el pronombre, el verbo, el adverbio, la preposición, la conjunción y la interjección. Las palabras que utilizamos para expresarnos oralmente y por escrito tienen características distintas. Saber distinguir las clases de palabras (categorías gramaticales) es muy importante para comprender el funcionamiento del lenguaje, y también para usarlo correctamente. Por ejemplo, si queremos describir cómo es nuestro barrio o nuestro pueblo, tendremos que usar muchos adjetivos o sustantivos, pero para hablar de lo que hacemos normalmente un día cualquiera, los verbos cobrarán mayor importancia. Por otra parte, conocer las distintas categorías gramaticales nos ayuda a expresarnos con mayor corrección y a evitar errores.

Para mayor información consulta:

<https://castellanoesomontperdut.wordpress.com/2017/09/10/ejercicio-5-categorias-gramaticales/>

PARTES DE LA ORACIÓN	ROL SEMÁNTICO
SUSTANTIVO	➤ Nombrar una entidad
PRONOMBRE	➤ Sustituir el nombre de la entidad
ADJETIVO	➤ Caracterizar la entidad
DETERMINANTE	➤ Actualizar la entidad
VERBO	➤ Designar el proceso de la entidad
ADVERBIO	➤ Caracterizar el proceso
PREPOSICIÓN	➤ Enlazar ideas
CONJUNCIÓN	➤ Enlazar ideas y juicios
INTERJECCIÓN	➤ Expresar un estado emocional

7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

Realiza un texto argumentativo explicando tu posición frente al uso de los signos de puntuación en la actualidad; analiza situaciones como:

- ¿ Las personas hacen uso correcto de los signos de puntuación en sus escritos?
- ¿Cómo es el uso en las redes sociales de los signos de puntuación?
- ¿Se usa en la vida cotidiana los signos de puntuación?

8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 Realiza un folleto mencionando todos los signos de puntuación y su función en la Lengua Castellana.

8.2 Construye una oración con cada una de las categorías gramaticales.

8.3 Observa el siguiente corto y con base en el, construye un breve texto teniendo cuidado con la ortografía y el buen uso de los signos de puntuación:

https://www.youtube.com/watch?v=pHJJq69KL20&ab_channel=GabineteDePsicolog%C3%ADaM%26M

En el texto explica la importancia de la "RESILIENCIA" y porque debemos aplicarla a nuestra vida.



9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Para dar inicio al trabajo personal deberás consultar información para poder realizar la actividad de introducción, después se deben resolver los puntos pertenecientes a la construcción del conocimiento, por último, deberás responder la pregunta problema y elaborar el trabajo en casa, desarrolla el TP en tu cuaderno o Word y envía evidencia al correo electrónico del maestro: mariavaranzeta@lapresentacionpitalito.edu.co

10. TRABAJO EN CASA

Elaborará una mini cartelera resumiendo de la mejor manera los aspectos más relevantes de los temas vistos en la unidad, puedes utilizar cualquier organizador gráfico.

11. SOCIALIZACIÓN

Todos los temas abordados durante esta unidad didáctica serán profundizados en las clases comunitarias que se realizarán de manera virtual, además, deberán consultar videos y presentaciones que el maestro indicará en determinado momento.

12. AUTOEVALUACIÓN

No aplica.

13. EVALUACIÓN

La medición de saberes se plantea de manera integral por medio de la participación acertada en la temática que se vaya desarrollando en las clases y debates que se generan en los diferentes encuentros. Por otro lado, el comportamiento disciplinar es elemento indispensable para la evaluación cualitativa. El conocimiento académico va de la mano con la formación integral, cada uno de estos factores será de suma importancia al momento de extrapolar la realidad a las notas cuantitativas. Se tendrán en cuenta actividades tales como el trabajo personal de la primera veintena, diferentes ejercicios dispuestos durante las clases comunitarias, la revisión del material para la construcción del conocimiento, como también la asistencia.

14. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

Realiza pausas activas en tu trabajo desde casa, con ello garantizaras el bienestar personal, guíate en el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=E6NhedE6SeA&ab_channel=GYMHOME

15. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Ubica en cada una de las oraciones las comas en el lugar que realmente deberían ir:

- Había una vez un niño al que siempre le gustaba correr tanto era así que hasta dentro de la clase lo hacía un día, la profesora le dijo que como no se estuviera quieto le iba a tener que quitar la silla. El pobre niño no tuvo más remedio que hacer caso a su maestra.
- He buscado todas las opciones posibles sin embargo, todavía no he dado con la correcta. Quizás si pongo un lazo aquí quito esto y sumo aquello pueda quedar bien.

16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Lobo, J. A. B. (1992). La puntuación: usos y funciones. Editorial Edinumen.
- Bosque, I. (1990). Las categorías gramaticales: relaciones y diferencias. Madrid: Síntesis.
- Fernández Pérez, M. (1993). Las categorías gramaticales (morfológicas) del español. Universidad de Santiago de Compostela. Servicio de Publicacións e Intercambio Científico.



UNIDAD DIDÁCTICA N°: 2

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 8

ESTUDIANTE: _____

TEMA: LA CIUDAD, LA TIERRA, EL SER HUMANO Y EL DETERIORO AMBIENTAL

PROFESOR: PAULA TATIANA CASTAÑEDA

DURACIÓN: 4 MARZO – 9 DE ABRIL

CORREO ELECTRÓNICO: paulacastaneda@lapresentacionpitalito.edu.co

PRINCIPIO: APERTURA VALOR: SOLIDARIDAD

La solidaridad no es un acto de caridad, sino una ayuda mutua entre fuerzas que luchan por el mismo objetivo. -Samora Machel.

1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Se identifica como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas, necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconoce que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los estados nacionales en la actualidad

Resaltar las capacidades que como ser humano posee y que le ayudan a ser agente activo en la extensión del Reino de Dios en el mundo

2. INDICADORES DE DESEMPEÑOS

Reconoce la importancia de participar activamente para construir una mejor democracia.

Comprende los procesos socioculturales en los espacios geográficos y territoriales.

Analiza la importancia de la geografía humana en el estudio de la tierra y su relación con la sociedad.

Interpreta y sintetiza la distribución poblacional y los aportes de la geografía al desarrollo regional y nacional

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Te doy la bienvenida a una nueva oportunidad de construir tus propios saberes, en esta unidad encontraras temas relevantes para tu vida, como nos debemos relacionar con los demás, conocer nuestro patrimonio cultural y como debemos velar por el cuidado de ellos, también saber que todos somos hijos de DIOS, por ende, somos iguales, con responsabilidad, lograras grandes cosas. **ÁNIMO.**

4. TEMAS Y SUBTEMAS

Democracia, mecanismos de participación, gobierno escolar

Patrimonio cultural, ubicación, cuidado, incidencia y legado

Clases de discriminación, por género y discriminación religiosa

5. PREGUNTA PROBLEMA

Colombia es un país multicultural por ende nuestro patrimonio es muy diverso y así mismo como ciudadanos debemos de conservar. ¿Qué estrategias podríamos utilizar para cuidar y conservar nuestro patrimonio?

6. IDEAS PRINCIPALES

Discriminación de género

La discriminación de género se produce cuando se trata de manera desigual a la persona según su género. Esta problemática no se basa únicamente en las diferencias de género, sino también en cómo las personas reciben un trato diferente debido a esas diferencias.



Los empleadores que ofrecen condiciones de trabajo y oportunidades de ascenso diferentes para los hombres y las mujeres violan las leyes contra la discriminación. Los prestamistas que ofrecen mejores condiciones salariales a un género sobre el otro también violan las leyes contra la discriminación. La discriminación de género es ilegal y existen varias leyes para prevenir y eliminar las prácticas discriminatorias

<http://pyme.lavoztx.com/discriminacion-de-genero-causas-efectos-y-soluciones-5175.html>

¿Qué es democracia?

Cuando hablamos de democracia nos centramos en la organización de los ciudadanos ejerciendo la participación como medio de elección, para que el poder no se centre en una persona si no en el pueblo. También se entiende como democracia al conjunto de reglas que determinan la conducta para una convivencia ordenada política y socialmente. Se podría decir que se trata de un estilo de vida cuyas bases se encuentran en el respeto a la dignidad humana, a la libertad y a los derechos de todos y cada uno de los miembros.

En la práctica, la democracia es una modalidad de gobierno y de organización de un Estado. Por medio de mecanismos de participación directa o indirecta, el pueblo selecciona a sus representantes. Se dice que la democracia constituye una opción de alcance social donde para la Ley todos los ciudadanos gozan de libertad y poseen los mismos derechos, y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales.

El Patrimonio Cultural de Colombia

Es el legado que nos ha dejado nuestros ancestros y que le dejaremos nosotros como herencia a las nuevas generaciones, para que ellos puedan aprender y ver las costumbres que han venido desde años anteriores y nos han enseñado, descubriendo muchas maravillas de nuestro país.

<http://hablemosdeculturas.com/patrimonio-cultural-de-colombia/>

7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

Realizo un ensayo sobre los mecanismos de participación con base a la siguiente pregunta: ¿Cuáles mecanismos de participación encontramos en nuestra constitución y cuál es la importancia de ellos?

8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

8.1 ¿Cómo está conformado el gobierno escolar de nuestro colegio la Presentación

8.2 Realizo un aviso publicitario sobre los diferentes patrimonios culturales de nuestro país.

8.3 Realizo un folleto sobre la discriminación de género, planteando ejemplos de discriminación en la sociedad.

9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

El tp se desarrollará durante las clases sincrónicas, donde se explicará la temática de cada una de las preguntas y así tengan las bases para la solución de cada una de ellos, al final enviaran el TP con la pregunta problema, actividad de introducción, construcción del conocimiento, trabajo en casa y actividad de profundización, el trabajo en equipo no aplica.

10. TRABAJO EN CASA

Escribo las características de la discriminación religiosa.

11. TRABAJO EN EQUIPO

NO APLICA



12. SOCIALIZACION

Se realizará variedad de preguntas durante la clase sincrónica y la muestra de evidencias del trabajo realizado, para así despejar las dudas de los estudiantes.

13. AUTOEVALUACIÓN

Resaltar las capacidades que como ser humano posee y que le ayudan a ser agente activo en la extensión del Reino de Dios en el mundo.

Comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.

14. EVALUACIÓN

La evaluación de cada uno de los estudiantes será constante dependiendo el esfuerzo y compromiso en cada una de las clases de trabajo personal y al finalizar se calificará el trabajo personal.

15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

Realizo un escrito, donde explico la importancia de elegir el personero estudiantil.

16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Realizo un mapa mental, donde explique la importancia de los diferentes patrimonios culturales de nuestro país.

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<http://pyme.lavotztx.com/discriminacion-de-genero-causas-efectos-y-soluciones-5175>.

<http://hablemosdeculturas.com/patrimonio-cultural-de-colombia/>

Agenda Escolar



UNIDAD DIDÁCTICA N°: Dos (2)
ASIGNATURA: Matemáticas
GRADO: Octavo
ESTUDIANTE: _____
TEMA: conjuntos numéricos y expresiones algébricas
PROFESOR: Juan David Parra Castrillón
DURACIÓN: 04 de marzo al 09 de abril

PRINCIPIO: APERTURA

VALOR: SOLIDARIDAD

“La solidaridad no es solo un pensamiento, es algo que se debe aplicar.”
-Anónimo.

1. APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS

Identifica los conjuntos numéricos y soluciona operaciones de un conjunto y entre diversos conjuntos.

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Identifica conjuntos numéricos y ciertas operaciones de ellos

Identifica los conjuntos numéricos y soluciona operaciones de un conjunto y entre diversos conjuntos.

Plantea, soluciona y explico los conjuntos numéricos y las operaciones entre ellas.

Identifica todos los conjuntos numéricos con sus diversas propiedades y planteo todo tipo de ejercicios proponiendo diversas soluciones.

3. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Bienvenidos estudiantes. En esta segunda veintena del año se trabajará un enfoque práctico y analítico en el desarrollo del trabajo personal, teniendo en cuenta los conceptos ya adquiridos. De manera individual cada uno elabora su unidad, apoyándose en los textos y esperando que no solo se transcriba sino que realice sus propios aportes, es de resaltar que la construcción de los saberes pasa por la actitud y la disposición que se tenga a la hora del trabajo y se puntualiza bajo las ideas de cada uno, retroalimentándose con las ideas de los compañeros, y recordando la importancia de una buena lectura sobre las definiciones o conceptos fundamentales de la matemática.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

Expresiones algebraicas

Operaciones con expresiones algebraicas

5. PREGUNTA PROBLEMA

Encontrar el grado absoluto y relativo de los siguientes polinomios

a. $\frac{2}{3}x^3y^5 - \frac{1}{2}x^2y + 3x^4$

b. $5x^3y^3 - 2x^2y^5 + 9x^4$

6. IDEAS PRINCIPALES

Para entender lo que son las expresiones algebraicas, primero es necesario entender lo que es el álgebra, y con el nombre de álgebra se conoce a una de las ramas de las matemáticas. Las expresiones algebraicas son el resultado de combinaciones de términos algebraicos, es decir, números y letras relacionados entre sí mediante operaciones de suma, resta, multiplicación y división, cada una de ellas con sus propiedades y características.

7. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN/SABERES PREVIOS

Escribir en lenguaje algebraico las siguientes expresiones:

a) El doble de un número más el triple de otro número.



- b) La diferencia entre el doble de un número y la mitad de otro número.
- c) La tercera parte de la suma de un número y su cuadrado

8. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

- 8.1 Defina que es lenguaje algebraico y términos algebraicos.
- 8.2 Defina con la ayuda de los textos que es un monomio y sus características.
- 8.2 Defina con la ayuda de los textos que es un polinomio y sus características.
- 8.4 De tres ejemplos de cada una de las operaciones que se realizan con expresiones algebraicas.

9. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

En cada TP está el contenido necesario para desarrollarlo, en caso de que no sea suficiente, puede consultar en textos y documentos de apoyo para el desarrollo de esta actividad, el trabajo será más productivo. Durante este trabajo de TP, contará con la asesoría del maestro, para aclarar dudas o poder organizar mejor el trabajo de consulta. Después desarrollaremos las clases comunitarias, en donde se corregirán conceptos, se aclara y complementa información. Una vez, todo el punto 8 esté desarrollado, programamos el trabajo en casa, el trabajo en equipo y posteriormente la evaluación, según lo programemos.

10. TRABAJO EN CASA

Lea el capítulo 2 del texto el teorema del loro y saca un resumen con una conclusión.

11. TRABAJO EN EQUIPO

No Aplica

12. SOCIALIZACION

Un taller para finalizar la unidad y afianzar los conocimientos adquiridos en ésta, Además se reforzarán los conocimientos en clases comunitarias, después de haber terminado el desarrollo de la unidad.

13. AUTOEVALUACIÓN

Cada estudiante evidencia los esfuerzos realizados, la valoración de su trabajo conseguido en clase, en relación a contenidos tanto del ámbito conceptual, procedimental y actitudinal.

14. EVALUACIÓN

Se tendrán dos notas correspondientes al desarrollo de esta unidad. La primera que corresponde a la calificación del desarrollo de la actividad de introducción, el trabajo en casa, el desarrollo de la construcción del conocimiento y la entrega del TP terminado; la otra nota corresponde a una evaluación escrita de la temática vista en la unidad y que se reforzará en las clases comunitarias.

15. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

Portar bien el uniforme, ser respetuosos con el derecho a la palabra en el trabajo virtual y compartir los conocimientos con compañeros que requieran de ayuda.

16. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Se trabajarán talleres de aplicación de los temas vistos.

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hipertexto 8 Matemáticas, Ed Santillana. Matemáticas 8, algebra, geometría, estadística, ed. Santillana. Algebra de Baldor Cuaderno de apuntes.